

Sub-Topics

In

English Grammar

Part Two

مواضيع فرعية
في قواعد اللغة الإنكليزية

الجزء الثاني

By

Ahmad sheikh

مدرس اللغة الإنكليزية

أبو حمزة

رحمه الله وغفر له وأسكنه جنته

المدينة المنورة

2018 - 1440

Some, any , no , and every

.....

تستعمل **some** and **any** مع المعدود وغير المعدود

أي مع الأسماء القابلة للعد والأسماء غير القابلة للعد

مقدمة توضيحية :

- الأسماء الغير قابلة للعد (غير المعدودة) **ليس لها جمع** لأننا لا نستطيع أخذ عدد منها ، إنما نأخذ كمية منها لذا تدعى أسماء غير قابلة للعد أي uncountable nouns .
- الأسماء القابلة للعد **يمكن عدها وأخذ عدد منها ، ولها جمع** ، ككتاب ، كتب ، ولد ، أولاد ، تفاحة ، تفاح ، فهذه يمكن عدها ، وتدعى أسماء قابلة للعد أي countable nouns .

1- إن **some** تستعمل مع الجمل الإيجابية (affirmative) مع غير المعدود

ومع جمع الأسماء المعدودة

2- وتستعمل **some** في السؤال إن كنا نقدم عرضا بطريقة مؤدبة ولطيفة و مهذبة :

• مع الجمل الإيجابية:

There are **some apples** on the table

I red **some books**.

There is **some milk** in the glass .

I would like **some coffee**.

- مع جمع المعدود :

- مع غير المعدود

• وتستخدم **some** في السؤال إن كنا نقدم عرضاً بطريقة مؤدبة ولطيفة و مهذبة :

أتود كأساً من عصير الجزر؟ Would you like some carrot juice?

أتحب (أتود، أترغب) أن تأتي معنا؟ Would you like to come with us ?

2- أما **any** فتستخدم مع الجمل المنفية (**negative**) ومع السؤال (**question**) مع المعدود وغير المعدود:

• مع الجمل المنفية (**negative**):

- مع المعدود : There aren't **any carrots** in the fridge .

- مع غير المعدود : There isn't **any water** in the bottle .

• مع السؤال (**question**):

- مع المعدود : Are there **any bananas** on the table?

- مع غير المعدود : Is there **any juice** in the glass ?

3- إن **no** تستخدم مع الجمل الإيجابية (**affirmative**) لإعطاء معنى النفي :

- لا يوجد ماء في القارورة . There is **no** water in the bottle .

- أنا ما معي فلوس I have **no** money

4- تستخدم **every** مع الأسماء المعدودة في حالة المفرد:

- هو يعرف كل طالب في المدرسة . He knows **every** student in the school .

جدول الأسماء المركبة من
some , any , no, and every

تستعمل مع	Some	Any	No	Every
People للناس	أحدهم Someone	أي واحد Anyone	لا أحد No one	كل واحد كل إنسان Everyone
	شخص ما Somebody	أي شخص Anybody	لا شخص Nobody	كل إنسان كل شخص Everybody
Things للأشياء	شيء ما Something	أي شيء Anything	لا شيء Nothing	كل شيء Everything
Places للأماكن	في أو إلى مكان ما Somewhere	في كل مكان في أي مكان Anywhere	لا مكان Nowhere	في كل مكان Everywhere

- دائما هذه المُرَكَّبَات تأخذ أفعال مفردة لا تتبعها أسماء. مثال :
- Someone is following me.
- نستعمل المركبات من **some ,no, and every** مع الجمل الإيجابية مثال :
- **Everybody** loves hanging out with mark.
- نستعمل المركبات من **any** مع الجمل المنفية والسؤال. مثال :
- There isn't **any** one in the house .
- Is there **anyone** in the house .

جمل توضيحية

Someone -1 أحدهم :

- **Someone** : تستعمل مع الجمل المثبتة وتعني أحدهم وهو شخص غير معين
- I think you should talk to (someone) else about this problem.
- (Someone) is asking for you outside.

Somebody -2 شخص ما :

- **Somebody**: تستعمل مع الجمل المثبتة وتعني شخص ما غير معين
- There is (somebody) at the door.
- how are you ? (Somebody) said that you had been ill.
- (Somebody) is coming.

Something -3 شيء ما :

- **something** : تستعمل مع الجمل المثبتة أو لعرض خدمة معينة وتعني شيء ما غير محدد
- There is (something) in the botton of the box.
- Would you like (something) else to drink?
- wait a minute. I have forgotten (something) .

Somewhere -4 في أو إلى مكان ما :

- **Somewhere** : تستعمل مع الجمل المثبتة وتعني (في) أو (إلى) مكان ما
- let's go (somewhere.)
- I have seen your glasses(somewhere) downstairs.

Anyone -5 أي واحد :

• any one تستعمل مع الجمل المنفية والإستفهام وتعني **أي واحد** غير معين :

- Has any one (**anyone**) taken my towel ?

Anybody -6 أي شخص :

• Anybody تستعمل مع الجمل المنفية والإستفهام وتعني **أي شخص** غير معين :

Has anyone (**anybody**) taken my towel?-

Anything -7 أي شيء :

• anything تستعمل مع الجمل المنفية والإستفهام وتعني **أي شيء** غير محدد :

- Have they (**anything**) more to sell?

Anywhere -8 في أي مكان :

• Anywhere تستعمل مع الجمل المنفية والسؤال وتعني **في كل مكان أو في أي مكان**:

- I didn't go (**anywhere**).

- I can't find my keys (**anywhere**.)

No one -9 لا أحد :

• no one تستعمل مع الجمل المنفية والإستفهام وتعني **لا أحد** غير معين :

:

- I saw (**no-one**) in the sitting room.

Nobody -10 لا شخص :

• nobody تستعمل مع الجمل المنفية والإستفهام وتعني **لا شخص** غير معين :

- I saw(**nobody**) in the sitting room.

11- Nothing لا شيء :

- **Nothing** تستعمل مع الجمل المنفية والإستفهام وتعني **لا شيء** غير محدد:
- We have (**nothing**) to do with this affair.

12- Nowhere لا مكان معين :

- **Nowhere** وتعني إلى أي مكان ، أو لا مكان معين ، ليس هناك مكان معين:
- I am afraid there is(**nowhere**) to stay in this village.
- I went(**nowhere**).

13- Everyone كل واحد :

- **every one** تستعمل ضمير للمفرد تعني **كل واحد أو كل إنسان** :
- The police questioned (**everyone**) who was at the party.

14- Everybody كل انسان :

- **Everybody** تستعمل ضمير للمفرد تعني **كل إنسان أو كل شخص** :
- Has (**everybody**) finished)?

15- Everything كل شيء :

- **Everything**: تستعمل ضمير للمفرد تعني **كل شيء**:
- (**Everything**) is very expensive in this shop.
- I can't tell you (**everything**) about our club.

Every where في كل مكان: -16

- every where وتعني في كل مكان ، أوفي كل ناحية

- I have looked (everywhere) but I still can't find it.

ظروف التكرار adverbs of frequency

simple present tense هي ظروف زمانية أو ظروف تكرار ترافق الزمن الحاضر البسيط

تأتي قبل الفعل الرئيسي مباشرة وبعد فعل الكون:

أمثلة :

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Always: دائماً | We always start work at 9:a.m. every morning. |
| 2. usually: عادة | He usually finishes his work. |
| 3. Often: غالباً | I often eat fish and potatoes. |
| 4. Sometimes: بعض الأحيان | We sometimes watch television in the evenings. |
| 5. Never: أبداً | I never go to the super market with my mother. |
| 6. rarely: نادراً | Sami rarely takes out the rubbish. |
| 7. Occasionally: أحياناً | I occasionally meet her for a Coffee. |
| 8. generally: عموماً | She is generally sad. |
| 9. Frequently: في كثير من الأحيان | Buses run frequently from the city to the airport. |
| 10. Seldom: نادراً | They seldom go to the museum. |
| 11. Normally: عادةً | You normally get the bus. |
| 12. Every day: كل يوم | I go to school every day . |

13. Every week: كل أسبوع We **play** football **every** week.
14. Once/ twice/ three times How often do you wash the car?
15. **Once/ twice/ three times** a month.

Have got (have/has + got)

I. **تستخدم (have/has + got) للحديث بشكل أساسي عن الممتلكات أو الخصائص الشخصية.**

- **لديّ** جهاز كمبيوتر جديد. I've got a new computer.

- They haven't got any red chilli peppers. ليس لديهم أي فلفل حار أحمر.
- She's got long, brown hair. لديها شعر بني طويل.
- He hasn't got many friends. ليس لديه الكثير من الأصدقاء.

.II النفي ل Have/ has got يكون على الشكل التالي :

have/has + not + got?

- Daisy **hasn't got** her books yet.
- You **haven't got** 50 p, have you?
- Is **has got** only used for things?

.III إستعمال Have got (have/has + got) مع السؤال question form على الشكل التالي :

have/has + subject + got.

Have you **got** everything you need?

Have we **got** any red chilli peppers at home?

Have you **got** a minute?

- إن شكل السؤال والنفي يختلف مع **Have** حيث إنك تحتاج لإستعمال الفعل المساعد do/does.

I **have** two sisters. (American English)

Do you **have** change for ten dollars? (American English)

He **doesn't have** (a clue فكرة) about soccer. (American English)

.IV تستعمل Have/ has got أيضاً لأحداث وفق جداول أو مع الأمراض : أمثلة :

- I've got swimming practice at seven.
- Fred's got a terrible cold.
- You can use have got for abstract things too.
- I've got an idea for the weekend.
- I've got all the inspiration I need ... up here!

V. إن **Have/ has got** تستعمل مع الزمن الحاضر فقط . إنها لا نستعمل مع الزمن الماضي لذا لا يمكننا القول :

هذه الجملة خطأ . **I had got a racing bicycle when I was younger.**

وعندما نريد أن نستعمل **have got** في الماضي يجب أن نستعمل **had** بدون **got** مثال :

هذه الجملة صحيحة . **I had a racing bicycle.**

VI. **Have got** و **have** :

VII. إن **Have got** تستعمل أكثر في الإنكليزية البريطانية .

• في الإنكليزية البريطانية تستعمل **have got** أكثر في الحديث وتستعمل **have** أكثر في الكتابة . إنها رسمية أكثر بقليل.

• أن **Have** فقط تستعمل أكثر في الإنكليزية الأميركية.

• سوف تسمع أشخاص بريطانيون يستعملون **have** وكذلك يستعملون **have got** .

VIII. يمكن استعمال **have got** لتعني " أنا أفهم " ' I understand ' مثال :

OK, I've got it now!

قواعد الفاصلة العليا 's

Rules for Apostrophe 's

تستعمل ال 's' apostrophe أي الفاصلة العليا 's' وهي من علامات الترقيم (punctuation mark) لتشير إلى الملكية أو الحيازة أو للأحرف الناقصة في الاختصارات.

I. مع الأسماء المفردة : Singular Nouns:

عندما تريد ان تبين الحيازة او الملكية للإسم المفرد بكل بساطة أضف ال 's' postrophe أي 's' إلى نهاية الإسم المفرد. أمثلة :

- The girl's bike
- The man's house
- The dog's toy
- The bus's seats

II. مع الأسماء في حالة الجمع : Plural Nouns :

الأسماء في حالة الجمع التي لا تنتهي ب (s):

عندما تريد أن تبين الحيازة او الملكية للأسماء التي في حالة الجمع والتي لا تنتهي ب (s) بكل بساطة أضف 's' apostrophe أي 's' إلى نهاية الاسم الذي هو في حالة الجمع. أمثلة :

- The men's game
- The children's toys
- The women's meeting

الأسماء في حالة الجمع التي تنتهي ب (s):

عندما تريد أن تبين الحيازة او الملكية للأسماء التي في حالة الجمع والتي تنتهي ب (s) بكل بساطة أضف 's' apostrophe أي الفاصلة العليا (') فقط بدون s إلى نهاية الاسم الذي هو في حالة الجمع ومنتهياً ب s. ونضع الفاصلة العليا (') فقط بعد حرف ال s الموجود في نهاية الاسم وهو من أصل الكلمة أمثلة :

- Four tigers' cubs played happily together.
- Three babies' mothers chatted about their progress.
- The parents' children were all in the play.

III. مع الكلمات المركبة : Compound Words :

عندما يكون لديك كلمة مركبة ، أضف 's' apostrophe أي 's' إلى نهاية الاسم المركب. أمثلة:

- The salesman's hair was brown.
- Her sister-in-law's mother loved to visit in the summer.
- The copy editor's marks were indicative of a need for rewriting.
- The runner-up's medal was well deserved.

IV. مع الملكية المشتركة Joint Ownership:

عندما تتعامل مع الملكية المشتركة ، أضف الفاصلة العليا 's' apostrophe أي 's' في نهاية الاسم الأخير. أمثلة :

- Mary and Juan's house was broken into.
- Susan and Carolyn's sister moved to Phoenix.

V. مع الملكية المنفصلة Separate Ownership:

لكن إن كنت تريد أن تبين الملكية المنفصلة، إذن أنت تحتاج لأن تضيف الفاصلة العليا apostrophe 's' أي 's' في نهاية كل اسم أمثلة :

- Both Cheryl's and Martha's exercise programs are vigorous.
- Fred's and William's work schedules both change each week.

VI. مع أسماء العلم المنتهية بـ 'S' Proper Names Ending in 'S':

إن كنت تريد أن تبين الملكية لأسماء العلم التي تنتهي بـ 'S' فإنك تحتاج لأن تضيف 'es' إلى نهاية الاسم ثم تضع الفاصلة العليا (') فقط بعد ال 'es' أمثلة :

- The Bateses' car was stolen.
- The Williamses' dog ran away.

في المطعم

At a restaurant

Mazen :The menu please.

Waiter :Here it is.

Waiter :After five minutes..... Are you ready to order?

Mazen : Yes, I'm ready. What is the main course today.

Waiter :It is a grilled fish with rice .

Mazen : Ah. It is very nice. I would like a grilled fish with rice .

Waiter : What about you Mr. Ahmad?

Ahmad : I would like a steak and chips..

Waiter : Do you want some soup.

Mazen : Yes, I would like some mushroom soup.

Waiter : what about you Mr. Ahmad?

Ahmad :I would like some tomato soup.

Waiter :anything else?

Mazen : bring us a bottle of drinking water please.

Waiter :Is that all?

Ahmad : Yes, I think so.

After ten minutes the order was ready, and the waiter brought the food. He put the order on the table and said :

Waiter :Here you go. Anything else?

Mazen : No, thank you

Activities I do

فعاليات أقوم بها

Complete the chart below to indicate which activities you do. Then talk in pairs as in the example and note down your friend's answers.

Activities	I		My friend	
	on weekdays	at the weekend	on weekdays	at the weekend
get up early	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
have a big breakfast	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
do house work	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cook	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
go to bed late	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Aseel: I get up early on weekdays, but I don't get up early at the weekend. What about you?

My friend: I get up early on weekdays, and I get up early at the weekend too to go jogging.

Aseel: I don't have a big breakfast on weekdays, but I have a big breakfast with my family at the weekend. What about you?

My friend: I don't have a big breakfast on weekdays, but I have a big breakfast at the weekend together with my family too.

Aseel: I don't do housework on weekdays, but I do housework at the weekend to help my mother. What about you?

My friend: I do housework on weekdays, and also I do housework at the weekend to help my mother. We don't have a housemaid.

Aseel: I don't cook on weekdays, but I cook at the weekend. What about you?

My friend: I cook on weekdays, and I cook at the weekend too, because I live alone.

Aseel: I don't go to bed late on weekdays, but I go to bed late at the weekend, because I watch TV. What about you?

My friend: I don't go to bed late on weekdays too, but I go

to bed late at the weekend also because I stay up
late (أسهر لوقت متأخر) with my family.

في أيام الأسبوع

On weekdays

On weekdays I get up early in the morning. I perform ablution and I pray. Then I have breakfast. Then I brush my teeth. then I get dressed and go to school.

في أيام الأسبوع أستيقظ في الصباح الباكر . أتوضأ وأصلي بعد ذلك أتناول طعام
الفطور. ثم أفرشي أسناني . ثم أرتدي ملابسني و أذهب إلى المدرسة .

معاني الكلمات					
الرقم	English	Arabic	الرقم	English	Arabic
1.	On weekdays	في أيام الأسبوع	2.	I get up	أستيقظ
3.	Early	بائراً	4.	Then	ثم - بعدئذ
5.	perform	أنفذ- أنجز	6.	ablution	الوضوء
7.	I pray	أصلي	8.	I have breakfast	أتناول طعام الفطور
9.	I brush	أنا أفرشي	10.	my teeth	أسناني

11.	I get dressed	ألبس	12.	go to school	أذهب للمدرسة
-----	---------------	------	-----	--------------	--------------

الدول و الجنسيات

Countries and nationalities

countries	الدول		Nationalities	الجنسيات
Australia	أستراليا	1.	Australian	أسترالي
Algeria	الجزائر	2.	Algerian	جزائري
Austria	النمسا	3.	Austrian	نمساوي
Bahrain	البحرين	4.	Bahraini	بحريني
Brazil	البرازيل	5.	Brazilian	برازيلي
Belgium	بلجيكي	6.	Belgian	بلجيكي
Congo	الكونغو	7.	Congolese	كنغولي
Cuba	كوبا	8.	Cuban	كوبي
Canada	كندا	9.	Canadian	كندي
China	الصين	10.	Chinese	صيني
Denmark	دانمارك	11.	Danish	دانماركي
Egypt	مصر	12.	Egyptian	مصري
France	فرنسا	13.	French	فرنسي
Finland	فنلندا	14.	Finnish	فلندي
Germany	ألمانيا	15.	German	ألماني
Greece	اليونان	16.	Greek	يوناني
Hungary	هنغاريا	17.	Hungarian	هنكاري
Holland	هولندا	18.	Dutch	هولندي
Ireland	ايرلندا	19.	Irish	ايرلندي
Italy	إيطاليا	20.	Italian	إيطالي
Island	آيسلندا	21.	Icelandic	آيسلندي
India	الهند	22.	Indian	هندي
Indonesia	إندونيسيا	23.	Indonesian	إندونيسي
Iran	إيران	24.	Iranian	إيراني
Iraq	العراق	25.	Iraqi	عراقي
Jordan	الأردن	26.	Jordanian	أردني

Japan	اليابان	27.	Japanese	ياباني
Kuwait	الكويت	28.	Kuwaiti	كويتي
countries	الدول		Nationalities	الجنسيات
Lebanon	لبنان	29.	Lebanese	لبناني
Libya	ليبيا	30.	Libyan	ليبي
Mexico	ميكسيكو	31.	Mexican	ميكسيكي
Morocco	المغرب	32.	Moroccan	مغربي
Malaysia	ماليزيا	33.	Malaysian	ماليزي
Norway	النرويج	34.	Norwegian	نرويجي
New Zealand	نيوزيلندا	35.	New Zealander	نيوزيلندي
Netherland	هولندا	36.	Dutch	هولندي
Oman	عمان	37.	Omani	عماني
Palestine	فلسطين	38.	Palestinian	فلسطيني
Pakistan	باكستان	39.	Pakistani	باكستاني
peru	البيرو	40.	Peruvian	بيروفيان
Syria	سوريا	41.	Syrian	سوري
Saudi Arabia	العربية السعودية	42.	Saudi	سعودي
South Africa	جنوب أفريقيا	43.	South African	جنوب أفريقي
Spain	إسبانيا	44.	Spanish	إسباني
Switzerland	سويسرا	45.	Swiss	سويسري
Turkey	تركيا	46.	Turkish	تركي
U K	المملكة المتحدة	47.	British	بريطاني
USA	الولايات المتحدة الأمريكية	48.	American	أميركي
United Arab Emirates (UAE)	الإمارات العربية المتحدة	49.	Emirati	إماراتي
Yemen	اليمن	50.	Yemeni	يمني
		51.		

عندما تكتب وصفاً لشخص ما

When writing a description of a person

عندما وصفاً لشخص ما ، اجمع المعلومات ذات الصلة مع بعضها البعض وضعها في نفس الفقرة.
في الفقرة الأولى :

- قل من هو هذا الشخص.
- إكتب عنه/ عنها عن مظهره .

في الفقرة الثانية :

- أكتب عنه/ عنها شخصيته

My uncle Ahmad!

My uncle Ahmad! He is a firefighter and I admire him because he risks life every day to save other people. He's a very honest and brave man. In fact, he was in the local newspaper once because he went into a burning house And rescued an old woman.

He 's also very active. We spend a lot of time together and I learn a lot about dangers of his job. Actually, I always have a great time when he's around, but not just because we play and tell jokes. He teaches me how important it is to be able to help others and become a good person. That's why I'd like to be like him when I grow up.

Ali

When You Write a Letter

or e-mail to family and Friends

عند تكتب رسالة أو إيميل للعائلة وللأصدقاء

لا تنس أن تبدأ رسالتك ب:

1. Dear أو Hello أو Hi وبعدها مباشرة تكتب الاسم الأول لصديقك.

Dear Aunt Manal,

Hi Noor,

Hello Sami,

2. تبدأ رسالتك أو بريدك الإلكتروني بمجموعة من العبارات مثل :
كيف حالك؟

How are you?

How's it going?

كيف حالك؟

How's life ?

كيف الحياة ؟

I hope you're fine.

أتمنى أن تكون بخير.

Thanks for your letter or e-mail. أشكراً لك على رسالتك أو بريدك الإلكتروني.

I hope you are well.

أتمنى أن تكون بحالة جيدة .

How are things?

كيف هي الأمور؟

I am writing to you to tell you about..... أنا أكتب لك لأقول لكم

Guess what! I have some great news. خمن ماذا ؟ أنا لدي أخبار رائعة.

3. تنهي أو تختم الرسالة بمجموعة من الكلمات أو العبارات:

Well, that's all for now.

حسناً ، هذا كل شيء إلى الآن.

Say hello to everyone.

سلّم لي على الجميع.

4. توقع بوحدة من مجموعة الكلمات و باسمك الأول تحتها مثل:

Yours,

لك

Yours sincerely,

المخلص لك

Yours truly,

Yours faithfully,

Bye for now,

Speak to you soon,

Best wishes,

See you soon,

Write back soon,

Take care,

تفضلوا بقبول فائق الاحترام

المخلص لك

وداعاً الآن

أكلّمك قريباً

أطيب التمنيات

أراك قريباً

أكتب لي حالاً

إعتن بنفسك

5. لا تكتب جمل قصيرة جداً. بل صلْ جُمْلَكَ ب because أو – but – so and

Dear Hamza,

How are things? I hope you are well. I went on a family trip last Friday **and** I had a fantastic time. We went by bus to the city, **and** visited the science museum. We arrived there at about 10:30. It took us two hours to get there **because** of the traffic, **but** we didn't mind. We had fun on the bus, too. We spent all day at the museum **and** we saw old **and** new inventions **and** fossils of dinosaurs. We even watched a brilliant 3 D documentary. My favourite place, though, was the experiment room. We could do our own experiment! It was **so** cool! I think it was the best family trip ever.

Speak to you soon

عبارات تحتاجها في كتابة الرسائل:

1. Dear Ahmad,
How's life? I hope you are fine.
2. Hi Jana,
How's it going? I am writing to tell you about my new house.
3. Guess what! I have new furniture and I even have a new TV too.
4. Well, that's all for now. Write back soon.
5. Bye for now.
6. See you soon.
7. Best wishes.
8. Take care.
9. Say hello to everyone.
10. How are you?
11. Guess what! I have some great news.

12. Thank you for your letter.
13. Yours,
14. Sincerely, yours
15. Yours, faithfully

Modal verbs = الأفعال الخاصة

Can , could , may , will , would , for request

للطلب بأدب ولطف Can , could , may , will , would إستعمال :

Can I - can you - will you – may I - would you - could you

الأفعال الخاصة: Modal verbs = can, could, may, will, would and could. :

1. هذه الأفعال يتبعها دائماً المصدر المجرد من to : Can I swim?
2. هذه الأفعال لا تتغير في الشكل ؛ أي لا تأخذ في آخرها أشكال -ing أو -ed أو s
3. هذه الأفعال تتشكل الأسئلة والنفي بدون do .
4. هذه الأفعال تستعمل في الطلب أو للسؤال بلطف و بأدب لتقديم خدمة .
5. إن إستعمال **Could** و **would** أكثر لطفاً وأدباً من **Can** و **Will**

في الطلب أو للسؤال بلطف و بأدب لتقديم خدمة نحن نستعمل :

ممکن ؟ may I لو , could I / you..... ممکن , Can I / you....?

ممکن ؟ would you..... , Will you.....?

Will و **Can** أكثر لطفاً وأدباً من **would** و **Could** إن إستعمال

Examples:

1. **May** I open the door?
 2. **Can /will/ would /** you help me with the exercise?
 3. **Could / would** you please get me a glass of water?
 4. **Could** you lend me 50 dollars, please?
 5. **Could** you drive me to the shopping centre?
 6. **May** I borrow your book, please?
 7. **Will** you pick up the children from school, please?
 8. **will** you come this way , please?
 9. **would** you open the door, please?
 10. **Would** you please help me with the homework?
 11. **Would** you give me a lift to work?
- I 'm sorry I can't.

أفراد العائلة وكلمات تتعلق بالعروسين					
الرقم	English	Arabic	الرقم	English	Arabic
1.	Father	أب	2.	Mother	أم
3.	dad	أب	4.	Mum	ماما
5.	Brother	أخ	6.	Sister	أخت
7.	Grandpa	الجد	8.	Grandma	الجدة
9.	Daughter	ابنة	10.	Son	ابن
11.	Husband	زوج	12.	Wife	زوجة
13.	Child	طفل	14.	Children	الأطفال
15.	Baby	طفل رضيع	16.	Infant	طفل رضيع
17.	Boy	ولد	18.	Kids	الأطفال
19.	Parents	الوالدين	20.	Grandparents	الجدان (الجد و الجدة)
21.	Grandfather	الجد	22.	Grandmother	الجدة
23.	Grandchild	الحفيد	24.	granddaughter	الحفيدة
25.	Grandson	الحفيد	26.	Grandchildren	الأحفاد
27.	Uncle	عم أو خال	28.	Aunt	عمة أو خالة
29.	Cousin	ابن العم أو ابن العمّة أو ابن الخال أو الخالة	30.	Twins	التوائم
31.	Nephew	ابن الأخ أو ابن الأخت	32.	Niece	بنت الأخ أو بنت الأخت أو ابنة أخ أو اخت

					الزوج أو الزوجة
33.	father-in-law	الحمو أبو الزوج أو الزوجة	34.	mother- in-law	الحماة – أم الزوج أو أم الزوجة
35.	brother-in-law	أخ الزوج أو الزوجة أو زوج الأخت	36.	daughter-in-law	الكنة – زوجة الإبن
37.	Stepfather	زوج الأم	38.	Stepmother	زوجة الأب
39.	Stepbrother	أخ غير شقيق من زوجة الأب أو زوجة الأم	40.	Stepsister	أخت غير شقيقة من زوجة الأب أو زوجة الأم
41.	Stepson	الربيب (أبن الزوج أو الزوجة من زوجة أخرى)	42.	Stepdaughter	الربيبة (أبن الزوج أو الزوجة من زوجة أخرى)
43.	son-in-law	زوج الإبن - الصهر	44.	Engaged	خاطب أو مخطوبة
45.	fiancé	خطيب	46.	fiancée	خطيبة
47.	single	أعزب	48.	Married	متزوج
49.	Bride	عروسة	50.	Bridegroom	عريس
51.	Wedding	حفلة العرس	52.	wedding day	يوم الزفاف
53.	wedding ring	خاتم الزواج	54.	Marriage	الزواج
55.	Widower	أرمل	56.	Widow	أرملة
57.	Divorced	مطلق – أو مطلقة	58.		

صيغة الأمر في اللغة الإنكليزية

Imperative

إن صيغة الأمر للشخص المتحدث تكون باستخدام : أمراً مباشراً أو طلباً أو أن يمنح إذناً أو يحرم شخصاً ما من إعطائه الإذن .

1- تشكيل صيغة الأمر الإيجابي Affirmative Imperative (يعني الإثبات وهو عكس النفي):

- يمكن للأفعال في صيغة الأمر أن تتألف من كلمة واحدة، أو شبه جملة من كلمتين أو أكثر.
- إن الفاعل للأفعال في صيغة الأمر يكون دائماً الشخص الثاني في المفرد أو ضمير الجمع في الضمائر الشخصية you.
- إن صيغة الأمر الإيجابي للأفعال في اللغة الإنكليزية تكون مطابقة تماماً للفعل الأساسي أي المصدر بدون (to) كما في الأمثلة التالية :

١

الفعل (to) المصدر مع to الأمر الإيجابي
الأساسي (بدون)

Infinitive –	Base –	Affirmative Imperative	
• to be –	be –	be	كن
• to do –	do –	do	إعمل
• to eat –	eat –	eat	كل
• to drink –	drink –	drink	إشرب
• to go –	go –	go	إذهب
• to sleep –	sleep –	sleep	نم
• to stay –	stay –	stay	أمكث - إبق

• to stop –	stop –	stop	قف - توقف
• to study –	study –	study	ادرس
• to wait –	wait –	wait	انتظر

2- تشكيل صيغة الأمر المنفي negative Imperative (يعني النفي وهو عكس الإثبات):

على عكس الأمر الإيجابي ، فإن الأمر المنفي يمكن أن يكون شبه جملة أو كلمتين أو أكثر.

- الأمر المنفي : هو أن تأمر شخصاً ما بأن لا يعمل شيئاً ما.
- إن صيغة الأمر المنفي تتشكل من صيغة الحاضر البسيط للفعل do متبوعاً بالعبرة الظرفية not وبعدها الفعل الأساسي بدون to

المصدر	الفعل	الأمر
مع to	الأساسي بدون to	المنفي
• Infinitive –	Base –	Negative Imperative
• to be –	be –	do not be لا تكن
• to do –	do –	do not do لا تفعل
• to eat –	eat –	do not eat لا تأكل
• to drink –	drink –	do not drink لا تشرب
• to go –	go –	do not go لا تذهب
• to sleep –	sleep –	do not sleep لا تنم
• to stay –	stay –	do not stay لا تبقى
• to stop –	stop –	do not stop لا تتوقف
• to study –	study –	do not study لا تدرس
• to wait –	wait –	do not wait لا تنتظر

- إن do not في الأمر المنفي تستعمل وتكتب وتحكى بالشكل المختصر (don't) كما في الأمثلة التالية : مثال :

- Don't be silly لا تكن سخيفاً
- Don't sleep too late.

رسائل البريد الإلكتروني

e- mails

دعوة لاحتفال التخرج

Ceremony Invitation For Graduation

Hi everyone,

Just a quick e-mail to let you know that I'm expecting you at my house after my graduation. The ceremony is on Wednesday 20th , but if finishes early so, we're going to come to my place after that.

Don't worry, I'm going to take care of everything. There's going to be a lot of my mum's delicious food, drinks and of course a lot of games. Actually, I had an idea and I want you to help me out. I can suggest some games, but maybe somebody doesn't like them, so why don't we each prepare a game for that day?

I'm going to have one of my board games ready of course!

That's all. I hope you can come. I'm sure it's going to be great.

Waiting for reply

Ahmad

جواب بالاعتذار

Hello Ahmad,

Your idea of a get-together after the graduation is perfect, but I'm sorry I can't make it. You see, my family and I are going away on holiday on the 21st and our flight is early in the morning.

I hope you have a great time. I can lend you one of my board games
If you want. And I want to see lots of pictures, OK?

Sorry again

Sami

جواب بقبول الدعوة

Hello Ahmad,

Thanks for inviting me to your place. I'd love to come! Who else is going to be there?
I'm going to think of ideas for games. You know how much I love playing games! I'm
really looking forward to it. It's going to be brilliant!

See you later

Mohannad

Some phrases

to invite/accept/refuse an invitation

بعض العبارات للدعوة و للقبول أو لرفض الدعوة

I – Inviting : الدعوة

At the beginning:

- Would you like to come to?

- How about coming to.....?
- I'm writing to invite you to
- I'd like to invite you to
- I just to let you know that I

II – At The End: أخيراً

- I hope you make it.
- I really want you to come.
- Waiting for your reply.
- If you decide to come, write back and tell me.
- I am looking forward to seeing you, so please come.

III – Accepting : قبول

- I am writing to thank you for the invitation.
- Sound great/ perfect / brilliant/ Sure.
- Thanks for inviting me.
- I'd love to come.
- How could I say no?
- I'm really looking forward to it.

IV – Refusing :

- I'm sorry but I have to.....
- I'm afraid I can't make it because.....
- I'd like to come but..... may be some other time.
- It was nice of you to invite me, but.....

أسماء بعض الألبسة

Names Of Some clothes أسماء بعض الألبسة					
الرقم	English	Arabic	الرقم	English	Arabic
1.	Shirt	قميص	2.	Trousers	بنطلون
3.	Skirt	تنورة	4.	Jumper	كنزة – بلوزة من الصوف
5.	Belt	حزام – زنار	6.	Jacket	سترة – معطف
7.	Thobe	ثوب – جلابية	8.	Abaya	العباءة
9.	Hat	قبعة	10.	Scarf	وشاح – لفاف
11.	Tie	ربطة عنق	12.	Necktie	ربطة عنق
13.	Earrings	الأقراط	14.	Gloves	قفازات
15.	Sandals	جمع صندل – خف	16.	Trainers	حذاء رياضي
17.	Pyjamas	بيجاما للنوم	18.	Socks	جوارب
19.	Glasses	نظارات	20.	Blouse	بلوزة
21.	Shorts	سروال قصير	22.	Pullover	كنزة صوفية
23.	Over shoes	بابوج	24.	Glasses	نظارات
25.	shoes	حذاء	26.	Djellabab	جلباب

27.	Over coat	معطف	28.	Necktie -	ربطة عنق
29.	Button	زر	30.	Hand kerchief	منديل
31.	Waistcoat	صدرية	32.	Caftan	قفطان
33.	Boot	جزمة	34.	ring	خاتم
35.			36.		
37.			38.		
39.			40.		
41.			42.		
43.			44.		
45.			46.		

عبارات تحتاج إليها عند شراء الملابس
Phrases you need when buying clothes

- Do you have any.....
- I'd like
- I'm looking for.....
- Can I try it/them on
- Do you have it/ them in.....?
- It 's / they 're too.....
- It is'nt / they aren't..... enough.
- I think it / they fits / fit me very well.
- I prefer the.....one/ ones
- How much is / are ?
- How much does it / do they cost?

أفعال يتبعها مصدر كامل أي

verbs followed by to + infinitive

يحب Like – يحتاج Want - يريد Need

بعض الأفعال يتبعها مصدر كامل أي **to+infinitive: وهي : Need-Want-Like**

يأتي بعد الأفعال: **يحب Like – يريد Want - يحتاج Need** – المصدر الكامل أي **to+infinitive**
أمثلة على ذلك :

1. What do you **need to buy** for the celebration?
We **need to buy** some snacks.

2. Do you **want to invite** your friend?
Yes, I **want to invite** him.
3. Do you **like to watch** children's programs?
Yes I **like to watch** them.
4. We all **wanted to have** more English classes.
5. I **want to come** to your graduation.
6. They **like to play** football.
7. We **need to take** a cup of tea.
8. We **need to invite** our teacher.
9. I **like to listen** to my father's advice.
10. You **need to study** hard .

بعض الأفعال التي يتبعها مصدر كامل أي : **to+infinitive** :
أمثلة على ذلك :

I **decided to** go home as soon as possible.
We all **wanted to** have more English classes.

أفعال شائعة يتبعها مصدر كامل أي : **to-infinitive** :

Verbs of thinking and feeling أفعال في التفكير والشعور						
الرقم	English	Arabic	الرقم	English	Arabic	
59.	Choose		60.	Like		
61.	Decide		62.	Love		
63.	Expect		64.	Mean		
65.	Forget		66.	Plan		

67.	Hate		68.	Prefer		
69.	Hope		70.	Remember		
71.	Intend		72.	would like		
73.	Learn		74.	would love		
Verbs of saying أفعال القول						
75.	Agree		76.	Promise		
77.	Refuse		78.			
Other common verbs are						
79.	Arrange		80.	Attempt		
81.	Fail		82.	Help		
83.	Manage		84.	Tend		
85.	Try		86.	Want		

Some verbs are followed by a noun and the to-infinitive:

To+infinitive: بعض الأفعال التي يتبعها إسم + مصدر كامل أي

أمثلة على ذلك :

She asked him to send her a text message.

He wanted all his friends to come to his party.

أفعال شائعة يتبعها إسم + مصدر كامل أي: to-infinitive :

Some verbs are followed by a noun and the to-infinitive:						
بعض الأفعال التي يتبعها إسم + مصدر كامل أي: to-infinitive						
Verbs of saying أفعال القول						
الرقم	English	Arabic	الرقم	English	Arabic	
1	Advise		2	Persuade		
3	Ask		4	Remind		
5	encourage		6	Tell		
7	Invite		8	warn *		

9	order		10			
---	-------	--	----	--	--	--

*ملاحظة: الفعل (warn *) يستعمل عادة مع **not** :

The police **warned everyone not to drive** too fast.

Some verbs are followed by a noun and the to-infinitive: بعض الأفعال التي يتبعها إسم + مصدر كامل أي: to-infinitive						
أفعال الرغبة أو الحب (الميل) Verbs of wanting or liking						
الرقم	English	Arabic	الرقم	English	Arabic	
1	Expect		2	Prefer		
3	Intend		4	Want		
5	Would		6	would like		
أفعال أخرى مع هذا النمط : Other verbs with this pattern are :						
7	Allow		8	Get		
9	Enable		10	Teach		
11	Force					

Passive infinitive

كثيراً من هذه الأفعال يكون بعض الأحيان متبوعاً بالمصدر المبني للمجهول:

(to be + past participle):

- I **expected to be met** when I arrived at the station.
- They **wanted to be told** if anything happened.
- I don't like driving myself. I **prefer to be driven**.

Indirect & Reported Speech

Questions

II- الجمل الاستفهامية : Questions

هو النوع الثاني من الكلام المباشر والكلام المنقول بعد الجمل القولية statements .
هناك نوعان من الجمل الاستفهامية :

- منها ما يبدأ بأحد أسماء الإستفهام التالية : why, when, where, how
- منها ما يبدأ بفعل : have, has, is, can, shall, do

I - أمثلة على النوع الأول يبدأ بأحد أسماء الإستفهام :

The woman said to her son, “why have you eaten all the apples?”

لتحويل هذه الجملة الاستفهامية إلى كلام منقول يجب عمل الآتي :

1- إن فعل النقل في الجملة الاستفهامية ممكن أن يكون :

Asked – demand – inquire – wonder –want to know -... etc

- 2- في الجملة الاستفهامية يأتي الفعل ثم المبتدأ . وعند تحويلها للكلام المنقول يأتي المبتدأ ثم الفعل .
 أي تعود الجملة إلى حالة الإثبات . لأن نقل الجملة الاستفهامية إلى الكلام المنقول يحولها من الصيغة الاستفهامية إلى الصيغة المثبتة لذا لا نضع في نهاية الجملة أداة استفهام .
- 3- نراعي فك الأقواس وإزالة الفواصل ، ويتحول اسم الإستفهام إلى أداة ربط .
- 4- نحول الأفعال إلى أزمنتها الماضية المقابلة عند تحويلها إلى الكلام غير المباشر.(راجع الجدول أدناه).

Direct question: The woman said to her son, “why have you eaten all the apples?”

تصبح الجملة بعد النقل إلى الكلام المنقول كالتالي :

Indirect question: The woman asked her son why he had eaten all the apples.

- نلاحظ ان الجملة الاستفهامية كانت في الحاضر التام ، تحولت في الكلام المنقول إلى الماضي التام في حال الإثبات .
- غيرنا said إلى asked
- فككنا الأقواس ، وقد تحول اسم الإستفهام إلى كأداة ربط .
- نلاحظ في الجملة الاستفهامية بعد why جاء الفعل ثم الفاعل: why have you? تصبح بعد النقل أي بعد why جاء الفاعل ثم الفعل : why he had أصبحت جملة مثبتة في الماضي التام .

أمثلة :

1- Direct question: The teacher said to the student , “ why did you leave the class without permission?”

Indirect question: The teacher asked the student , “ why he had left the class without permission?”

- لاحظ أننا حولنا الماضي البسيط في الجملة الاستفهامية إلى الماضي التام في الكلام المنقول وحذفنا did لأن الجملة تحولت إلى جملة استفهامية مثبتة فإننا لا نستعمل did في الكلام المنقول .

2- Direct question: She said to her son, “why are going”

- تصبح بعد النقل هكذا :

Indirect question: She asked her son where he was going.

- لاحظ تحول الفعل من الحاضر المستمر إلى الماضي المستمر من صيغة السؤال إلى صيغة الإثبات الخ

II - أمثلة على النوع الثاني الذي يبدأ بالفعل :

- **Direct question:** The man said to tailor, “May I have my suit tomorrow ?

Indirect question: The man asked the tailor if or (whether) he might have his suit tomorrow.

إن asked.....whether أو if.....whether تعني سأل فيما إذا هذا الإستخدام ينطبق على جميع الجمل الإستفهامية المبدوءة بفعل.

- **Direct question:** The student said to the teacher, “Can I ask you a question ?”

Indirect question: The student asked the teacher if (whether) he could ask him a question.

- **Direct question:** The worker said, “ Shall I have some rest today?”

Indirect question: The worker asked if he would have some rest that day.

تابع أمثلة على النوع الثاني الذي يبدأ بالفعل :

- **Direct question:** She said to me, “Is this your bag?”

- **Indirect question:** She asked me if (whether) that was my bag.

• لاحظ تقدم المبتدأ that على الفعل was عندما تحولت الجملة من جملة استفهامية إلى الكلام المنقول وأصبحت جملة مثبتة.

ملاحظات هامة جداً تتعلق بالحديث المنقول

تذكر بأن في الحديث المنقول أو الكلام غير المباشر (indirect and reported speech) :

1- لانستعمل الفعل المساعد (do, does, did) و لا نستعمل (s) التي مع الشخص الثالث :

- Where **does** he live? I'd like to know **where** he lives.

2- إن الفعل المساعد if = to be أو whether وذلك مع الأسئلة التي أجوبتها بنعم أو لا ومع الجملة الخبرية ((Yes/No questions & statements))

- He's French. I can't remember **if** he's French or not.

3- ترتيب الكلمات يتغير .

- What's your name? **He wants** to know what your name **is**.

4- الضمير يتغير .

5- في الحديث المنقول ، تعابير الوقت وأسماء الإشارة غالباً ما تتغير فتصبح كالتالي:

this – these -today -that day, yesterday -the previous day, tomorrow -the next day -the following day, tonight- that night, this week- that week, this book-that-the book, these people– those -the people the day before -

6- إذا كان فعل القول في الماضي فإن الزمن في الجملة يصبح كما في الجدول ادناه :

- Do you live in Rio? She asked me if I **lived** in Rio.

جدول بتغيرات الأزمنة عند نقلها إذا كان فعل القول في الزمن الماضي

Tense.....	Changes to:
Present Simple.....	Past Simple
Past Simple.	Past Perfect Simple
Present Perfect.....	Past perfect simple
Present Continuous.....	Past Continuous
Present perfect continuous	Past perfect continuous
Simple future	Future in the past
Future Continuous	future Continuous in the past

Future perfect	future Perfect in the past
future Perfect Continuous.....	Future Perfect Continuous in the past
Will.....	Would
Can.....	Could
Must	Had to or No Change.
Past Perfect Simple & Continuous	No Change.
Would, Could, Should, Might.	

الأسئلة التي يكون جوابها بنعم أو لا :

1.yes or no questions

عند نقل الأسئلة التي أجوبتها بنعم أو لا نحن نستعمل **if** أو **whether** :

Direct question: “Did you enjoy the party?”

Reported question: She asked me whether I had enjoyed the party.

نلاحظ : 1- ان الزمن تغير كما في الجدول المذكور آنفاً (أي الزمن الماضي تحول إلى ماضي تام

2- لم نستعمل الفعل المساعد 3- ترتيب الكلمات تصبح كما في الجملة الإيجابية .

1- السؤال ب كلمات السؤال :

Direct question: “What time does the train leave?”

Reported question: He asked what time the train left.

• لاحظ أن زمن السؤال في الزمن الحاضر البسيط (في الكلام المباشر) تحول إلى الزمن الماضي البسيط عند نقله إلى الكلام المنقول .

• عند وجود كلمات السؤال (what – where – why – who – when- how) نحن نستعمل كلمة السؤال نفسها في سؤال الحديث المنقول ولكن لا نستعمل الفعل المساعد وإن ترتيب كلمات الجملة يعود كما في الجملة الإيجابية .

He asked what time the train left.

فإننا نقول :

~~He asked what time did the train leave.~~ ومن الخطأ أن نقول:

لأنه من الخطأ أن نستعمل الفعل المساعد في الحديث المنقول .

أمثلة أكثر :

• **Direct question:** “Who did you see?”

Indirect question: She asked me who I had seen.

في هذه الجملة تحول الفعل من الزمن الماضي إلى زمن الماضي التام.

• **Direct question:** “Where did you go to school?”

Indirect question: He asked me where I had gone to school.

في هذه الجملة تحول الفعل من الزمن الماضي إلى زمن الماضي التام.

• **Direct question:** “Why are you crying?”

Indirect question: She asked him why he was crying.

لاحظ أننا لم نضع إشارة استفهام في نهاية سؤال جملة الحديث المنقول لأنها تحولت إلى جملة (خبرية) إيجابية . وتحول الفعل من الزمن الحاضر المستمر إلى زمن الماضي المستمر .

• **Direct question:** “What time does the train leave?”

• **Indirect question:** Can you tell me what time the train leaves.

• لاحظ : الزمن في هذه الجملة بقي كما هو ، لأن فعل القول في الزمن الحاضر ؛ وزمن السؤال المباشر في الحاضر البسيط فلا تغيير في زمن جملة الحديث المنقول .

• **Direct question:** “Where’s the library?”

It’s straight ahead, next to the post office.

• **Indirect question:** Excuse me sir, could you tell me where the library is? It’s straight ahead, next to the post office.

- **Direct question:** "What time does the gym open?"
 - **Indirect question:** Excuse me, can you tell me what time the gym opens.
 - **Direct question:** "Where is the swimming pool?"
 - **Indirect question:** Do you know where the swimming pool is .
- عادت الجملة ايجابية ، دون إشارة إستفهام في النهاية ، وزمن الجملة لم يتغير لأن فعل القول في الزمن الحاضر وزمن الجملة في الزمن الحاضر فيبقى كما هو .

- **Direct question:** "Where did you stay?"
 - **Indirect question:** Can you tell me where you had stayed.
- لأن زمن الجملة في الماضي فنحول الزمن الماضي البسيط إلى ماضي تام.
- **Direct question:** "How much did you pay?"
 - **Indirect question:** Could you tell me how much you had paid? لأن زمن الجملة في الماضي فنحول الزمن الماضي البسيط إلى ماضي تام.
 - **Direct question:** "When is Ahmad's graduation?"
 - **Indirect question:** Do you know when Ahmad's graduation is.

ترتيب كلمات الجملة في السؤال المباشر وغير المباشر

ترتيب الجملة في السؤال المباشر			
	كلمة السؤال	الفعل	الفاعل
Direct question:	Where	Is	The post office
ترتيب الجملة في السؤال الغير مباشر			
	كلمة السؤال	الفاعل	الفعل
Indirect question:	Where	The post office	is.

السؤال غير المباشر

Indirect questions

reported speech(question)

أو :الحديث المنقول في السؤال

1. نحن عندما ننقل الحديث نقول ما الذي سأله أو يريد أن يعرفه أشخاص آخرون .
2. نحن لا نستعمل (Do) أو (إشارة الإستفهام) في الحديث المنقول .

Examples:

- "What time is it?" = He asked me what time it was.
 - "Why hasn't he come?" = She wondered why he hadn't come.
 - "When will you be arriving?" = He wanted to know when we would be arriving.
 - "What were you doing?" = They questioned him about what he had been doing.
3. نحن نستعمل نفس التركيب عندما ننقل الأجوبة.
- "147 Makkah road." = I told him what my address was.
 - "I didn't have time to do it." = She explained why she hadn't done it.
 - "Look at this dress and bag." = She showed me what she had bought.
 - "Put the paper here and press this button." = He demonstrated how the scanner worked.
4. تنقل الأسئلة نعم أو لا Yes/no questions باستعمال (if or whether).
- Do you want a ride? = Mike asked me if I wanted a ride.
 - Are you coming? = They wanted to know if I was coming.
 - Will you be here later? = She asked me whether I would be here later.

Stative verbs (أفعال الحس والشعور (أفعال الحالة)

أفعال الحس والشعور : هي أفعال تعبر عن **الحالات** - وليس عن **الأفعال** .

وعادة لا تستعمل مع الزمن الحاضر المستمر :

- **Verbs of senses: أفعال الحواس**

see, hear, smell, taste, notice, seem, look(= seem), etc.

- **Verbs of emotions: أفعال العواطف والأحاسيس**

like, dislike, love, hate, want, need, prefer, mind.

- **Verbs of perceptions and opinion: أفعال الإدراك والفهم الحسي ووجهات النظر:**

believe, know, remember, forget, think (=believe), understand, hope, mean, imagine.

- **Other verbs : أفعال أخرى**

be, have, (=possess), belong, cost.

Stative verbs (أفعال الحس والشعور (أفعال الحالة)					
1.	see	يرى	2.	Hear	يسمع
3.	smell	يشم	4.	Taste	يتذوق
5.	notice	يلاحظ	6.	Seem	يبدو

7.	Look= seem	بمعنى يبدو	8.	Like	يحب
9.	dislike	لا يحب - يكره	10.	Love	يعشق
11.	hate	يكره - يمقت	12.	want	يريد
13.	need	يحتاج	14.	prefer	يفضل
15.	mind	ينزعج - يقلق	16.	Believe	يؤمن - يعتقد
17.	know	يعرف - يعلم	18.	remember	يتذكر
19.	forget	ينسى	20.	think (=believe)	يفكر - يعتقد
21.	understand	يفهم	22.	Hope	يأمل - يرجو
23.	mean	يعني	24.	imagine	يتخيل
25.	Be	يكون	26.	have(=possess)	يملك
27.	belong	يخص	28.	Cost	تضحية - يكلف

تذكر دائماً :

لا يصاغ من أفعال الحس والشعور صيغة إستمرارية و بدلاً من إستعمال الأزمنة المستمرة نستعمل الزمن الحاضر البسيط.

مثال:

- I hear somebody speaking.

~~I am hearing somebody speaking.~~ ومن الخطأ أن تقول :

- She understands what he is saying.

~~She is understanding what he is saying.~~ ومن الخطأ أن تقول :

ملاحظة :

الأفعال (see, hear, smell, taste, feel) عادة تستعمل مع الفعل (can) ليشير إلى عمل يحدث الآن.

- I can hear a strange noise coming from the kitchen.

ملاحظة :

أفعال معينة من أفعال الحس والشعور (أفعال الحالة) يمكن أن تستعمل مع الأزمنة المستمرة ؛ عندما تعبر الأحداث بدلاً من الحالات ولكن باختلاف في المعنى:

Think (= consider يحسب - يأخذ بعين الاعتبار **)**

I'm thinking of buying a car.

Have (= drink يتذوق - taste - يأكل - يتناول eat - يشرب **)**

Shady is having lunch at the cafeteria at the moment.

الأسئلة وكلمات السؤال

questions and question words :

I. Subject questions أسئلة عن الفاعل :

عندما نستعمل كلمات السؤال : **Who, which, and what** لنسأل عن **الفاعل** للفعل ،نشكل السؤال بدون إستعمال الأفعال المساعدة :

(شكل الإيجاب Who / which / what + verb in affirmative form)

- Who saw the accident? Tom (saw the accident).
- What happened out side? An accident (happened).

II. Object questions أسئلة عن المفعول به:

عندما نستعمل كلمات السؤال : **Who, which, and what** لنسأل عن **المفعول به** للفعل ،نشكل السؤال بإستعمال الأفعال المساعدة :

(شكل الفعل Who / which / what + verb in the question form)

- Who **did** you see at the restaurant ? I saw Tom and Joe.
- What are you eating ? I'm eating Chinese food.

• **عندما نستعمل كلمات السؤال :** Who, what, which, how much and how many
لنسأل عن فاعل الفعل ؛ الفعل لا يكون في شكل السؤال.

• **مع كلمات السؤال أخرى :** when, where, why, etc. وعندما نستعمل كلمات السؤال
لنسأل عن المفعول به للفعل ؛ الفعل يكون في شكل السؤال.

Question word	We ask about	Examples
Who	People(subject or object) عن الناس (عن الفاعل أو المفعول به)	Who is your best friend. Who are you talking to.
which	People or things (limited choice) عن الناس أو الأشياء (خيارات محدودة)	Which students will participate in the survey. Which of these sweaters do you like?
what	Things(unlimited choice) عن الناس أو الأشياء (خيارات غير محدودة) Actions and activities. أعمال وأنشطة General descriptions. وصف عام Specific information. معلومات محددة	What did you buy? What happened. What is your brother like? What sort of cars do you like driving?

Indirect questions

الأسئلة الغير المباشرة

1. الأسئلة الغير المباشرة يسبقها تعابير أمثال :

Can / Could you tell me...?

Do you know....?

I'd like to know.....? etc.

2. في الأسئلة غير المباشرة الفعل يكون في الشكل الإيجابي.

- Where is the post office? (direct question)
- Do you know where the post office is. (indirect question)
- Can you tell me where the post office is. (indirect question)

3. تذكر بأن في الحديث المنقول أو الكلام غير المباشر (indirect and reported speech) : لا نستعمل الفعل المساعد (do, does, did) و لا نستعمل (s) التي مع الشخص الثالث :

- Where **does** he live? I'd like to know **where** he lives.

4. ترتيب الكلمات يتغير:

- What's your name? **He wants** to know what your name **is**.
إذا كان فعل القول في الماضي فإن الزمن في الجملة يصبح كما في الجدول في الصفحة التالية:

- Do you live in Rio? She asked me if I **lived** in Rio.

5. الأسئلة التي يكون جوابها بنعم أو لا : yes or no questions:

عند نقل الأسئلة التي أجوبتها بنعم أو لا ؛ (نحن نستعمل **if** أو **whether**):

Direct question: "Did you enjoy the party?"

Reported question: She asked me whether I had enjoyed the party.

نلاحظ : ① ان الزمن تغير (أي الزمن الماضي تحول إلى ماضي تام)

- ② لم نستعمل الفعل المساعد

- ③ ترتيب الكلمات تصبح كما في الجملة الإيجابية .

إذا كان فعل القول في الماضي فإن الزمن في الجملة يصبح كما في الجدول ادناه :

جدول بالتغييرات الرئيسة في الأزمنة عند نقلها من الحديث المباشر

إلى الحديث غير المباشر:

الحديث المباشر	الحديث المنقول (الحديث غير مباشر)
الحاضر البسيط He said: "I am happy"	الماضي البسيط He said that he was happy
الحاضر المستمر He said: "I'm looking for my keys"	الماضي المستمر He said that he was looking for his keys
الماضي البسيط He said: "I visited New York last year"	الماضي التام He said that he had visited New York the previous year.
الحاضر التام He said: " I've lived here for a long time "	الماضي التام He said that he had lived there for a long time
الماضي التام He said: "They had finished the <u>work</u> when I arrived "	الماضي التام He said that they had finished the <u>work</u> when he had arrived "

الماضي المستمر He said: "I was playing football when the accident occurred "	الماضي التام المستمر He said that he had been playing football when the accident had occurred
الحاضر التام المستمر He said: "I have been playing football for two hours."	الماضي التام المستمر He said that he had been playing football for two hours
الماضي التام المستمر He said: "I had been reading a newspaper when the light went off "	الماضي التام المستمر He said that he had been reading a newspaper when the light had gone off
المستقبل البسيط (will + verb) He said: "I will open the door."	Conditional (would + verb) He said that he would open the door.
Conditional (would + verb) He said: "I would buy Mercedes if I were rich"	Conditional (would + verb) He said that he would buy Mercedes if he had been rich"

6. السؤال ب كلمات السؤال :

Direct question: "What time does the train leave?"

Reported question: He asked what time the train left.

- لاحظ أن زمن السؤال في الزمن الحاضر البسيط (في الكلام المباشر) تحول إلى الزمن الماضي البسيط عند نقله إلى الكلام المنقول .

7. عند وجود كلمات السؤال (what – where – why – who – when- how) نحن نستعمل كلمة السؤال نفسها في سؤال الحديث المنقول ولكن لا نستعمل الفعل المساعد وإن ترتيب كلمات الجملة يتغير كما كان في الجملة الإيجابية .
فإننا نقول :

He asked what time the train left.

~~ومن الخطأ أن نقول: He asked what time did the train leave.~~

لأنه من الخطأ أن نستعمل الفعل المساعد في الحديث المنقول .

أمثلة أكثر :

- **Direct question:** “Who did you see?”

Indirect question: She asked me who I had seen.

في هذه الجملة تحول الفعل من الزمن الماضي إلى زمن الماضي التام.

- **Direct question:** “Where did you go to school?”

Indirect question: He asked me where I had gone to school.

في هذه الجملة تحول الفعل من الزمن الماضي إلى زمن الماضي التام.

- **Direct question:** “Why are you crying?”

Indirect question: She asked him why he was crying.

لاحظ أننا لم نضع إشارة استفهام في نهاية سؤال جملة الحديث المنقول لأنها تحولت إلى جملة (خبرية) إيجابية . وتحول الفعل من الزمن الحاضر المستمر إلى زمن الماضي المستمر.

- **Direct question:** “What time does the train leave?”

- **Indirect question:** Can you tell me what time the train leaves.

• لاحظ : الزمن في هذه الجملة بقي كما هو ، لأن فعل القول في الزمن الحاضر ؛ وزمن السؤال المباشر في الحاضر البسيط فلا تغيير في زمن جملة الحديث المنقول .

- **Direct question:** “Where’s the library?”

It’s straight ahead, next to the post office.

- **Indirect question:** Excuse me sir, could you tell me where the library is? It’s straight ahead, next to the post office.

- **Direct question:** “What time does the gym open?”

- **Indirect question:** Excuse me, can you tell me what time the gym opens.

- **Direct question:** “Where is the swimming pool?”

- **Indirect question:** Do you know where the swimming pool is .

عادت الجملة ايجابية ، دون إشارة إستفهام في النهاية ، وزمن الجملة لم يتغير لأن فعل القول في الزمن الحاضر وزمن الجملة في الزمن الحاضر فيبقى كما هو .

- **Direct question:** "Where did you stay?"

- **Indirect question:** Can you tell me where you had stayed.

لأن زمن الجملة في الماضي فنحول الزمن الماضي البسيط إلى ماضي تام.

- **Direct question:** "How much did you pay?"

- **Indirect question:** Could you tell me how much you had paid? لأن زمن

الجملة في الماضي فنحول الزمن الماضي البسيط إلى ماضي تام.

- **Direct question:** "When is Ahmad's graduation?"

- **Indirect question:** Do you know when Ahmad's graduation is.

8. ترتيب كلمات الجملة في السؤال المباشر وغير المباشر

ترتيب الجملة في السؤال المباشر			
الفاعل	الفعل	كلمة السؤال	
The post office	Is	Where	Direct question:
ترتيب الجملة في السؤال الغير مباشر			
الفعل	الفاعل	كلمة السؤال	Indirect question:
is.	The post office	Where	Can you tell me

Questions and question words

الأسئلة وكلمات السؤال

Subject questions and object questions

1. Subject questions: أسئلة عن الفاعل :

1. عندما نستعمل كلمات السؤال : **Who – which and what** : نشكل السؤال بدون إستعمال الأفعال المساعدة أي يأتي بعدها الفعل الأساسي.

: في حالة الإيجاب (فعل أساسي) **Who – which and what + verb**

- | | |
|--|-------------------------|
| Who saw the accident? | Sami (saw the accident) |
| What happened outside? | An accident(happened). |
| Who came here? ؟ | من جاء إلى هنا |
| Who knows the answer to my questions? من يعرف الجواب لسؤالي؟ | |
| Who took part in the parade? | من اشترك في العرض؟ |

2. Object questions: أسئلة عن المفعول به :

Who – which and what 2- عندما نستعمل كلمات السؤال :

للسؤال عن المفعول به للفعل : نشكل السؤال بإستعمال الأفعال المساعدة .

: في حالة السؤال (فعل مساعد) **Who – which and what + verb**

- Who did you see at the restaurant? (I saw) Tom and Joe.
- What are you eating? (I am eating) Chinese food.
- What did you say about me?
- Who do you think of this?

نستعمل Which في حالة الرفع والنصب والجر. وتختص بالعاقل وبغير العاقل فنقول:

Which is your sister, the blond or the dark? أيهما أختك الشقراء أم السمراء؟

Which of you knows my address? من منكم يعرف عنواني؟

Which do you prefer, tea or coffee? أيهما تفضل الشاي أم القهوة؟

Which do we take, this bus or that? أي باص نأخذ هذا أو ذاك؟

Who – which – what....?		
Question Word كلمة السؤال	We ask about نحن نسأل عن :	Examples أمثلة
Who	عن:الناس: في حالة الفاعل عن:الناس: في حالة المفعول به	<ul style="list-style-type: none"> •Who is your best friend? •Who are you talking to?
Which	عن:الناس عن:الأشياء (خيار غير محدود).	<ul style="list-style-type: none"> •Which students will participate in the survey? •Which of the sweaters do you like best?
What	عن: الأشياء (خيار محدود). عن: الإجراءات والأنشطة. عن: الأوصاف العامة . عن: معلومات محددة.	<ul style="list-style-type: none"> •Which did you buy? •What happened? •What is your brother like? •What sort of cars do you like driving?

السؤال Question	الجواب Answer	إعرابه
Who told you?	John told me.	Subject فاعل
who did you tell?	I told Mary .	object مفعول به
What's happened?	An accident's happened.	Subject فاعل
What do you want?	I want coffee .	object مفعول به
Which came first?	Sami came first.	Subject فاعل
Which will the doctor see first	The doctor will see the patient in the blue first.	object مفعول به

الأفعال التي تأخذ مفعولين

Verbs with two objects

Direct object and indirect object

1. بعض الأفعال التي تأخذ مفعولين مثل :

give – offer – send – show – buy - bring- cost, get, leave, lend, make, owe, pass, pay, play, promise, read, refuse, sing, take, teach, tell, wish, write,...etc.

Direct object and indirect object

المفعول به المباشر والمفعول به الغير مباشر

2. المفعول به المباشر (direct object) عادة يشير إلى الشيء.
3. المفعول به الغير المباشر (indirect object) يشير إلى الشخص الذي نحن نعمل العمل له أو لأجله ؛ ويأتي أولاً.

He gave **his daughter** a **camera** for Christmas. (Indirect object – his daughter, direct object – camera)

Could you lend **me** some **money**? (Indirect object – me, direct object – money)

Let me get **you** a **cup of coffee**. (Indirect object – you, direct object – a cup of coffee)

4. عندما السؤال عن المفعول به الغير المباشر (indirect object) نحن يجب أن نضع في نهاية السؤال. مثال : (for) أو (to)

Who did Adam send an e-mail to?

Indirect object

direct object

Adam sent Laila an e-mail.

Who did Sami buy a watch for?

direct object

indirect object

Sami bought a watch for his son.

5. **Position of the direct and indirect objects.** مكان وضع المفعول به المباشر والغير المباشر :

- يأتي عادة the indirect object **قبل** the direct object .
- نحن نستطيع أيضاً وضع the indirect object **بعد** the direct object .
- عندما يأتي the indirect object **بعد** the direct object إنه عادة يكون قبله أحد حروف الجر **to** أو **for** :

direct object

Indirect object

- She sent the **flowers** **for me**, not for you.

direct object

Indirect object

- I handed my **credit card** **to the salesman**.

6. **When both objects are pronouns:** عندما يكون كلا المفعولين ضمائر: عندما يكون كلا المفعولين ضمائر أنه من الشائع أن نضع المفعول به الغير مباشر **the indirect object** **أخيراً**. مثال:

- | | direct object | | Indirect object |
|--------|---------------|----|-----------------|
| • Lend | them | to | her. |
| • Send | some | to | him. |

7. في الأسلوب غير الرسمي (informal style):

إنه بعض الأحيان من الممكن أن نسقط to بعد المفعول به غير المباشر Indirect object ويأتي أولاً. مثال :

Indirect object direct object

- Send him some.

8. الأفعال explain, suggest and describe :

• بعض الأفعال مثل : explain, suggest and describe
لا يمكن أن يتبعها التركيب : indirect object + direct object.

- I would like you to **explain this theory to me**. (NOT I would like you to explain me this theory (نظرية).)
- Can you **suggest a good cardiologist (طبيب قلبية) to me**? (NOT Can you suggest me a good cardiologist?)
- Please **describe your job to me**. (NOT Please describe me your job.)

9. مفعول به واحد أو مفعولين أو كلاهما معاً:

بعض الأفعال مثل : asked يتبعها إما مفعول به مباشر أو مفعول به غير مباشر أو كلاهما معاً: مثال :

- I asked **Peter**. (Here the verb asked is followed by an **indirect object**.)
- I asked **a question**. (Here the verb asked is followed by a **direct object**.)
- I asked **Peter a question**. (Here the verb asked is followed by **both** a **direct object** and an **indirect object**.)
- وكذلك هذه الأفعال : **teach, tell, pay, show, sing, play and write** أيضاً :

- He taught me a lesson.

• الأفعال **sing, play and write** عندما لا يكون لها مفعول به مباشر direct object ؛ نحن نضع حرف الجر to قبل المفعول به الغير مباشر indirect object :

قارن هاتين الجملتين :

- Write **me a letter**. (NOT Write to me a letter.) (To is not used when write is followed by a direct object.)
- Write **to me**. (NOT Write me.) (Here we use the preposition to because the verb write is not followed by a **direct object**.)

Verbs + prepositions

Verbs + prepositions أفعال + حروف جر		
Verbs+ from	Verbs+ with	Verbs+ to
Suffer from	Argue with	Refer to
Die from	Cooperate with	Listen to
Escape from	Agree with	Link to
Choose from	Associate with	Belong to
Recover from	Fight with	Speak to
be divorced from	acquainted with	accustomed to
made from	angry with	addicted to
be protected from	blessed with	committed to
be tired from	bored with	engaged to
be absent from)	connected with	faithful to
come from	crowded with	married to

differ from	encouraged with	friendly to
distinguish from	faced with	polite to
emerge from	friendly with	be related to
exclude from	begin with	be relevant to
expel from (a place)	filled with	nod to
get back from	be patient with	object to
hide from	be pleased with	reply to
hinder from	satisfied with	respond to
prevent from	be furnished with	sentence to
prohibit from	communicate with	subject to
rescue from	cover with	subscribe to
discouraged from	deal with	talk to
benefit from	discuss with	turn to
borrow from	get through with	toast to
	content with	write to
		connected to

السوابق واللواحق

Suffixes and prefixes

صفات تُصْنَعُ مِنَ الْأَسْمَاءِ				
أَسْمَاء nouns		نصنع منها →	صفات adjectives	
Luck	حظ		lucky	سعيد الحظ
calmness	هدوء		calm	هدوء
power	قوة		powerful	قوي
courage	شجاعة		courageous	شجاع

intelligenc e	ذكاء		intelligent	ذكي
hero	بطل		heroic	بطولي
myth	أسطورة		Mythical	أسطوري

<p>كثيرا من الصفات تُصنَّع من الأسماء بإضافة بعض اللواحق مثل (-ful , -y, - ous, -ic , -ical) للإسم</p>					
Suffix اللاحقة	أسماء nouns		نصنع منها →	صفات Adjectives	
-y	Salt	ملح		Salty	مالح
-y	Grass	عشب		Grassy	معشوشب
-y	Scholar	عالم		Scholarly	جدير بعالم
-y	Rain	مطر		Rainy	ماطر
-ly	Friend	صديق		Friendly	ودود
-ly	Ghost	شبح		Ghostly	شبحي
-ly	Week	أسبوع		Weekly	أسبوعي
-ly	Year	عام		Yearly	سنوي

-ous	poison	سم		poisonous	سام
-ous	Danger	خطر		Dangerous	خطير
-ous	Glory	مجد		Glorious	المجيد
-ous	Fame	شهرة		Famous	مشهور
-ous	Humour	فكاهة		Humorous	روح الدعابة
-ous	Ambition	طموح		Ambitious	طموح
-ic	Hero	بطل		Heroic	بطولي
-ical	Myth	أسطورة		Mythical	أسطوري
-ical	History	تاريخ		Historical	تاريخي
-ful	Power	قوة		Powerful	قوي

الواحق Suffixes

كثيراً من الأسماء تُصنَّع من الصفات
بإضافة اللاحقة (- ness) للصفة

Suffix اللاحقة	صفات adjectives		نصنع منها →	أسماء Nouns	
-ness	Sad	حزين		Sadness	حزن
	Busy	مشغول		Business	عمل
	Aware	مدرك		Awareness	إدراك
	Calm	هدوء		Calmness	هدوء
	Ill	سوء		Illness	مرض
	Dark	ظلام		Darkness	ظلام
	conscious	واع		consciousness	وعي
	Weak	ضعيف		Weakness	ضعف
	Happy	سعيد		Happiness	سعادة
	Fit	لائق - ذو لياقة		Fitness	اللياقة البدنية
	Good	جيد		Goodness	صلاح
	Kind	لطيف		Kindness	لطف
	Lonely	وحيداً		Loneliness	عزلة
	Rich	غني		Richness	غنى
	Sweet	حلو		Sweetness	حلاوة
	Sharp	حاد		Sharpness	حدة
	Cool	بارد		Coolness	رباطة جأش
	Loud	عال		Loudness	صخب
	Nasty	بذيء- وقح		Nastiness	بذاءة- وقاحة
	Pretty	جميل		Prettiness	جمال

نفي الصفات

the negation of adjectives

باستعمال السوابق **prefixes**

يتم تحويل الصفة إلى صيغة النفي باستعمال السوابق (prefixes) التالية:

Un , in , im, ir, il, dis

وكذلك اللاحقة -less تستعمل النفي الصفات أيضاً:

نفي الصفة باستعمال السابقة un			
الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة un	الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة un
trained	Un trained	important	Un important
necessary	un necessary	attached	Un attached
known	un known	broken	Un broken
common	un common	conscious	Un conscious
defended	un defended	Cut	Un cut

نفي الصفة باستعمال السابقة in			
الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة in	الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة in
secure	in secure	complete	in complete
adequate	in adequate	considerate	in considerate
sufficient	in sufficient	convenient	in convenient
sensitive	in sensitive	active	in active
valid	in valid	different	in different

نفي الصفة باستعمال السابقة im مع الكلمات المبتدئة ب الأحرف p – m – b			
الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة im	الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة im
polite	impolite	proper	improper
possible	impossible	portent	important
patient	impatient	mature	immature
moral	immoral	balance	imbalance
measurable	immeasurable	partial	impartial

نفي الصفات the negation of adjectives

باستعمال السوابق prefixes

نفي الصفة باستعمال السابقة ir مع الكلمات المبتدئة الحرف r :			
الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة ir	الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة ir
responsible	irresponsible	reflective	irreflective
religious	irreligious	resistant	irresistant
respective	irrespective	representative	irrepresentative
regular	irregular	remarkable	irremarkable
Removable	irremovable	relative	irrelative

نفي الصفة باستعمال السابقة IL مع الكلمات المبتدئة الحرف L :			
الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة IL	الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة IL
legal	illegal	licit	illicit
literate	illiterate	legitimate	illegitimate
legible	illegible		

متى وضعنا السابقة dis في أول الصفة حصلنا على معنى مضاد تماماً للكلمة الأصلية

الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة dis	الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة dis
continuous	dis continuous	infected	dis infected
courteous	dis courteous	courage	dis courage
appointed	dis appointed	Appointing	dis appointing
connect	disconnect	misunderstand	

متى وضعنا السابقة mis على أول الصفة حصلنا على معنى مضاد تماماً للكلمة الأصلية			
الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة mis	الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة mis
understand	mis understand	take	mistake
fortune	mis fortune	anthropic	misanthropic
Misbehave	Misbehave	count	Miscount
Misdirect	Misdirect	Misspell	Misspell
اللاحقة less تستعمل بعد الإسم لتشكيل الصفة التي تعني بلا = without			
الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة mis	الصفة	الصفة المنفية باستعمال السابقة mis
care	care less	arrow	arrow less
book	book less	baby	baby less
bag	bag less	clam	clam less
cigarette	cigarette less	cake	cake less

الأسماء الموصولة (ضمائر الوصل)

ضمائر الوصل : (Who/ that) – (which/ that) – whose

ظروف الوصل : Where – When

الضمائر Pronouns		الظروف Adverbs	
الناس / الأشخاص People	Who/ that	المكان Place/ Where	
أفكار / حيوانات / أشياء Things/Animals/ ideas	Which/ that	الزمان Time/ When	
الناس / حيوانات People/ Animals ممتلكات Possessions/	Whose		
People/ Animals/ Things الناس / حيوانات / أشياء	That		

ضمائر الوصل كما هي مبينة أعلاه ؛ تربط بين الجمل . لها محل من الإعراب. أو ليس لها محل من الإعراب.

جدول يعرفنا باستعمال الأسماء الموصولة أو ضمائر الوصل			
ضمائر الوصل	المعنى	يستعمل بدلاً من الاسم أو الضمير ومحلّه من الإعراب هو :	للعاقل أو لغير العاقل
Who	الذي – التي – الذين اللواتي... الخ	في حالة الرفع	للعاقل
Which	الذي – التي - ..الخ..	في كل الحالات	لغير العاقل
That	الذي – التي - الذين اللواتي... الخ	في كل الحالات	للعاقل ولغير العاقل

Whose	الذي – التي – الذين اللواتي ... الخ	عن whose تنوب الصفات التملكية ولا محل لها من الإعراب
-------	--	--

Adverbs الظروف	
Where ظرف مكان	Place المكان
When ظرف زمان	Time الزمان

وهذا جدول بالضمائر التي ينوب عنها ضمير الوصل :

جدول بالضمائر التي ينوب عنها ضمير الوصل	
Who	تنوب who عن الضمائر الشخصية في حالة الرفع I, you, he, she, we, you, they
Whose	تنوب whose عن الصفات التملكية ولا محل لها من الإعراب لأنها تستعمل كصفة: my, your, his, her, its, our, your, their .
That	تنوب that (الذي – التي – اللواتي – الذين ... الخ...) في كل الحالات للعاقل ولغير العاقل . ولا محل لها من الإعراب

I- اسم الموصول who :

I- اسم الموصول who: الذي – التي – اللواتي – الذين ... الخ... في حالة الرفع.
ولربط هاتين الجملتين :

1. We met a **man**. **He** spoke English.

ننظر إلى الجدول السابق ونرى بأن he هي مبتدأ في حالة الرفع ويقابلها الضمير who .
نحذف الكلمة he ونضع مكانها who فصبح الجملة كالتالي:

2. We met a **man who** spoke English.

تسمى الكلمة التي تسبق ضمير الوصل أي (**man**) بالعائد. the antecedent.

3. Maha is a **girl**. **She** respect her teachers.

تصبح كالتالي:

Maha is a **girl who** respect her teachers.

قاعدة : إذا كان الضمير العائد على إسم الموصول " فاعلاً " نستعمل الضمير who.

إليك أمثلة :

More Examples:

4. The **boy** who failed at the exam is your student. في محل رفع فاعل.
الولد الذي رسب في الامتحان تلميذك.
5. The **girl** who knows the story is cunning.
الفتاة التي تعرف (هي ضمير مستتر) القصة ماهرة.
6. The **boys** who study always succeed.
الأولاد الذين يدرسون (الواو في يدرسون) دائماً ينجحون.
7. The **two men** who came here early are sitting there.
الرجلان اللذان جاءا باكراً جالسان هناك.
8. I spoke to the **policeman** who was standing in the street.
أنا تكلمت مع الشرطي الذي كان (هو ضمير مستتر) واقفاً في الشارع.

-II- إسم الموصول which

II- إسم الموصول **which** : الذي – التي ... الخ.. في جميع الحالات : الرفع والنصب والجر لغير العاقل . لنأخذ الجملتين:

1. The **food** is on the plate. He wants to eat **it**.

ولربط هاتين الجملتين بضمير الوصل تصبح الجملة كالتالي ننظر:

الكلمتان المتشابهتان بالمعنى هما: food و it وضمير الوصل المناسب في الجدول هو which . نحذف it و نضع في مكانها which فتصبح الجملة كالتالي:

The **food, which** he wants to eat, is on the plate.

وكلمة food هي العائد .

لنأخذ مثلاً آخر:

2. Give me the book . you were reading it yesterday.

ولربط هاتين الجملتين بضمير الوصل تصبح الجملة كالتالي ننظر:

الكلمتان المتشابهتان بالمعنى هما: book و it والضمير it يستعمل لغير العاقل . وضمير الوصل المناسب في الجدول هو which . نحذف it و نضع بدلاً عنها which فتصبح الجملة :

Give me the book **which** you were reading yesterday.

وكلمة book هي العائد .

لنأخذ مثلاً آخر:

3. We bought some **toys**. **They** were very good.

الكلمتان المتشابهتان بالمعنى هما: toys و they والعائد هو toys (ألعاب) لغير العاقل . وضمير الوصل المناسب هو which فنقول :

We bought some toys. **which** were very good.

Examples:

4. My father repaired the glass **which** broke yesterday.

5. The building, **which** you see over there, is our house.

III- إسم الموصول **that**

III- إسم الموصول that: الذي – التي – اللواتي – الذين ... الخ... في حالة النصب والجر للعاقل وغير العاقل .

• الضمير that يمكن أن يحل مكان ضمائر الوصل who , which كما في الأمثلة التالية:

1. The **books (that)** are on the table are interesting.
2. We know the **men (that)** built this house.
3. We met **somebody** last night **(that)** did the experiment.
4. The 8:30 is the **train (that)** you need to get.

IV- إسم الموصول whose

IV- إسم الموصول whose: الذي – التي – اللواتي – الذين ... الخ... للعاقل وغير العاقل .

• تستعمل whose مع الإسم فتسبقه، وهي خاصة بالأشخاص وبغير العاقل، وتعمل عمل صفات الملك:
my, your, his, her, its, our, your, their .

لنأخذ الجملتين:

2. The **singer** sang three songs. **His** voice is as clear as a bell.

ولربط هاتين الجملتين بضمير الوصل ننظر:

الكلمتان المتشابهتان بالمعنى هما: **singer** و **his** وضمير الوصل المطابق لصفات الملك في الجدول هو whose . نحذف his ونضع في مكانها whose فتصبح الجملة:

The singer, **whose** voice is as clear as a bell, sang three songs.

أمثلة أخرى:

3. **We** know some girls. **Their** mothers are cooks.

We know some girls **whose** mothers are cooks.

4. The **doctor** left for England. **his** house is close to ours.

The **doctor, whose** house is close to ours, left for England.

5. The dog is bad- tempered. Its legs are short.

The dog **whose** legs are short, is bad- tempered.

قاعدة : إذا كان الضمير العائد على إسم الموصول " مضافاً إليه" نستعمل الضمير **whose** .

6. The boy **whose father came** is my student. في محل جر بالإضافة .
الولد الذي جاء والده تلميذي .

7. The boys **whose teacher is absent** have gone home.

الأولاد الذين تغيب معلمهم ذهبوا إلى بيوتهم.

8. We visited the man **whose father died last week**.

زرنا الرجل الذي توفي والده الأسبوع الماضي.

9. The women **whose husbands joined the army** have arrived.

وصلت النساء اللواتي انضم رجالهن إلى الجيش.

10. This is Laila, **whose beauty has charmed me**.

هذه ليلي التي سحرني جمالها.

V - إسم الموصول (ظرف الوصل) Where

V - ظرف الوصل Where يستعمل بعد الأسماء ليعود على الأماكن :

1. *The house **where** Mozart was born is now a museum.*

2. *I flew to Munich, **where** I had to catch another plane to Oslo.*

ملاحظة: إن ضمائر الوصل **which and that** يمكن أن تحل محل ظرف الوصل **Where** عند استعمال **which and that** يجب أن تتضمن الجملة حرف الجر للمكان.

3. I know a restaurant **where** the food is excellent.

I know a restaurant **at which** the food is excellent.

VI - إسم الموصول (ظرف الوصل) When

ظرف الوصل **When** يستعمل بعد الأسماء ليعود على الزمن أو التاريخ :

1. *I can't remember a time **when** I was so happy.*
2. *The most stressful day of the week is Sunday, **when** people go back to work.*

ملاحظة: إن ضمائر الوصل **that or on + which** يمكن أن تحل محل ظرف الوصل **When**

عند استعمال **which and that** يجب أن تتضمن الجملة حرف الجر للزمان.

3. There isn't a day **when** I don't feel rushed off my feet.

There isn't a day **on which** I don't feel rushed off my feet.

VII - إسم الموصول (ظرف الوصل) **Why**

ظرف الوصل **Why** يستعمل بعد السبب :

1. *The reason **why** I didn't call you is that I've lost your phone number.*
2. Do you know the reason **why** school is out today?

يمكننا حذف الإسم الموصول (أو ضمير الوصل)

We can omit the relative pronoun

يمكننا حذف ضمير الوصل (أو الإسم الموصول) عند التخاطب وذلك في الأحوال التالية :

I- إذا كان مفعولاً به للفعل:

1. I've booked my flight to a city **that** I particularly **like**.

إن "That": هي مفعول به للفعل "like" ؛ إذن يمكن حذفها. فتصبح الجملة :

I've booked (حجرت) my flight to a city I particularly **like**.

2. The girl that /who he met is my sister. (مفعولاً به للفعل met).

The girl he met is my sister.

the girl /that/who he met [He met her: she is object of verb, so the relative word can be omitted]

-II إذا كان مجروراً بحرف الجر

3. The book (**which**) you told me **about** is quite expensive.

في هذه الجملة حرف الجر (**which**) مجرور بحرف الجر (**about**).
يمكن حذف ضمير الوصل (**which**) فتصبح الجملة :

The book you told me **about** is quite expensive.

4. The girl that/who he talked to is her sister. [He talked to her] she is object of preposition, so the relative word can be omitted]

5. Give me the salt-cellar (**which**) I have just cleaned.

يمكن حذف ضمير الوصل (**which**) فتصبح الجملة :

Give me the salt-cellar (**which**) I have just cleaned.

6. Show me the girl(**that**) you helped.

يمكن حذف ضمير الوصل (**that**) فتصبح الجملة :

Show me the girl you helped.

7. Show me the book (**which**) you are reading.

يمكن حذف ضمير الوصل (**which**) لأنه مفعول به للفعل are reading فتصبح الجملة :

Show me the book you are reading.

لا يمكننا حذف الاسم الموصول (أو ضمير الوصل)

We can't omit the relative pronoun

لا يمكننا حذف ضمير الوصل :

I- إذا كان ضمير الوصل فاعلاً للفعل.

أمثلة :

1. Those **who finish their work first**, will be allowed to go.
 2. I am looking for a teacher **who** can review with me the year's work.
- I like books **which make** me travel.

” which ” هي فاعل للفعل **make**، إذن لا يمكن حذفها .

-II- إذا كان العائد (the antecedent) معرفاً بإسم إشارة .

• مثال :

3. **This car**, which I bought last year, is a good vehicle.

في هذه الجملة مع كون (which) مفعولاً به للفعل bought لا يمكن حذفه لأن العائد **car** معرفاً بإسم الإشارة **this** .

4. **This house**, which was built in 1970, is very modern.

في هذه الجملة مع كون (which) مفعولاً به للفعل built لا يمكن حذفه لأن العائد **house** معرفاً بإسم الإشارة **this** .

5. **My house** , about **which** I told you a lot, is well decorated.

هنا أيضاً لا يجوز حذف ضمير الوصل (which) مع أنه مجرور بحرف الجر About لأن العائد **house** معرفاً بصفة التملك **My** .

الخلاصة

① إسم الموصول يمكن حذفه

1. ضمائر الوصل **who, whom, which and that** ، يمكن حذفها:

- عندما تكون مفعولاً به لحرف الجر.
- أو مفعولاً به للفعل.

6. The girl that/who he met [He met her]: She is object of verb, so the relative word can be omitted]

7. The girl that/who he talked to is her sister. [He talked to her] she is object of preposition, so the relative word can be omitted]

② إسم الموصول لا يمكن حذفه

ضمائر الوصل **who, whom, which and that** لا يمكن حذفها:

- إذا كانت مسبوقة بحرف الجر
- أو إذا كانت مبتدأ أو فاعل للفعل .

① “Who” لا يمكن حذفها إذا كانت مبتدأ أو فاعلاً للفعل :

- Those **who finish their work first**, will be allowed to go.
- I am looking for a teacher who can review with me the year's work.

② “whom” لا يمكن حذفها إذا كانت مسبوقة ب حرف جر :

- The child **with whom** he was walking is his son.)

③ “whom” هي مسبوقة بحرف الجر “with” إذن لا يمكن حذفها.

- I like books **which make** me travel.

④ “which” هي فاعل للفعل “make” إذن لا يمكن حذفها .

•

أشباه الجمل الوصلية المحددة

Defining relative clauses

And

أشباه الجمل الوصلية غير المحددة

Non- defining relative clauses

أشباه الجمل الوصلية تكون مبدوءة بأحد ضمائر الوصل التالية: **who, which, that, and whose**

أو مبدوءة بأحد ضمائر الوصل الظرفية (**where, when**):

العمل في الجملة	Reference to ضمير الوصل يعود على				
	People الناس	الأفكار / الأشياء Things / concepts	المكان Place	الوقت Time	توضيح Explanation
Subject فاعل	who, that	which, that			
Object مفعول به	(that, who, whom)*	(which, that)*	where	When	what/why

Possessive ملكية	Whose	whose, of which			
---------------------	-------	--------------------	--	--	--

1- أشباه الجمل الوصلية المحددة : Defining relative clauses

- أشباه الجمل الوصلية المحددة تعطي المعلومات الضرورية لفهم معنى الجملة وبدون هذه المعلومات الضرورية لا يتم معنى الجملة .
- أشباه الجمل الوصلية المحددة إنها لا تنفصل عن الفكرة الرئيسية بفواصل:
- He is the boy **who / that** lives next door.
- The book (**which / that**) you bought is on the desk.
- في أشباه الجمل الوصلية المحددة نستطيع أن نستعمل **that** بدلاً من **who** أو **which**.
- في اللغة الرسمية، حرف الجر يظهر في بداية شبه الجملة الوصلية.
- The chair **on** which I'm sitting isn't very comfortable.(formal)
- في اللغة الغير الرسمية، حرف الجر يظهر في نهاية شبه الجملة الوصلية.
- The chair (which/ that) I'm sitting **on** isn't very comfortable.(informal)

ملاحظة هامة :

- ضمائر الوصل **who, whom, which and that** يمكن حذفها: إذا كانت تعود على المفعول به في الجملة .
- إن **Whose** و **where** لا يمكن حذفها

2- أشباه الجمل الوصلية غير المحددة : Non-defining relative clauses

- أشباه الجمل الوصلية الغير محددة تعطي معلومات أكثر عن الشخص، أو الشيء، أو الفكرة، التي تعود عليه وإنها دائماً تنفصل عن الفكرة الرئيسية بفواصل:
- Mr. brown, **who is our Geography teacher**, is quite old.
- Our car, **which cost us a lot**, keeps breaking down.
- في أشباه الجمل الوصلية الغير محددة لا نستطيع أن نستعمل **that** بدلاً من **who** أو **which**.
- حروف الجر تظهر عادة في بداية شبه الجملة الوصلية الغير محددة.
- This cupboard **in which I keep my old toys**, hasn't been cleaned for ages.
- إن **Which** يمكن أن تعود على كل الجملة .
- He offered to give me a lift, **which** was very kind of him.

ملاحظة هامة :

- الضمائر الوصلية أو الظرفية الغير محددة لا يمكن حذفها في أشباه الجمل الوصلية ولا نستعمل (that) بدلاً عنها.

الخلاصة

① إسم الموصول يمكن حذفه

ضمائر الوصل **who, whom, which and that** ، يمكن حذفها:

- عندما تكون مفعولاً به لحرف الجر.
- أو مفعولاً به للفعل.

① “That” : هي مفعول به للفعل “like” ؛ إذن يمكن حذفها :

- I've booked my flight to a city **that** I particularly **like**.
- I've booked my flight to a city I particularly **like**. فتصبح الجملة :

② “Whom” هي مفعول به لحرف الجر “with” إذن يمكن حذفها :

- The child **whom** he was walking **with** is his son.
- The child he was walking **with** is his son. فتصبح الجملة :

إسم الموصول لا يمكن حذفه ②

ضمائر الوصل **who, whom, which** and **that** لا يمكن حذفها:

- إذا كانت مسبقة بحرف الجر
- أو إذا كانت مبتدأ أو فاعل للفعل .

① “Who” لا يمكن حذفها إذا كانت مبتدأ أو فاعلاً للفعل :

- Those **who finish their work first**, will be allowed to go.
- I am looking for a teacher who can review with me the year's work.

② “whom” لا يمكن حذفها إذا كانت مسبقة ب حرف جر :

- The child **with whom** he was walking is his son.)

③ “whom” هي مسبقة بحرف الجر “with” إذن لا يمكن حذفها.

- I like books **which make** me travel.

④ “which” هي فاعل للفعل “make” إذن لا يمكن حذفها .

Adverbs of Manner

ظروف الطريقة

- لتشكيل الظروف (adverbs) من الصفات نحن نضيف للصفة (adjective) (ly) فقط فتصبح ظرفاً :
Adjective + ly = adverb
- إن الظروف الطريقة Adverbs of Manner تصف الطريقة التي يحدث بها شيء ما. وعادة ما تكون جواباً للأسئلة التي تبدأ ب (how) كيف.
 1. الصفات **adjectives**: تحدد وتعرف الأسماء.
 2. الظروف **adverbs** تصف كيف يحدث الشيء

This is an **easy** exercise. I can do it **easily**.

Jack is a **bad** person. He treats people **badly**

Adjectives الصفات		Adverbs of manner ظروف الطريقة	
Nice careful happy terrible good polite lazy beautiful dangerous	لطيف منتبه - دقيق سعيد - مسرور رديء للغاية جيد مهذب - مؤدب كسول جميل خطير	Nicely carefully Happily Terribly Well Politely Lazily Beautifully Dangerously	بلطف - بطريقة لطيفة بانتهاء - بدقة بسعادة - بسرور بطريقة رديئة حسن - بصورة حسنة بطريقة مهذبة بكسل - بطريقة كسولة بشكل جميل بشكل خطير
صفات شاذة			
Fast early late hard good	سريع باكراً متأخر صعب - شاق جيد	Fast Early Late Hard Well	بسرعة في وقت مبكر في وقت متأخر بصعوبة - بجد ونشاط حسن

- الصفة التي تنتهي بحرف ساكن يتبعه حرف ال (y) أي (consonant + y) فإننا نحذف ال (y) ونضيف (ily).
- الصفة التي تنتهي بحرف (le) نحذف حرف ال (e) ونضيف (y) فقط .

When Writing a Letter or e-mail To family and Friends

عند كتابة رسالة أو إيميل للعائلة وللأصدقاء

1. لا تنس أن تبدأ رسالتك ب: (GREETING) وبعبارات مثل:
Dear أو Hello أو Hi وبعدها مباشرة تكتب الاسم الأول لصديقك.

Dear Aunt Manal,

Hi Noor,

Hello Sami,

2. وأن تبدأ بالفقرة الافتتاحية (OPENING PARAGRAPH) وهي أن تبدأ رسالتك أو بريدك الإلكتروني بمجموعة من العبارات مثل :

How are you?

كيف حالك؟

How's it going?

كيف حالك؟

How's life ?

كيف الحياة ؟

I hope you're fine.

أتمنى أن تكون بخير.

Thanks for your letter or e-mail. شكرًا لك على رسالتك أو بريدك الإلكتروني.

I hope you are well.

أتمنى أن تكون بحالة جيدة .

How are things?

كيف هي الأمور؟

I am writing to you to tell you about..... أنا أكتب لك لأقول لكم

Guess what! I have some great news. خمن ماذا ؟ أنا لدي أخبار رائعة.

3. ثم القسم الرئيسي حوالي فقرة أو إثنين (MAIN PART) تروي فيه الأحداث التي تريدها وتصف ماذا حدث ؛ وتعطي تفاصيل أكثر عن الموضوع عن ماذا حدث وأين حدث....

4. فقرة الختام
تنتهي أو تختتم الرسالة بمجموعة من الكلمات أو العبارات:

Well, that's all for now.

Say hello to every one

5. توقع بواحدة من مجموعة الكلمات و باسمك الأول تحتها مثل:

Yours.....

لك.....

Yours sincerely.....

المخلص لك.....

Yours truly.....

تفضلوا بقبول فائق الاحترام.....

Yours faithfully.....

المخلص لك.....

Bye for now

وداعاً الآن.....

Speak to you soon

أكلمك قريباً.....

Best wishes

أطيب التمنيات.....

See you soon

أراك قريباً

Write back soon

أكتب لي حالاً

Take care

إعتن بنفسك

6. لا تكتب جمل قصيرة جداً. بل صل جملك ب because أو and – but – so

Dear Hamza,

How are things? I hope you are well. I went on a family trip last Friday **and** I had a fantastic time. We went by bus to the city, **and** visited the science museum. We arrived there at about 10:30. It took us two hours to get there **because** of the traffic,

but we didn't mind. We had fun on the bus, too. We spent all day at the museum **and** we saw old **and** new inventions **and** fossils of dinosaurs. We even watched a brilliant 3 D documentary. My favourite place, though, was the experiment room. We could do our own experiment! It was **so** cool! I think it was the best family trip ever.

Speak to you soon

Sami

إعتاد أن Used to

الفعل **used to** يُتَّبَعُ بالفعل الأساسي (أي المصدر المجرد من to) :

- ويصف أحداثاً قد حدثت غالباً أو بانتظام لفترة معينة في الماضي لكن لم تعد تحدث الآن .
- ويتشكل السؤال باستعمال **did** والنفي باستعمال **didn't** مثال :

We used to go skateboarding every afternoon when we were young. (We don't go now.)

Did you **use** to play tennis in your free time last year?

She used to live with her parents. (but she doesn't now)

You used to live in Jeddah, didn't you?

Did you **use** to smoke?

I used not to like it.

- تركيب يدل على الماضي ويقابله بالعربية (إعتاد أن) (مع المضارع) .

He didn't **use** to speak to me.

عادة ما نستعمل **did** لتشكيل النفي والسؤال مع **used to** :

I **didn't use** to like jazz.

Did she **use** to be in your class?

- أشكال النفي التالية ل **used to** أكثر رسمية وغير مستخدمة غالباً .

He used not to drive a car.

لاحظ الفرق بين هاتين الجملتين :

الجملة الأولى:

- **used to + infinitive**

إنتبه كي لا يختلط عليك الفهم لل **used to + infinitive** الذي دائماً يعود على الماضي فقط . كما في المثال التالي :

- **I used to live on my own . (but now I don't) .** لكن الآن لا أفعل ذلك .

معناه أنه إعتاد أن يعيش وحده في الماضي سابقاً أما الآن فلا .

I used to live on my own . (but now I don't) . لكن الآن لا أفعل ذلك .

الجملة الثانية :

- **to be + used to +verb+ ing (إسم الفاعل)**

حيث أنه يمكن ان يعود على الماضي أو الحاضر أو المستقبل كما في المثال التالي :

10- I'm **used to living** on my own .

(I am accustomed to do it) أنا اعتدت على ذلك

used to إستعمالات

-I إستعمالات used to مع الجمل الإيجابية :

I, you, he, she, it **used to** play football.

We, you, they **used to** play football.

-II إستعمالات used to مع الجمل المنفية :

I, you, he, she, it **didn't use to** play football.

We, you, they **didn't use to** play football.

-III إستعمالات used to مع السؤال :

Did I , you , he , she , it **use to** play football.

Did we , you , they **use to** play football.

-IV إستعمالات **used to** نتحدث عن حالات دائمة كانت تحدث في الماضي لكن لم يعد يحدث الآن :

We **used to** play football every **afternoon** when we were young.

-V لتصف عادات في الماضي :

My father used to drive to work, but now he walks.

-VI لتصف أحداث متكررة في الماضي :

We **used to** play football every day, but we don't any more.

-VII **Be / get used to+ ing form** :

I am used to **working**.

He's used to **sleeping**.

Are you used to **working**?

Is she used to **sleeping**?

They aren't used to **working**?

It isn't used to **sleeping**.

be used to + ing Form = be accustomed to doing something -VIII

I'm not used to staying up late on weekdays.

I'm **used to living** on my own .

أنا اعتدت على ذلك (I am accustomed to do it)

get used to + ing Form = become accustomed to something -IX

جدول ببعض أسماء الرياضات

وأسماء ملاعبها

الرقم	أسم الرياضة	اسم مكان اللعب	أدواتها
.1	tennis	ملعب Court	ball, racket, net, shorts, trainers, t-shirt.
.2	boxing	حلبة Ring	boots, gloves, shorts.
.3	Water polo	مسبح Pool	Ball, goggles, swimwear.
.4	Snow boarding	منحدر slope	boots, board, goggles, gloves.
.5	Basket ball	ملعب court	ball, net, shorts, trainers, t-shirt, vest
.6	Windsurfing	بحر/Sea بحيرة lake	Swimwear, board, sail.
.7	football	ملعب pitch	ball, boots, shorts, shin pads, واقية قصبة الرجل.
.8			
.9			

Must - have to – need

المنع **Obligation- Prohibition** الإيجاب

1- Must + base form:

للتعبير عن الإيجاب الشخصي في الزمن الحاضر والمستقبل نستعمل:

- **Must + base form**

Example:

I **must finish** this by tonight.(=I say so)

2- Have to + base form :

للتعبير عن الإيجاب الخارجي في الزمن الحاضر والمستقبل نستعمل:

- **Have to + base form**

Example:

You have to drive on the left when you are in England.(it 's a law)

3- Mustn't + base form :

للتعبير عن المنع في الزمن الحاضر والمستقبل نستعمل:

- **Mustn't + base form**

Example:

You **mustn't park here**. (you aren't allowed to)

4- Had to + base form :

للتعبير عن الإيجاب في الزمن الماضي نستعمل:

- **Had to + base form**

Example:

When I was at school, I had to wake up at seven o'clock every morning.

5- Need to + base form:

للتعبير عن الضرورة في الزمن الحاضر والمستقبل نستعمل:

- **Need to + base form**

Example:

I need to know how many people will be at the graduation.

6- Don't have to / don't need to/ needn't + /base form:

للتعبير عن إنعدام الضرورة في الزمن الحاضر والمستقبل نستعمل:

- **Don't have to / don't need to/ needn't + /base form:**

Example:

You don't have to call us again.(it isn't necessary)

He doesn't need to send his CV again.

You needn't worry. Everything is under control.

7- needed + base form:

للتعبير عن الضرورة في الزمن الماضي نستعمل:

- **needed + base form:**

Example:

We **needed** to buy some more bread, so we went to the supermarket.

8- didn't have to / didn't need to + /base form:

للتعبير عن إنعدام الضرورة في الزمن الماضي : (شيء ما كان ليس ضروريا وربما لم يحدث):

I didn't have to / didn't need to pick up the kids from school.

ملاحظة: إن need أو تكون فعلاً رئيسياً (main verb) أو فعلاً ناقصاً (modal verb):

- عندما تكون need فعلاً رئيسياً فإنها يتبعها (to + base form):

I need (to go) out.

Do you **need (to go)** out?

He doesn't **need (to go)** out.

I needed (to go) out.

Did you **need (to go)** out?

You didn't need **(to go)** out.

- عندما تكون need فعلاً مساعداً؛ إنها عادة تستعمل بالسؤال والنفي:

I need (to go) out.

Need you go out?

He **needn't** go out.

I needed (to go) out.

Need you have gone out?

You **needn't** have gone out.

من الأفضل

Had better

Had better + base form:

- نستعمل **had better + base form** لنعطي نصيحة قوية (شديدة – عنيفة).
- إنها تعبر غالباً عن التهديد أو الإنذار وهي أقوى من (should) أو (ought to).
- إنها تعود للحاضر أو المستقبل ولا تعود على الماضي.
- شكل النفي ل **had better** هو (**had better not**).
- تختصر على الشكل التالي: (I'd better - you'd better- etc) . مثال:
You'd better ask a doctor about it.

يحبّذ

Would rather

Would rather + base form:

- نستعمل **would rather + base form** لنعبّر عن الأفضلية أو التفضيل. عن الحاضر والمستقبل.
- إنها عادة تكون متبوعة ب (than).
- شكل النفي ل **would rather** هو (**would rather not**).
- تختصر على الشكل التالي: (I'd rather - you'd rather - etc) . مثال :
I'd rather stay at home than go to the park.
If you would rather do something, you would prefer to do that thing.

للتعبير عن الإمكانية والاستطاعة

Expressing possibility

(may – might - could)

could - may – might+ base form:

- نستعمل **could - may – might+ base form:** لنعبّر عن الإمكانية والإستطاعة في الحاضر والمستقبل. مثال:

- He could / may / might be at home now.

- نستعمل **may not / might not + base form** للتعبير عن الإمكانية بأن شيئاً ما سوف لن يحدث في الحاضر أو المستقبل. مثال :

- We **may not / might not** go to the bank today.

عمل استنتاجات

Making Deductions

(must - can't)

Must+ base form:

نستعمل **Must+ base form** للتعبير عن اليقين (الثقة - القناعة) بأن شيئاً ما صحيح.
مثال:

- My parents **must** be at work now.

Can't + base form:

نستعمل **Can't + base form** للتعبير عن الاعتقاد بأن شيئاً ما مستحيلاً (غير ممكن).
مثال:

- You **can't** be serious.

Time clauses (present - future)

(الجملة الزمانية في الحاضر والمستقبل)

When - As soon as - As long as - Until' ('till')...etc.

1. لا نستعمل الزمن المستقبل في **الجملة الثانوية** التي تبدأ بالظروف التالية:

['When', 'While', 'As soon as', 'As long as', 'Until' ('till').

الجملة ثانوية +] before, after, by the time, if, unless, etc.

2. كيف نعرف الجملة الثانوية ؟
الجواب: الجملة الثانوية تبدأ بالظروف الزمانية التالية:

['When', 'While', 'As soon as', 'As long as', 'Until' ('till').
before, after, by the time, if, unless, etc.]

- I'll go to the dentist's **as soon as** I **have** a toothache.
- What a mess! Your mother will be angry **when** she **comes** back.
- I'll stay at home **until** you **phone** me.

3. يكون الزمن المستقبل في الجملة الرئيسية فقط:

- 'Will you still need me **when I'm** sixty-four?'
- I will phone you **as soon as** I **arrive**.
- Jenny will rent this flat **as long as** she **lives** in Jeddah.

4. الجملة الثانوية يمكن أن تأتي في أول الجملة :

- **When** tears **are** in your eyes, I will dry them all.
- **As soon as** you **meet** Janet, you will love her.
- **Until** you **are** eighteen, you will not drive a car.

If Sentences

الجملة الشرطية

بدون شرط (الشرط صفر 0)

Zero Conditional

في ال [Zero Conditional] نتكلم عن الحقائق العامة أونتكلم بشكل عام

فعل الشرط if clause	جواب الشرط main clause
If/ when + present simple	present simple
If / when you press the button,	the machine starts .
If water reaches 100 degrees,	it boils .
If people eat too much,	they get fat.
If you touch a fire,	you get burned.
People die	if they don't eat .
You get water	if you mix hydrogen and oxygen.
Snakes bite	if they are scared.
If babies are hungry,	they cry .

الجمل الشرطية النوع الأول If Sentences type I

or Conditional sentences type I

نستعمل الجمل الشرطية النوع الأول لشيء ما يكون ممكن الحدوث في الحاضر والمستقبل

type	فعل الشرط if clause	جواب الشرط main clause
النوع الأول I	If+ Simple Present(الحاضر البسيط)	(المستقبل البسيط) will-future
		Modal verbs(can, may, might, must, should) + base form
		Imperative

جمل في الإيجاب والنفي للجمل الشرطية النوع الأول :

النوع	الأمثلة
	إذا جاء فعل الشرط في أول الجملة نضع فاصلة بعد فعل الشرط مباشرة (فعل الشرط if clause)
I الأول	+ If I study , If I study today, I will pass the exam. I'll go to the party.

		If I have enough money, If I see her, If you want to use my mobile, If you go to the supermarket,	I'll buy some new shoes. I'll tell her. You must promise to be careful with it. buy some milk.
		أما إذا جاء جواب الشرط في أول الجملة فلا نضع فاصلة بعده (جواب الشرط main clause)	يمكن أن يأتي فعل الشرط في آخر الجملة (جواب الشرط main clause)
		She'll be late. She'll miss the buss	if the train is delayed. if she doesn't leave soon.
		جمل منفية	
		- If I study , If it rains , If I do not study ,	I will not fail the exam. I won't go to the park. I will fail the exam.

أمثلة توضيحية على الجمل الشرطية النوع الأول

Conditional sentences type I

or If Sentences type I

Examples

- If it **rains**, you **will get** wet.

- You **will get** wet **if** it **rains**.
- **If** Sally **is** late again I **will be** mad.
- I **will be** mad **if** Sally **is** late again.
- **If** you **don't hurry**, you **will miss** the bus.
- You **will miss** the bus **if you don't hurry**.
- **If** I **have** time, **I'll finish** that letter.
- What **will you do if** you **miss** the plane?
- Nobody **will notice if** you **make** a mistake.
- **If** you **drop** that glass, it **will** break.
- **If** you **don't drop** the gun, **I'll shoot!**
- **If** you **don't leave**, **I'll call** the police.
- **If** you **drop** that glass, it **might** break.
- I **may finish** that letter **if** I **have** time.
- **If** he **calls** you, you **should** go.
- **If** you **buy** my school supplies for me, I **will be** able to go to the park.

ملاحظة:

• **if not = Unless** (إذا لم أو ما لم):
يمكن أن نستخدم **Unless** بدلاً من **if... not**

- **Unless** you drive me to school, **I'll be** late.(= **if you don't** drive me to school, **I'll be** late.)
- I won't buy this car **unless** you agree.(=if you don't agree)

الجملة الشرطية النوع الثاني

Conditional sentences type II

or If Sentences type II

نحن نستعمل Conditional Sentences type II لحالات غير واقعية أو خيالية والتي هي غير ممكنة في الحاضر أو المستقبل

type	فعل الشرط if clause	جواب الشرط main clause
النوع الثاني II	الماضي البسيط Simple Past	المستقبل البسيط في الماضي Would/ could + base form(infinitive)

جمل في الإيجاب والنفي للجمل الشرطية النوع الثاني

النوع	الأمثلة	
	فعل الشرط if clause	جواب الشرط main clause
النوع الثاني II	<p>If I had money,</p> <p>If you went on diet,</p> <p>If I studied,</p> <p>If I studied,</p> <p>If I did not study,</p> <p>If I found her address,</p> <p>If I were taller,</p>	<p>I would buy a farm.</p> <p>you could lose some weight.</p> <p>I would pass the exam.</p> <p>I would not fail the exam.</p> <p>I would fail the exam.</p> <p>I would send her an invitation.</p> <p>I would buy this dress.</p> <p>I would travel the world.</p>

If I were 20, If I were you, If I were a plant,	I would give up smoking. I would love the rain
--	--

ملاحظات هامة :

1. (**were**) بدلاً من (**was**):

في الجمل الشرطية النوع الثاني Conditional Sentences type II غالباً ما نستخدم (**were**) بدلاً من (**was**) في (فعل الشرط if- clause): مثال :

If I **were** rich, I **would live** in a luxurious house.

2. (**if I were you**) :

نحن نستخدم (**if I were you**) للتعبير عن رأي أو لإعطاء نصيحة.

If I **were you**, I wouldn't buy it.

3. **Unless** = **if not**:

يمكن أن نستخدم **Unless** بدلاً من **if... not** في الجمل الشرطية Conditional Sentences type مثال:

Unless you drive me to school, **I'll be** late.(= **if you don't** drive me to school, **I'll be** late.)

I won't buy this car **unless** you agree.(= **if you don't** agree)

4. في الجمل الشرطية النوع الثاني :

5. يمكن أن نستبدل (could أو might) بدلاً من **would**
6. وكذلك يمكن ان نستبدل should or may or must (بدلاً من **would** في بعض الأحيان أيضا). أمثلة :

- I **would** pass the exam.
- I **could** pass the exam.
- I **might** pass the exam.
- I **may** pass the exam.
- I **should** pass the exam.
- I **must** pass the exam.

جمل توضيحية

على الجمل الشرطية النوع الثاني

Illustrative sentences On Conditional sentences type II

- If the weather **wasn't** so bad, we **would** go to the park. (But the weather is bad so we can't go.)
- If I **were** the Queen of England, I **would** give everyone a sheep. (But I am not the Queen.)
- If you really **loved** me, you **would** buy me a diamond ring.
- If I **knew** where she lived, I **would** go and see her.
- We **might** buy a larger house if we **had** more money.
- He **could** go to the concert if you **gave** him your ticket.
- If he **called** me, I **couldn't** hear.
- If I **had** a lot of money, I **wouldn't** stay here.

- If I **were** you, I **would not** do this.
- If I hit the jackpot(الجائزة الكبرى), I would be rich.

Nouns

Countable nouns: -1 الأسماء المعدودة :

- الأسماء المعدودة يمكن أن تعد ولها شكل المفرد ويمكن أن يكون لها جمع.
- نستطيع أن نستعمل مع الأسماء المعدودة a/ an / one في حالة المفرد.
- نستطيع أن نستعمل مع الأسماء المعدودة any / some/ few/ a few في حالة الجمع.

-2: Uncountable nouns: الأسماء غير المعدودة :

- الأسماء غير المعدودة يمكن أن تستعمل فقط شكل المفرد .
- لانستطيع أن نستعمل مع الأسماء غير المعدودة a/ an/ numbers في حالة المفرد.
- للتعبير عن الكمية مع الأسماء غير المعدودة نحن نستعمل:

some/ any /much/little/ a lot of/ etc.

جدول ببعض الأسماء غير المعدودة

Uncountable nouns

Food الطعام	Meat , sugar, cheese, butter, chicken, chocolate, etc. اللحوم والسكر والجبن والزبدة والدجاج والشوكولاته، الخ
Liquids السوائل	Milk, water, coffee, etc. الحليب والماء والقهوة، الخ
Materials المواد	Wool, gold, paper, glass, iron, leather, etc. الصوف والذهب والورق والزجاج والحديد والجلود وغيرها.
Abstract nouns الأسماء مجردة	Help, freedom, time, information, news, advice, health, communication, work, experience, traffic, business, etc. المساعدة والحرية والوقت والمعلومات، والأخبار، وتقديم النصيحة، والصحة، والاتصالات، والعمل، والخبرة، وحركة المرور، والأعمال التجارية، الخ
Natural phenomena الظاهرة طبيعية	Weather, light, rain, snow, etc. الطقس، والضوء، المطر، الثلج، وما إلى ذلك
Some concrete nouns بعض الأسماء (المادية) الملموسة	Baggage, furniture, money, luggage, etc. الأمثلة والأثاث والأموال حقائب السفر وغيرها

الأدوات

Articles noun(a/an/the)

1- أداة التنكير (a (indefinite article) :

- تستعمل أداة التنكير (a) قبل الأسماء المفردة عندما نذكرهم للمرة الأولى .
أو عندما لا تعود على عنصر (بند) معين .
- تستعمل أداة التنكير (a) قبل الأسماء المبدوءة بحرف ساكن أو صوت ساكن.

There is a **lamp** in the room.

2- أداة التنكير (an (indefinite article) :

- تستعمل أداة التنكير (an) قبل الأسماء المبدوءة بحرف علة أو صوت علة.

There isn't an **armchair** in the room.

3- أداة التعريف (the) (The definite article) :

تستعمل أداة التعريف (the) قبل الأسماء المعدودة والأسماء المعدودة.

- تستعمل (the) قبل شيء محدد أو ذكر قبل قليل (سابقاً):

I have to go to **the dentist**.

I bought two T-shirts and a tie. **The tie** is blue.

- تستعمل (the) قبل الأشياء الفريدة من نوعها ؛ لا نظير لها.

The sun heats **the earth**.

- تستعمل (the) قبل أشياء محددة:

The house which is next to ours is 330 years old.

- تستعمل (the) قبل درجة التفضيل:
(صفة الأفضل / superlative of adjectives / adverbs):

John is **the tallest** of all.

- تستعمل (the) قبل أسماء :

Seas, oceans, rivers, deserts, groups of islands,
mountains ranges

6- يرافق الزمن الحاضر البسيط ظروف زمانية أو ظروف تكرار تأتي قبل الفعل مباشرة وبعد فعل الكون:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Always: دائماً | We always start work at 9:a.m. very morning. |
| 2. usually: عادة | He usually finishes his work. |
| 3. Often: غالباً | I often eat fish and potatoes. |
| 4. Sometimes: بعض الأحيان | We sometimes watch television in the evenings. |
| 5. Never: أبداً | I never go to the super market with my mother. |
| 6. Every day: كل يوم | I go to school every day . |
| 7. Every week: كل أسبوع | We play football every week . |
| 8. Occasionally: أحياناً | I occasionally meet her for a coffee . |
| 9. rarely: نادراً | Sami rarely takes out the rubbish. |
| 10. generally: عموماً | She is generally sad. |
| 11. Frequently: في كثير من الأحيان | Buses run frequently from the city to the airport. |
| 12. Seldom: نادراً | They seldom go to the museum. |
| 13. Normally: عادةً | You normally get the bus. |

ing التهجئة أو الإملاء مع Spelling with ing

1. الأفعال التي تنتهي بـ **e** نسقط الـ **e** و نضيف **ing** لآخر الفعل.

مثال : write - writing

2. الأفعال التي تتألف من مقطع صوتي واحد وتنتهي بحرف صوتي يتبعه حرف ساكن نضاعف الحرف الأخير ثم نضيف **ing** لآخر الفعل.

مثال : swim - swimming but eat – eating

3. الأفعال التي تتألف من مقطعين صوتيين أو أكثر والتي تنتهي بحرف صوتي يتبعه حرف ساكن نضاعف الحرف الأخير ثم نضيف **ing** لآخر الفعل إذا كان المقطع الأخير مشدداً (stressed).

مثال : begin - beginning but visit – visiting (لأنه غير مشدد)

4. الأفعال التي تنتهي بحرف صوتي واحد يتبعه حرف (l) نضاعف حرف الـ (l) ثم نضيف **ing** لآخر الفعل.

مثال : travel - travelling but feel – feeling

5. الأفعال التي تنتهي (ie) نغير الـ (ie) إلى (y) ثم نضيف **ing** لآخر الفعل.

مثال : lie - lying

الزمن الحاضر التام المستمر

Present Perfect Continuous Tense

I- تتركب صيغة الزمن الحاضر التام المستمر من:

Have أو has + been + verb + ing

بعض الأمثلة على الزمن الحاضر التام المستمر:

Subject الفاعل	auxiliary verb الفعل المساعد الأول		auxiliary verb الفعل المساعد الثاني	main verb الفعل الرئيسي	Complement التكملة
I	Have		Been	Waiting	for one hour.
You	Have		Been	Talking	too much.
It	Has	not	Been	raining.	
We	Have	not	Been	Playing	football.

Have	You		Been	Seeing	her?
Have	They		Been	Doing	their homework?

إستعمالات الزمن الحاضر التام المستمر:

- يستعمل الزمن الحاضر التام المستمر للتعبير عن حدث قد توقف تماماً ، أو توقف حديثاً : II:

نحن نستعمل الزمن الحاضر التام المستمر للحديث عن عمل قد بدأ في الماضي ، وتوقف منذ عهد قريب (مؤخراً) (من الطبيعي أن يوجد نتيجة الآن).

Here are some examples: هنا بعض الأمثلة

- I'm tired because I've been running.
- I'm tired, ^[now] because I've been running.
- Why is the grass wet ^[now]? **Has it been raining?**
- You don't understand ^[now] because you **haven't been listening**.

نحن نستعمل الزمن الحاضر التام المستمر للتعبير عن حدث ما زال مستمراً إلى الآن : III-

نحن نستعمل الزمن الحاضر التام المستمر للحديث عن عمل قد بدأ في الماضي ، وما زال مستمراً إلى الآن. هذا غالباً ما يستعمل مع since or for :

Here are some examples: هنا بعض الأمثلة

- We've been studying since 9 o'clock. [وما زلنا ندرس الآن]
- How long have you been learning English? [أنت ما زلت تتعلم الآن]
- We have not been smoking. [ونحن الى الآن لا ندخن]
- I have been reading for 2 hours. (وما زلت أقرأ)

For and Since -IV: مع الزمن الحاضر التام المستمر

- نحن غالباً ما نستعمل **for** و **since** مع الزمن الحاضر التام المستمر :
أمثلة :
- نحن نستعمل **for** للتحدث عن فترة من الزمن مثلاً : خمس دقائق - أسبوعين - ست سنوات -
لمدة شهر الى آخره.
- نحن نستعمل **since** للتحدث عن نقطة محددة في الماضي أي بداية عمل معين في وقت
معين: الساعة التاسعة - أول كانون الثاني - يوم الإثنين الى آخره.

For	Since	For	Since
a period of time لفترة من الزمن	a point in past time لنقطة في الماضي	a period of time لفترة من الزمن	a point in past time لنقطة في الماضي
20 minutes	6.15pm	4 years	1994
three days	Monday	2 centuries	1800
6 months	January	a long time	I left school

		Ever	the beginning of time
--	--	------	--------------------------

Here are some examples:

هنا بعض الأمثلة :

- I have been studying **for** 3 hours.
- I have been watching TV **since** 7pm.
- Tarek hasn't been feeling well **for** 2 weeks.
- Tara hasn't been visiting us **since** March.
- He has been playing football **for** a long time.
- He has been living in Bangkok **since** he left school.

غالباً ما تستعمل مع الأزمنة التامة فقط. **Since** مع كافة الأزمنة ، أما **For** يمكن أن تستعمل **-V**.

-VI - إختصارات الزمن الحاضر التام المستمر **Contractions:**

عندما نستخدم الزمن الحاضر التام المستمر في الحديث نحن غالباً ما نختصر الفاعل مع الفعل المساعد الأول . وكذلك نعمل نفس الشيء في الكتابة غير الرسمية :

الصيغة الطويلة	الصيغة المختصرة
I have been	I've been
You have been	You've been
He has been She has been It has been John has been The car has been	He's been She's been It's been John's been The car's been

We have been	We've been
They have been	They've been

Here are some examples:

هنا بعض الأمثلة :

- I've been dancing.
- The car's been giving trouble.
- We've been playing tennis for two hour

Past Perfect Continuous Tense

الزمن الماضي التام المستمر

تتركب صيغة الزمن الماضي التام المستمر من: I-

[had+ been + present participle]

Here are some examples:

هنا بعض الأمثلة :

- 1- You **had been waiting** there for more than two hours when she finally arrived.
- 2- **Had** you **been waiting** there for more than two hours when she finally arrived?
- 3- You **had not been waiting** there for more than two hours when she finally arrived.

نستعمل الماضي التام المستمر لنبين أن عملاً ما بدأ في الماضي وبقي مستمراً حتى نقطة زمن II- هي بداية عمل آخر في الماضي:

Here are some examples:

هنا بعض الأمثلة :

- 4- They **had been talking** for over an hour before Rami arrived.
- 5- She **had been working** at that company for three years when it went out of business.
- 6- How long **had you been waiting** to get on the bus?
- 7- Mike wanted to sit down because he **had been standing** all day at work.
- 8- James **had been teaching** at the university for more than a year before he left for Asia.
- 9- A: How long **had you been studying** Turkish before you moved to Ankara?
B: I **had not been studying** Turkish very long.

نستعمل الماضي التام المستمر قبل عمل آخر في الماضي يكون طريقة جيدة لنبيين الأسباب والنتائج. -III-

Here are some examples: هنا بعض الأمثلة :

- 10- Jamil was tired because he **had been jogging**.
- 11- Salem gained weight because he **had been overeating**.
- 12- Faten failed the final test because she **had not been attending** class.

الحاضر التام المستمر بالتقابل مع الماضي المستمر: - IV -

Past Continuous vs. Past Perfect Continuous:

يستخدم الزمن الماضي التام المستمر للتعبير عن حدث كان مستمرا في الحدوث لمدة طويلة في الماضي عندما قاطعه حدث آخر ولا يزال الحدث الأول مستمرا في الحدوث في الماضي مثل :

Here are some examples: هنا بعض الأمثلة :

- 13- The thief **had been opening** the door of the shop when the policeman **arrested** him.

كان اللص يقوم بفتح باب المحل عندما قبض عليه الشرطي.

كانت عملية قيام اللص بفتح باب المحل مستمرة في الماضي عندما قبض الشرطي على اللص.

- 14- He said that he **had been just cleaning** the lock of the door

when the policeman arrested him

قال أنه يقوم بتنظيف قفل الباب فحسب ، عندما قبض عليه الشرطي.

15- He finally came at six o'clock . I had been waiting for him

since four -thirty.

لقد أتى أخيرا الساعة السادسة تماما. لقد انتظرتة منذ الساعة الرابعة والنصف .

16- The police had been looking for the criminal for two years
before he caught him.

لقد كان الشرطي يقوم بالبحث عن المجرم لمدة سنتين قبل قبضه عليه.

إذاً نلاحظ حدثين :

الأول : بحث الشرطة . وهذا نصيغه في الماضي التام المستمر.
الثاني : القبض على المجرم . وهذا نصيغه في الماضي البسيط.

17 -Her eyes were red because she had been crying.

لقد كانت عيناها حمراوان لأنها كانت تبكي . الحدث الأول (ماض تام مستمر) / البكاء.
الحدث الثاني(ماضي بسيط) / كانت عيناها حمراوان.

18- He was tired because he **was exercising** so hard.

كان متعبا لأنه كان يتمرن بكل قوته (بإفراط).

هذه الجملة تؤكد أن كان متعبا لأنه كان يتمرن في تلك اللحظة بالضبط

19- He was tired because he **had been exercising** so hard.

كان متعبا لأنه كان يتمرن بكل قوته (بإفراط).

هذه الجملة تؤكد أن كان متعبا لأنه كان يتمرن على مدى فترة من الزمن. فمن الممكن أنه كان ما زال يتمرن في تلك اللحظة أو أنه قد انتهى لتوه

Adverb placement: مكان وضع الظرف -V

الأمثلة أدناه تبين مكان وضع الظروف مثل :

always(دائماً), only(فقط), never(أبداً), ever(في أي وقت – في وقت من الأوقات), still(لا يزال), just, (فقط – تماماً - بالضبط) etc.

Here are some examples:

هنا بعض الأمثلة :

You had **only** been waiting there for a few minutes

when she arrived.

- 13- Had you **only** been dancing there for a twenty minutes when she arrived?

Who/ that) – (which/ that) – whose (ضمائر الوصل

Where – When ظروف الوصل

Pronouns الضمائر		Adverbs الظروف	
People / الناس / الأشخاص	Who/ that	Place/ المكان	Where
Things/ Animals/ ideas أفكار / حيوانات/ أشياء	Which/ that	Time/ الزمان	When
People/ Animals Possessions/ ممتلكات	Whose		
People/ Animals/ Things الناس / حيوانات/ أشياء	That		

ضمائر الوصل كما هي مبيّنة أعلاه ؛ تربط بين الجمل . لها محل من الإعراب. أو ليس لها محل من الإعراب.

جدول يعرفنا باستعمال الأسماء الموصولة أو ضمائر الوصل			
ضمائر الوصل	المعنى	يستعمل بدلاً من الإسم أو الضمير ومحله من الإعراب هو :	للعاقل أو لغير العاقل

Who	الذي – التي – الذين اللواتي ... الخ	في حالة الرفع	للعاقل
Which	الذي – التي – .. الخ	في كل الحالات	لغير العاقل
That	الذي – التي – الذين اللواتي ... الخ	في كل الحالات	للعاقل ولغير العاقل
Whose	الذي – التي – الذين اللواتي ... الخ	عن whose الصفات التملكية ولا محل لها من الإعراب	

Adverbs الظروف	
Where	Place المكان
When	Time الزمان

وهذا جدول بالضمائر التي ينوب عنها ضمير الوصل :

جدول بالضمائر التي ينوب عنها ضمير الوصل	
Who	عن الضمائر الشخصية في حالة الرفع who تنوب I, you, he, she, we, you, they
Whose	عن الصفات التملكية ولا محل لها من الإعراب whose تنوب لأنها تستعمل كصفة: my, your, his, her, its, our, your, their .
That	الذي – التي – اللواتي – الذين ... الخ... في كل that تنوب ولغير العاقل . ولا محل لها من الإعراب الحالات للعاقل

who اسم الموصول I-

: الذي – التي – اللواتي – الذين ... الخ... في حالة الرفع.who اسم الموصول I-

ولربط هاتين الجملتين :

1. We met a **man**. **he** spoke English.

who . هي مبتدأ في حالة الرفع ويقابلها الضمير he ننظر إلى الجدول السابق ونرى بأن
فصبح الجملة كالتالي: who ونضع مكانها he نحذف الكلمة

We met a **man who** spoke English.

③ (the antecedent) بالعاقد **man** تسمى الكلمة التي تسبق ضمير الوصل أي

2. Maha is a **girl**. **She** respect her teachers.

تصبح كالتالي:

Maha is a **girl who** respect her teachers.

who. قاعدة : إذا كان الضمير العائد على إسم الموصول " فاعلاً " نستعمل الضمير

إليك أمثلة :

More Examples:

3. The **boy** who failed at the exam is your student. في محل رفع فاعل.

الولد الذي رسب في الامتحان تلميذك.

4. The **girl** who knows the story is cunning.

الفتاة التي تعرف (هي ضمير مستتر) القصة ماهرة.

5. The **boys** who study always succeed.

الأولاد الذين يدرسون (الواو في يدرسون) دائماً ينجحون.

6. The **two men** who came here early are sitting there.

الرجلان اللذان جاءا باكراً جالسا هنا.

7. I spoke to the **policeman** who was standing in the street.

أنا تكلمت مع الشرطي الذي كان (هو ضمير مستتر) واقفاً في الشارع.

which اسم الموصول II-

الذي – التي ... الخ.. في جميع الحالات : الرفع والنصب والجر لغير العاقل. **which** : اسم الموصول II-

لنأخذ الجملتين:

1. The **food** is on the plate. He wants to eat **it**.

ولربط هاتين الجملتين بضمير الوصل تصبح الجملة كالتالي ننظر:

و **it** . نحذف **which** وضمير الوصل المناسب في الجدول هو **it** و **food** الكلمتان المتشابهتان بالمعنى هما:
فتصبح الجملة كالتالي: **which** نضع في مكانها

The **food, which** he wants to eat, is on the plate.

هي العائد food. وكلمة

لنأخذ مثلاً آخر:

2. Give me the book . you were reading it yesterday.

ولربط هاتين الجملتين بضمير الوصل تصبح الجملة كالتالي ننظر:

يستعمل لغير العاقل . وضمير الوصل المناسب it والضمير it و book الكلمتان المتشابهتان بالمعنى هما:
فتصبح الجملة: which: و نضع في بدلاً عنها it . نحذف which في الجدول هو

Give me the book **which** you were reading yesterday.

هي العائد book. وكلمة

لنأخذ مثلاً آخر:

3. We bought some **toys**. **They** were very good.

(ألعاب) غير العاقل . وضمير الوصل toys والعائد هو they و toys الكلمتان المتشابهتان بالمعنى هما:
فنقول: which المناسب هو

We bought some toys. **which** were very good.

Examples:

4. My father repaired the glass **which** broke yesterday.

5. The building, **which** you see over there, is our house.

that اسم الموصول -III-

الذي – التي – اللواتي – الذين ... الخ... في حالة النصب والجر للعاقل وغير that: اسم الموصول -III-
العاقل .

• الضمير that يمكن أن يحل مكان ضمائر الوصل who , which كما في الأمثلة التالية:

1. The **books** (**that**) are on the table are interesting.
2. We know the **men** (**that**) built this house.
3. We met **somebody** last night (**that**) did the experiment.
4. The 8:30 is the **train** (**that**) you need to get.

whose اسم الموصول IV-

الذي – التي – اللواتي – الذين ... الخ... للعاقل وغير العاقل. whose: اسم الموصول IV-

- تستعمل whose مع الاسم فتسبقه، وهي خاصة بالأشخاص وبغير العاقل، وتعمل عمل صفات الملك: my, your, his, her, its, our, your, their .

لنأخذ الجملتين:

1. The **singer** sang three songs. **His** voice is as clear as a bell.

ولربط هاتين الجملتين بضمير الوصل ننظر:

الكلمتان المتشابهتان بالمعنى هما: **singer** و **his** وضمير الوصل المطابق لصفات الملك في الجدول هو whose . نحذف his ونضع في مكانها whose فتصبح الجملة:

The singer, **whose** voice is as clear as a bell, sang three songs.

أمثلة أخرى:

2. **We** know some girls. **Their** mothers are cooks.

We know some girls **whose** mothers are cooks.

3. The **doctor** left for England. **his** house is close to ours.

The **doctor, whose** house is close to ours, left for England.

4. The dog is bad- tempered. Its legs are short.

The dog **whose** legs are short, is bad- tempered.

whose .قاعدة : إذا كان الضمير العائد على إسم الموصول " مضافاً إليه" نستعمل الضمير

5. The boy **whose father came** is my student. . في محل جر بالإضافة .
الولد الذي جاء والده تلميذي .

6. The boys **whose teacher is absent** have gone home.
الأولاد الذين تغيب معلمهم ذهبوا إلى بيوتهم.

7. We visited the man **whose father died last week**.
زرنا الرجل الذي توفي والده الأسبوع الماضي.

8. The women **whose husbands joined the army** have arrived.
وصلت النساء اللواتي انضم رجالهن إلى الجيش.

9. This is Laila, **whose beauty has charmed me**.
هذه ليلي التي سحرني جمالها.

Where إسم الموصول (ظرف الوصل) -V

يستعمل بعد الأسماء ليعود على الأماكن **Where**: ظرف الوصل -V

1. *The house where Mozart was born is now a museum.*

2. *I flew to Munich, where I had to catch another plane to Oslo.*

ملاحظة: إن ضمائر الوصل **which and that** يمكن أن تحل محل ظرف الوصل **Where** عند استعمال **which and that** يجب أن تتضمن الجملة حرف الجر للمكان.

3. I know a restaurant **where** the food is excellent.

I know a restaurant **at which** the food is excellent.

When إسم الموصول (ظرف الوصل) -VI

يستعمل بعد الأسماء ليعود على الزمن أو التاريخ **When**: ظرف الوصل

1. *I can't remember a time **when** I was so happy.*
2. *The most stressful day of the week is Sunday, **when** people go back to work.*

ملاحظة: إن ضمائر الوصل **that or on + which** يمكن أن تحل محل ظرف الوصل **When** عند استعمال **which and that** يجب أن تتضمن الجملة حرف الجر للزمان.

3. There isn't a day **when** I don't feel rushed off my feet.

There isn't a day **on which** I don't feel rushed off my feet.

VII - إسم الموصول (ظرف الوصل) **Why**

يستعمل بعد السبب **Why** ظرف الوصل

1. *The reason **why** I didn't call you is that I've lost your phone number.*
2. Do you know the reason **why** school is out today?

يمكننا حذف الاسم الموصول (أو ضمير الوصل)

We can omit the relative pronoun

يمكننا حذف ضمير الوصل (أو الاسم الموصول) عند التخاطب وذلك في الأحوال التالية :

I: إذا كان مفعولاً به للفعل:

1. I've booked my flight to a city **that** I particularly **like**.

؛ إذن يمكن حذفها. فتصبح الجملة : "like" هي مفعول به للفعل "That": إن

I've booked my flight to a city I particularly **like**.

2. The girl that /who he met is my sister. (مفعولاً به للفعل met)

The girl he met is my sister.

the girl that/who he met [He met her: she is object of verb, so the relative word can be omitted]

II- إذا كان مجروراً بحرف الجر

3. The book (**which**) you told me **about** is quite expensive.

في هذه الجملة حرف الجر (which) مجرور بحرف الجر (about).
يمكن حذف ضمير الوصل (which) فتصبح الجملة :

The book you told me **about** is quite expensive.

4. The girl that/who he talked to is her sister. [He talked to her] she is object of preposition, so the relative word can be omitted]

5. Give me the salt-cellar (**which**) I have just cleaned.

يمكن حذف ضمير الوصل (which) فتصبح الجملة :

Give me the salt-cellar (**which**) I have just cleaned.

6. Show me the girl(**that**) you helped.

يمكن حذف ضمير الوصل (that) فتصبح الجملة :

Show me the girl you helped.

7. Show me the book (**which**) you are reading.

يمكن حذف ضمير الوصل (which) لأنه مفعول به للفعل are reading فتصبح الجملة :

Show me the book you are reading.

لا يمكننا حذف الاسم الموصول (أو ضمير الوصل)

We can't omit the relative pronoun

لا يمكننا حذف ضمير الوصل :

I إذا كان ضمير الوصل فاعلاً للفعل. I-

أمثلة :

1. Those **who finish their work first**, will be allowed to go.

2. I am looking for a teacher **who** can review with me the year's work.

3. I like books **which make** me travel.

إذن لا يمكن حذفها. "make" هي فاعل للفعل "which"

(معرفاً بإسم إشارة . the antecedent إذا كان العائد II-)

• مثال :

4. **This car**, which I bought last year, is a good vehicle.

معرفاً **car** لا يمكن حذفه لأن العائد (bought) مفعولاً به للفعل **which** في هذه الجملة مع كون (**this** باسم الإشارة

5. **This house**, which was built in 1970, is very modern.

لا يمكن حذفه (built) مفعولاً به للفعل **which** في هذه الجملة مع كون (**this** معرفاً باسم الإشارة **house** لأن العائد

6. **My house** , about **which** I told you a lot, is well decorated.

(مع أنه مجرور بحرف الجر **which** هنا أيضاً لا يجوز حذف ضمير الوصل)
About **My house** معرفاً بصفة التملك **house** لأن العائد

الخلاصة

إسم الموصول يمكن حذفه ①

1. ضمائر الوصل **who, whom, which** and **that** ، يمكن حذفها:
 - عندما تكون مفعولاً به لحرف الجر.
 - أو مفعولاً به للفعل.

The girl that/who he met **[He met her]**: She is object of verb, so the relative word can be omitted]

8. The girl that/who he talked to is her sister. **[He talked to her]** she is object of preposition, so the relative word can be omitted]

إسم الموصول لا يمكن حذفه ②

2. ضمائر الوصل **who, whom, which and that** لا يمكن حذفها:

- إذا كانت مسبقة بحرف الجر
- أو إذا كانت فاعل للفاعل .

Should and shouldn't

يجب أن – يجب أن لا

- 1- I've got a headache.
- You **shouldn't** sit so close to the TV.
- 2- I'm cold.
- You **should** put on a jumper.
- 3- The game starts at three o'clock.
- We **should** leave at two-thirty.
- 4- He's always tired in the morning.
- He **shouldn't** stay up so late.
- 5- I don't feel well.
- You **should** stay in bed.
- 6- I want to lose weight.
- You **should** do some exercise.
- 7- If it's rainy you **should** take an umbrella.

- 8- Ali **shouldn't** eat so many lollipops. It's bad for his teeth.
- 9- **Should** I drink hot tea if I have a sore throat?
- Yes, you **Should**.
- 10- They have a test tomorrow. They **should** stay at home and study!
- 11- Children **Should** eat lots of vegetables, but they **shouldn't** eat lots of sweets.
- 12- The doctor said: You **should** eat healthy food. You **shouldn't** eat fast food.

Had better = should يجب

● نستخدم Had better عندما نعتقد بأن شيئاً ما ينبغي عمله.

مثال :

1. You had better **wash** your face.
- دائماً بعد Had better نستخدم المصدر المجرد من to.
2. I had better **correct** the mistakes.
3. You had better **hurry**.
4. He had better **jump**.
5. She had better wake up.
6. I had better drink water.
7. We had better go.
8. You had better finish your homework.
9. They had better repair their car.
- I had better تختصر كما يلي : I'd better

Defining relative clauses أشباه الجمل الوصلية المحددة

And

Non- defining relative clauses أشباه الجمل الوصلية غير المحددة

who, which, that, and whose أشباه الجمل الوصلية تكون مبدوءة بأحد ضمائر الوصل التالية:

where , when:(أو مبدوءة بأحد ضمائر الوصل الظرفية)

العمل في الجملة	Reference to ضمير الوصل يعود على				
	People الناس	الأفكار / الأشياء Things / concepts	المكان Place	الوقت Time	توضيح Explanation
فاعل Subject	who, that	which, that			
مفعول به Object	(that, who, whom)*	(which, that)*	where	When	what/why
ملكية Possessive	Whose	whose, of which			

: Defining relative clauses أشباه الجمل الوصلية المحددة 1-

- أشباه الجمل الوصلية المحددة تعطي المعلومات الضرورية لفهم معنى الجملة وبدون هذه المعلومات الضرورية لا يتم معنى الجملة .
- أشباه الجمل الوصلية المحددة إنها لا تنفصل عن الفكرة الرئيسية بفواصل:
- He is the boy **who / that** lives next door.
- The book (**which / that**) you bought is on the desk.
- في أشباه الجمل الوصلية المحددة نستطيع أن نستعمل **that** بدلاً من **who** أو **which**.
- في اللغة الرسمية، حرف الجر يظهر في بداية شبه الجملة الوصلية.
- The chair **on** which I'm sitting isn't very comfortable.(formal)
- في اللغة الغير الرسمية، حرف الجر يظهر في نهاية شبه الجملة الوصلية.
- The chair (which/ that) I'm sitting **on** isn't very comfortable.(informal)

ملاحظة هامة :

- ضمائر الوصل **who, whom, which and that** يمكن حذفها: إذا كانت تعود على المفعول به في الجملة .
- إن **Whose** و **where** لا يمكن حذفها

Non-defining relative clauses : أشباه الجمل الوصلية غير المحددة 2-

- أشباه الجمل الوصلية الغير محددة تعطي معلومات أكثر عن الشخص، أو الشيء، أو الفكرة، التي تعود عليه وإنها دائماً تنفصل عن الفكرة الرئيسية بفواصل:
- Mr. brown, **who is our Geography teacher**, is quite old.
- Our car, **which cost us a lot**, keeps breaking down.
- في أشباه الجمل الوصلية الغير محددة لا نستطيع أن نستعمل **that** بدلاً من **who** أو **which**.
- حروف الجر تظهر عادة في بداية شبه الجملة الوصلية الغير محددة.
- This cupboard **in which I keep my old toys**, hasn't been cleaned for ages.
- إن **Which** يمكن أن تعود على كل الجملة .
- He offered to give me a lift, **which** was very kind of him.

ملاحظة هامة :

- الضمائر الوصلية أو الظرفية الغير محددة لا يمكن حذفها في أشباه الجمل الوصلية ولا نستعمل (that) بدلاً عنها.

الخلاصة

إسم الموصول يمكن حذفه ①

، يمكن حذفها: **who, whom, which and that** ضمائر الوصل

- عندما تكون مفعولاً به لحرف الجر.
- أو مفعولاً به للفعل.

؛ إذن يمكن حذفها : “like” هي مفعول به للفعل ① “That”:

- I've booked my flight to a city **that** I particularly **like**.
- I've booked my flight to a city I particularly **like**. فتصبح الجملة :

إذن يمكن حذفها : “with” هي مفعول به لحرف الجر ② “Whom”

- The child **whom** he was walking **with** is his son.
- The child he was walking **with** is his son. فتصبح الجملة :

إسم الموصول لا يمكن حذفه ②

لا يمكن حذفها: **who, whom, which** and **that** ضمائر الوصل

- إذا كانت مسبقة بحرف الجر
- أو إذا كانت مبتدأ أو فاعل للفعل .

① لا يمكن حذفها إذا كانت مبتدأ أو فاعلاً للفعل: “Who”

- Those **who finish their work first**, will be allowed to go.
- I am looking for a teacher **who** can review with me the year's work.

لا يمكن حذفها إذا كانت مسبقة بحرف جر: “whom” ②

- The child **with whom** he was walking is his son.)

إذن لا يمكن حذفها. “with” هي مسبقة بحرف الجر ③ “whom”

- I like books **which** make me travel.

إذن لا يمكن حذفها. “make” هي فاعل للفعل ④ “which”

كلمات الإنكليزية البريطانية والإنكليزية الأميركية

British And American English Words

الرقم	American	الرقم	British	Arabic	رقم ال صف حة
1.	Apartment	2.	Flat	شقة	17
3.	Check	4.	bill	شيك مصرفي – إيصال فاتورة	17
5.	Elevator	6.	lift	مصعد	17
7.	Fall	8.	autumn	فصل الخريف	17
9.	Garbage	10.	rubbish	نفايات – زباله أوساخ	17
11.	Pants	12.	trousers	بنطلون	17
13.	Vacation	14.	holiday	عطلة	17
15.	Line	16.	queue	طابور – صف	

				رتل	
17.	Cell phone	18.	Mobile phone	تلفون خليوي تلفون محمول	
19.	Sweater	20.	jumper	كنزة	
21.	Soccer	22.	football	كرة قدم	
23.	Truck	24.	lorry	شاحنة	
25.	Stove	26.	cooker	موقد – فرن موقد غاز	
27.	Sneakers	28.	trainers	أحذية رياضية	
29.	Store	30.	shop	محل- متجر – مخزن	
31.	Sidewalk	32.	pavement	رصيف – رصيف الشارع – رصيف مشاة	
33.	Fries	34.	chips	رقائق البطاطا المقلية	
35.	Gas	36.	petrol	بنزين – بترول – نفط	
37.		38.			
39.		40.			
41.		42.			

Regular and irregular verbs:

British and American differences

في الإنكليزية الأميركية الأفعال التالية (هي أفعال نظامية): -1

burn, dream, lean, learn, smell, spell, spill and spoil are all regular.

Burn / burned / burned

Dream / dreamed / dreamed

Lean / leaned / leaned

Learn / learned / learned

Smell / smelled / smelled

Spell / spelled / spelled

Spill / spilled / spilled

Spoil / spoiled / spoiled

(فالماضي وإسم المفعول أي **irregular**) في الإنكليزية البريطانية هذه الأفعال عادة تكون شاذة 2-
t:-(التصريف الثالث) أشكاله منتهية ب

Burn / burnt / burnt

Dream / dreamt / dreamt

Lean / leant / leant

Learn / learnt / learnt

Smell / smelt / smelt

Spell / spelt / spelt

Spill / spilt / spilt

Spoil / spoilt / spoilt

لاحظ أن أشكاله النظامية تستخدم أيضا في الإنكليزية البريطانية ، لكنها أقل شيوعا بكثير .

Note that regular forms are also used in British English, but they are much less common.

3- في اللغة الإنكليزية الأمريكية (**spit**) لها الشكلين (**spit**) و (**spat**) ، على حد سواء في الماضي وإسم المفعول أي (التصريف الثالث) .

In American English, spit has both spit and spat as past tense and past participle.

- **(Quit) and (wet) are regular in British English.**

Quit / quitted / quitted

Wet / wetted / wetted

- **In American English these verbs are irregular**

Quit / quit / quit

Wet / wet / wet

- **(Dive) is regular in British English, but can be irregular in American English.**

Dive / dived / dived (GB)

Dive / dove / dived (US)

- **In American English, the past participle of get can be got or gotten.**

Get/got/ got (GB)

Get/got/ gotten (US)

4- إستعمال الأفعال المساعدة والأفعال الخاصة : Use of **auxiliaries** and modals

- في الإنجليزية البريطانية ، كثيرا ما يستخدم الفعل المساعد (**do**) بديلا عن الفعل عند الرد على سؤال ، على سبيل المثال:

In British English, the auxiliary do is often used as a substitute for a verb when replying to a question, e.g.:

- A: Are you coming with us?
- B: I might do.

- في اللغة الإنجليزية الأمريكية ، (**do**) لا يستخدم في هذه الطريقة، على سبيل المثال:

In American English, do is not used in this way, e.g.:

- A: Are you coming with us?
- B: I might.

• في الإنجليزية البريطانية (**needn't** لا تحتاج) ، غالبا ما يستخدم بدلا من (**don't need to** لا حاجة إليها)، على سبيل المثال:

In British English needn't is often used instead of don't need to, e.g.:

- They needn't come to school today.
- They don't need to come to school today.

• في اللغة الإنجليزية الأمريكية (**needn't** لا تحتاج) غير عادية جداً والشكل المعتاد هو **don't need to** (لا حاجة إليها)، أي:

In American English needn't is very unusual and the usual form is don't need to, i.e.:

- They don't need to come to school today.

في الإنجليزية البريطانية ، إن (**shall**) تستخدم أحيانا كبديل عن (**will**) في الحديث عن المستقبل ، على سبيل المثال:

In British English, shall is sometimes used as an alternative to will to talk about the future, e.g.:

- I shall/will be there later.

• في اللغة الإنجليزية الأمريكية ، إن (**shall**) نادرة الاستخدام و (**will**) تستخدم عادة .

In American English, shall is unusual and will is normally used.

• في الإنجليزية البريطانية (**shall I**) أو (**shall we**) غالبا ما تستخدم لطلب المشورة أو الرأي ، على سبيل المثال:

In British English shall I / we is often used to ask for advice or an opinion, e.g.:

- Shall we ask him to come with us?

• في اللغة الإنجليزية الأمريكية إن (**should**) غالبا ما يستخدم بدلا من (**shall**)، على سبيل المثال:

In American English should is often used instead of shall, i.e.:

- Should we ask him to come with us?

5-إستعمال حروف الجر Use of prepositions:

في الإنجليزية البريطانية إن (**at**) تستخدم مع العديد من عبارات الوقت، على سبيل المثال:

In British English, **at** is used with many time expressions, e.g.:

- **at** Christmas/five 'o' clock
- **at** the weekend

• في اللغة الإنجليزية الأمريكية ، (**on**) تستخدم دائما عندما نتحدث عن عطلة نهاية الأسبوع ، وليس (**at**) ، على سبيل المثال:

In American English, **on** is always used when talking about the weekend, not at, e.g.:

- Will they still be there **on** the weekend?
- She'll be coming home **on** weekends.

• في الإنجليزية البريطانية ، (**at**) غالبا ما تستخدم عند الحديث عن الجامعات أو المؤسسات الأخرى ، على سبيل المثال:

In British English, (**at**) is often used when talking about universities or other institutions, e.g.:

She studied chemistry **at** university.

• في اللغة الإنجليزية الأمريكية ، (**in**) كثير من الأحيان يستخدم ، على سبيل المثال:

In American English, (**in**) is often used, e.g.:

She studied French **in** high school.

• في الإنجليزية البريطانية ، (**to and from**) تستخدم مع الصفة (**different**) ، مثلا:

In British English, **to** and **from** are used with the adjective **different**, e.g.:

- This place is different from/to anything I've seen before.

• في الإنجليزية الأمريكية ، (**from and than**) تستخدم مع (**different**) ، مثلا:

In American English **from** and **than** are used with different, e.g.:

- This place is different **from/than** anything I've seen before.

• في الإنجليزية البريطانية إن (to) تستخدم دائماً بعد الفعل (write)، على سبيل المثال:
In British English **to** is always used after the verb write, e.g.:

I promised to write **to** her every day.

• في اللغة الإنجليزية الأمريكية، (to) يمكن حذفها بعد الكتابة، أي:
In American English, (to) can be omitted after write, i.e.:

I promised to write her every day.

Words Easily Confused

كلمات تشوش بسهولة

كلمات متشابهة لفظاً أو شكلاً مختلفة في المعنى

التسلسل	English	Arabic	التسلسل	English	Arabic
1.	Teacher	مدرس - معلم	2.	professor	أستاذ جامعي
3.	Instructor	مدرب - مرشد موجه	4.	Subject	موضوع
5.	Lesson	درس - حصة	6.	course	منهاج- مقرر تعليمي
7.	Certificate	شهادة	8.	degree	درجة علمية - دبلوم جامعي

9.	Award	جائزة – مكافأة منحة- يمنح	10.		
11.	Accept	قبول	12.	Except	إلا
13.	Advice	النصيحة	14.	Advise	نصح
15.	Affect	تؤثر	16.	Effect	تأثير
17.	Already	سابقا	18.	all ready	كل شيء جاهز
19.	Altogether	تماما	20.	all together	كل ذلك معا
21.	Angel	ملاك	22.	Angle	زاوية
23.	Bare	عار	24.	Bear	يحمل
25.	Brake	فرامل	26.	Break	يكسر
27.	Die	مات	28.	Dye	يصبغ
29.	Complement	تكلمة	30.	Compliment	إطراء- مجاملة
31.	Clothes	ملابس	32.	Cloths	قطعة قماش
33.	Dairy	منتجات الألبان	34.	Diary	مذكرات
35.	Dessert	حلوى	36.	Desert	صحراء
37.	everyday	كل يوم	38.	every day	كل يوم
39.	Fair	معرض	40.	fare	أجرة
41.	Farther	أبعد	42.	further	إضافي
43.	Formally	رسميا	44.	formerly	سابقا
45.	Farther	أبعد	46.	Further	إضافي
47.	Knew	عَرَفَ	48.	new	جديد
49.	Know	يعرف	50.	no	لا
51.			52.		

COMMONLY CONFUSED WORDS

قائمة بالكلمات الشائعة المتشابه لفظاً أو شكلاً والمختلفة في المعنى

هي كلمات متشابه لفظاً أو شكلاً مختلفة في المعنى ، غالباً ما تشوش الطلاب خاصة الذين يهتمون بالتدقيق الإملائي .أي كلمات متشابه بالمبنى مختلفة في المعنى.

1. accept to receive
2. except with the exclusion of
3. advice recommendation (noun)
4. advise to recommend (verb)
5. adverse unfavorable
6. averse opposed to

7. affect to influence (verb); emotional response (noun)
8. effect result (noun); to cause (verb)
9. aisle space between rows
10. isle island
11. allude to make indirect reference to
12. elude to avoid
13. allusion indirect reference
14. illusion false idea, misleading appearance
15. already by this time
16. all ready fully prepared
17. altar sacred platform or place
18. alter to change
19. altogether thoroughly
20. all together: everyone/everything in one place
21. a lot a quantity; many of something
22. allot to divide or portion out
23. angel supernatural being, good person
24. angle shape made by joining 2 straight lines
25. are plural form of "to be"
26. our plural form of "my"
27. accent pronunciation common to a region
28. ascent the act of rising or climbing
29. assent consent, agreement
30. assistance help
31. assistants helpers
32. bare nude, unadorned
33. bear to carry; an animal
34. beside close to; next to
35. besides except for; in addition
36. boar a wild male pig
37. bore to drill a hole through
38. board piece of wood

- 39. bored uninterested
- 40. born brought into life
- 41. borne past participle of "to bear" (carry)
- 42. breath air taken in (noun)
- 43. breathe to take in air (verb)
- 44. brake device for stopping
- 45. break destroy; make into pieces
- 46. buy to purchase
- 47. by next to; through the agency of
- 48. canvas heavy cloth
- 49. canvass to take a survey; a survey
- 50. capital major city
- 51. capitol government building
- 52. choose to pick
- 53. chose past tense of "to choose"
- 54. clothes garments
- 55. cloths pieces of fabric
- 56. coarse rough
- 57. course path; series of lectures
- 58. complement: something that completes
- 59. compliment: praise, flattery
- 60. conscience sense of morality
- 61. conscious awake, aware
- 62. corps regulated group
- 63. corpse dead body
- 64. council governing body
- 65. counsel advice; to give advice
- 66. dairy place where milk products are processed
- 67. diary personal journal
- 68. descent downward movement
- 69. dissent disagreement
- 70. dessert final, sweet course in a meal

71. desert to abandon; dry, sandy area
72. device a plan; a tool or utensil
73. devise to create
74. discreet modest, prudent behavior
75. discrete a separate thing, distinct
76. do a verb indicating performance or execution of a task
77. dew water droplets condensed from air
78. due as a result of
79. dominant commanding, controlling
80. dominate to control
81. die to lose life; one of a pair of dice
82. dye to change or add color
83. dyeing changing or adding color
84. dying losing life
85. elicit to draw out
86. illicit illegal, forbidden
87. eminent prominent
88. imminent about to happen
89. envelop to surround (verb)
90. envelope container for a letter (noun)
91. everyday routine, commonplace, ordinary (adj.)
92. every day each day, succession (adj. + noun)
93. fair light skinned; just, honest; a carnival
94. fare money for transportation; food
95. farther at a greater(measurable) distance
96. further in greater(non-measurable) depth
97. formally conventionally, with ceremony
98. formerly previously forth forward
99. fourth number four in a list
100. gorilla animal in ape family
101. guerrilla soldier specializing in surprise attacks
102. hear to sense sound by ear

103.	here	in this place
104.	heard	past tense of "to hear"
105.	herd	group of animals
106.	hoard	a hidden fund or supply, a cache
107.	horde	a large group or crowd, swarm
108.	hole	opening
109.	whole	complete; an entire thing
110.	human	relating to the species homo sapiens
111.	humane	compassionate
112.	its	possessive form of "it"
113.	it's	contraction for "it is"
114.	knew	past tense of "know"
115.	new	fresh, not yet old
116.	know	to comprehend
117.	no	negative later after a time
118.	latter	second one of two things
119.	lead	heavy metal substance; to guide
120.	led	past tense of "to lead"
121.	lessen	to decrease
122.	lesson	something learned and/or taught
123.	lightning	storm-related electricity
124.	lightening	making lighter
125.	loose	unbound, not tightly fastened
126.	lose	to misplace
127.	maybe	perhaps (adv.)
128.	may be	might be (verb)
129.	meat	animal flesh
130.	meet	to encounter
131.	mete	to measure; to distribute
132.	metal	a hard organic substance
133.	medal	a flat disk stamped with a design
134.	mettle	courage, spirit, energy

135. miner a worker in a mine
136. minor underage person (noun); less important (adj.)
137. moral distinguishing right from wrong; lesson of a fable or story
138. morale attitude or outlook usually of a group
139. passed past tense of "to pass"
140. past at a previous time
141. patience putting up with annoyances
142. patients people under medical care
143. peace absence of war
144. piece part of a whole; musical arrangement
145. peak point, pinnacle, maximum
146. peek to peer through or look furtively
147. pique fit of resentment, feeling of wounded vanity
148. pedal the foot lever of a bicycle or car
149. petal a flower segment
150. peddle to sell
151. personal intimate; owned by a person
152. personnel employees
153. plain simple, unadorned
154. plane to shave wood; aircraft (noun)
155. precede to come before
156. proceed to continue
157. presence attendance; being at hand
158. presents gifts
159. principal foremost (adj.); administrator of a school (noun)
160. principle moral conviction, basic truth
161. quiet silent, calm
162. quite very
163. rain water drops falling; to fall like rain
164. reign to rule rein strap to control an animal (noun); to guide or control (verb)

165.	raise	to lift up
166.	raze	to tear down
167.	rational	having reason or understanding
168.	rationale	principles of opinion, beliefs
169.	respectfully:	with respect
170.	respectively:	in that order
171.	reverend	title given to clergy; deserving respect
172.	reverent	worshipful
173.	right	correct; opposite of left
174.	rite	ritual or ceremony
175.	write	to put words on paper
176.	road	path
177.	rode	past tense of "to ride"
178.	scene	place of an action; segment of a play
179.	seen	viewed; past participle of "to see"
180.	sense	perception, understanding
181.	since	measurement of past time; because
182.	sight	scene, view, picture
183.	site	place, location
184.	cite	to document or quote (verb)
185.	stationary	standing still
186.	stationery	writing paper
187.	straight	unbending
188.	strait	narrow or confining; a waterway
189.	taught	past tense of "to teach"
190.	taut	tight
191.	than	besides
192.	then	at that time; next
193.	their	possessive form of "they"
194.	there	in that place
195.	they're	contraction for "they are"
196.	through	finished; into and out of

197.	threw	past tense of "to throw"
198.	thorough	complete
199.	to	toward
200.	too	also; very (used to show emphasis)
201.	two	number following one
202.	track	course, road
203.	tract	pamphlet; plot of ground
204.	waist	midsection of the body
205.	waste	discarded material; to squander
206.	waive	forgo, renounce
207.	wave	flutter, move back and forth
208.	weak	not strong
209.	week	seven days
210.	weather	climatic condition
211.	whether	if
212.	wether	a neutered male sheep
213.	where	in which place
214.	were	past tense of "to be"
215.	which	one of a group
216.	witch	female sorcerer
217.	whose	possessive for "of who"
218.	who's	contraction for "who is"
219.	your	possessive for "of you"
220.	you're	contraction for "you are"
221.	yore	time long past

ترجمة معاني الكلمات

COMMONLY CONFUSED WORDS

قائمة بالكلمات المتشابهة لفظاً أو شكلاً والمختلفة في المعنى

1. تقبل لتلقي
2. إلا مع استبعاد توصية
3. المشورة (اسم)
4. تقديم المشورة للتوصية (فعل)
5. سلبية غير مواتية
6. تعارض ينفرون ل
7. تؤثر على التأثير (الفعل)؛ ردود فعل عاطفية (اسم)
8. تأثير نتيجة (اسم)؛ لسبب (فعل)
9. مساحة الممر بين الصفوف الجزيرة
10. الجزيرة
11. يلمح لجعل اشارة غير مباشرة الى
12. يراوغ لتجنب
13. إشارة إشارة غير مباشرة
14. الوهم فكرة خاطئة ، والمظهر مضللة
15. بالفعل قبل هذا الوقت
16. كل شيء جاهز على استعداد تام
17. مذبح منصة المقدسة أو مكان
18. تغيير لتغيير
19. تماما تماما
20. كل ذلك معا: للجميع / كل شيء في مكان واحد
21. الكثير كمية . العديد من شيء
22. تخصيص لتقسيم أو جزء من
23. ملاك خارق الوجود، شخص جيد
24. شكل زاوية قدم من خلال الانضمام إلى 2 خطوط مستقيمة
25. هي صيغة الجمع لل "لتكون"
26. نموذج الجمع " بلادي"
27. النطق لهجة مشتركة ل منطقة
28. الصعود فعل ارتفاع أو تسلق
29. موافقة موافقة ، اتفاق مساعدة
30. المساعدة
31. المساعدين المساعدين
32. عارية عارية ، غير مزين
33. الدب حملها؛ حيوان
34. بجانب بالقرب من . بجوار
35. إلى جانب ما عدا . بالإضافة الى
36. الخنزير خنزير الذكور البرية
37. تحمل لحفر حفرة من خلال

38. مجلس قطعة من الخشب
39. بالملل غير مهتم
40. ولدوا جلبت الى الحياة
41. تنتقل عن طريق التصريف من "ل تحمل " (حمل)
42. الهواء التنفس أخذت في (اسم)
43. التنفس لتأخذ في الهواء (فعل)
44. جهاز الفرامل لل توقف
45. كسر يهلك. جعل إربا
46. شراء ل شراء
47. قبل أن القادم . من خلال توكيله لل
48. قماش القماش الثقيل
49. بالتعميم لاتخاذ المسح؛ استبيان مدينة من المدن الكبرى
50. العاصمة مبنى حكومي
51. العاصمة
52. اختيار لاختيار
53. اختار الفعل الماضي من "لاختيار "
54. الملابس الملابس
55. الملابس قطعة من النسيج
56. الخام الخشنة مسار
57. بالطبع . سلسلة من المحاضرات
58. تكملة : شيء أن يكمل
59. مجاملة : الثناء والاطراء
60. الضمير الشعور الأخلاق
61. مستيقظا وعيه وهو يدرك مجموعة
62. السلك ينظم
63. جثة جثة
64. مجلس الهيئة الإدارية نصيحة
65. محامي . لإعطاء النصيحة
66. مكان الألبان حيث تتم معالجة منتجات الحليب
67. مذكرات يومية الشخصية
68. أصل الحركة الهبوطية
69. خلاف المعارضة
70. نهائي الحلوى، بطبيعة الحال الحلو في وجبة
71. الصحراء للتخلي؛ الجافة، منطقة رملية
72. جهاز الخطأ؛ أداة أو إناء
73. ابتكار لخلق
74. سرية متواضع، السلوك الحكيم

75. المتقطعة شيء منفصل، متميزة
76. القيام الفعل يدل على أداء أو تنفيذ مهمة قطرات الماء
77. الندى مكثف من الهواء
78. بسبب نتيجة ل
79. القائد المهيمن، والسيطرة
80. الهيمنة للسيطرة
81. يموت لانقاص والحياة؛ واحد من زوج من الزهر
82. صبغة لتغيير أو إضافة اللون
83. الصباغة تغيير أو إضافة اللون
84. يصبغ الحياة فقدان
85. انتزاع لاستخلاص
86. غير مشروعة غير قانوني، ممنوع
87. بارزة بروزا
88. وشيك على وشك الحدوث
89. ظرف لتطويق (فعل) حاوية
90. المغلف لحرف (إسم)
91. روتين الحياة اليومية، أمرا مألوف، العادي (صفة).
92. كل يوم كل يوم، والخلافة (صفة + اسم)
93. ضوء عادل البشرية. فقط، صادقين. كرنفال
94. المال أجرة النقل؛ طعام
95. أبعد على مسافة أكبر (قياس)
96. زيادة في أكبر (غير قابلة للقياس) عمق
97. رسميا تقليديا، مع حفل
98. سابقا من قبل إيابا إلى الأمام
99. الرابع رقم أربعة في قائمة
100. حيوان الغوريلا في الأسرة قرد
101. جندي عصابات متخصصة في هجمات مفاجئة
102. نسمع لاستشعار الصوت من الأذن
103. هنا في هذا المكان
104. سمعت الفعل الماضي من "لسماع"
105. مجموعة قطيع من الحيوانات
106. الكنز صندوق مخفي أو العرض، على مخبأ
107. حشد مجموعة كبيرة أو الحشد، سرب افتتاح
108. حفرة
109. كامل كله؛ شيء كامل
110. البشرية المتعلقة الإنسان العاقل الأنواع
111. إنسانية رحيمة

112. شكل غيور ل "انه"
113. انها تقلص ل "كان"
114. عرف الفعل الماضي من "معرفة"
115. جديدة طازجة، وليس بعد العمر
116. تعرف على الفهم في وقت لاحق
117. لا سلبية بعد وقت
118. الأخير ثانية واحدة من شيئين
119. الرصاص مادة المعادن الثقيلة. لترشد
120. أدى الفعل الماضي من "قيادة"
121. يقلل بشكل ولخفض
122. الدرس شيء تعلمه و / أو تدريسه
123. الصواعق الكهربائية ذات الصلة بالعواصف
124. البرق جعل أخف وزنا
125. فضفاضة غير منظم، وليس تثبيتها بإحكام
126. تفقد إضاءة
127. ربما ربما (ظرف).
128. قد يكون قد يكون (فعل)
129. اللحم اللحوم الحيوانية
130. لقاء لقاء
131. بفرضها لقياس. لتوزيع
132. معدن مادة عضوية صلبة
133. ميدالية ختم قرص مسطح مع تصميم
134. همة الشجاعة، وروح، والطاقة
135. عامل منجم عامل في منجم لل
136. قاصر قاصر (إسم)؛ أقل أهمية (صفة).
137. حق المميز المعنوي من خطأ؛ الدرس المستفاد من خرافة أو قصة
138. موقف معنويات أو التوقعات عادة من مجموعة
139. مر الزمن الماضي من "لتمرير"
140. الماضي في وقت سابق
141. الصبر طرح مع مضايقات
142. المرضى الناس تحت الرعاية الطبية
143. غياب السلام من الحرب
144. قطعة جزء من كل. التوزيع الموسيقي
145. نقطة الذروة، ذروة، كحد أقصى
146. نظرة خاطفة للنند من خلال أو تبدو خلسة
147. بيكيه نوبة من الاستياء والشعور الغرور الجرحى
148. دواسرة رافعة سفح دراجة أو سيارة

149. البتلة شريحة زهرة
150. تجول لبيع
151. الشخصية الحميمة. المملوكة من قبل شخص
152. الموظفين العاملين
153. بسيط سهل، غير مزين
154. الطائرة ليخلق الخشب؛ طائرات (اسم)
155. تسبق القادمة قبل
156. المضي قدما لمواصلة الحضور
157. جود. كونها في متناول اليد
158. يقدم الهدايا
159. المدرسة قبل كل شيء (صفة)؛ مدير مدرسة (اسم)
160. الإدانة الأخلاقية من حيث المبدأ، الحقيقة الأساسية
161. هادئة صامتة، والهدوء
162. جدا جدا قطرات
163. مياه الأمطار الساقطة. لتسقط كالمطر
164. حكم لحكم حزام العنان للسيطرة على الحيوان (إسم)؛ إلى دليل أو التحكم (فعل)
165. رفع لترفع
166. هدم لهدم
167. العقلاني وجود سبب أو فهم
168. مبادئ المنطق الرأي والمعتقدات
169. الاحترام: فيما يتعلق
170. على التوالي: في هذا النظام
171. لقب القس نظرا لرجال الدين. احترام يستحق
172. الموقر مبجل
173. صحيح الحق. عكس اليسار
174. طقوس طقوس أو مراسم
175. الكتابة إلى وضع حبر على ورق مسار
176. الطريق
177. ركب الفعل الماضي من "ركوب"
178. مكان المشهد من العمل؛ جزء من مسرحية
179. أر النظر. النعت الماضي من "الرؤية"
180. بمعنى الإدراك والفهم
181. منذ قياس الوقت الماضي. لان
182. مشهد الأفق، عرض، الصورة
183. موقع المكان، والمكان
184. يستشهد على وثيقة أو الاقتباس (فعل)
185. مكانة ثابتة لا يزال

186. القرطاسية ورقة الكتابة
187. لا يتزعزع على التوالي
188. المضيق الضيق أو حصر. ممر مائي
189. يدرس الفعل الماضي من "لتعليم"
190. مشدود ضيق
191. من جانب
192. ثم في ذلك الوقت. التالي
193. شكل غيور على من "هم"
194. هناك في ذلك المكان
195. انهم انكماش ل "هم"
196. من خلال الانتهاء. داخل وخارج
197. رمى الفعل الماضي من "رمي"
198. كامل شامل
199. إلى نحو
200. أيضا جدا. جدا (التي تستخدم لإظهار التركيز)
201. اثنين الرقم التالي واحد
202. المسار بالطبع، الطريق كتيب
203. المسالك . قطعة أرض
204. الخصر القسم الوسطي من الجسم
205. النفايات المادية التخلص منها . تبديد
206. التنازل فورغو ونبذ
207. موجة رفرقة ، تتحرك ذهابا وإيابا
208. الضعفاء يست قوية
209. الأسبوع سبعة أيام
210. الاحوال الجوية المناخية
211. سواء إذا
212. الطقس الأغنام الذكور المخصصة
213. حيث في المكان الذي
214. كان الفعل الماضي من "لتكون"
215. وهو واحد من مجموعة
216. ساحرة ساحر النساء
217. الذي غيور ل " من الذين "
218. من هو تقلص ل " الذي هو "
219. بك تملكي ل " منكم "
220. أنت انكماش " أنت "
221. ماض الماضي وقت طويل

إستعمالات

Very - Too – Enough

الإستعمالات المختلفة لـ **Very - Too – Enough**:

1. The exam is **very difficult**, but Sami can complete it.

2. The exam is **too difficult**. Sami can't complete it

Very difficult = الإختبار صعب جداً لكن سامي يستطيع إكمال الإختبار .

too difficult = الإختبار صعب جداً لكن سامي لا يستطيع إكمال الإختبار

• تذكر بأن too تتضمن النتيجة السلبية .

Too + المصدر + الصفة

- Ali couldn't **play** basketball because he was **too short**.
- Ali was **too short to play** basketball.
- We are **too tired to go** to the gym.
- Laila was **too ill to finish** her food.

Too + المصدر + for (شخص ما) + الصفة

- I can't walk to Valparaiso because it is **too far**.
- Lebanon is **too far for me** to walk.
- It is **too late for me** to go out.
- The soup is **too cold for Tim** to eat.

- The price of the ticket is **too** expensive *for Mazen* to fly to Europe.

Enough + الاسم

There was sufficient food for everybody at the party.

- There was **enough** *food* for everybody at the party.
- I had **enough** *money* to pay for dinner with my girlfriend.
- Is there **enough** *time* to finish the test?

Enough + الصفة

Everybody notices her because she is very pretty.

- She is *pretty* **enough** for everybody to notice her.
- My friend lives *close* **enough** to my house to walk.
- Last summer it was *hot* **enough** to go swimming every day.

Enough + المصدر

- When she lost her dog, it was **enough** *to make* her cry.
- He was sick **enough** *to stay* home from work today.
- I arrived at the airport early **enough** *to make* my flight to New York.

الجملة الشرطية

Conditional Sentences

If Sentences

التعريف : 1- Definition

تظهر الجملة الشرطية علاقة السبب والنتيجة بين الأحداث. الحدث الأول يسبب الثاني.

Examples:

1. If it rains tomorrow, *I will not go to the beach.*
2. If I feel sick, *I go to the doctor.*

الشرح والتوضيح : 2- Explanation

في الجملة شرطية :

- لدينا قسمين:
سبب ونتيجة. السبب والنتيجة كلاهما لدية فعل وفاعل . يفصل بينهما فاصلة (،).
- للتعبير عن الإمكانية.
- للتعبير عن الحالات التي هي دائما صحيحة في الوقت الحاضر (الشرط صفر (0). (الشرط الأول).
- للتعبير عن الحالات التي قد تكون صحيحة في المستقبل (الشرط الأول).

الجملة الشرطية

Conditional Sentences

If Sentence - TYPE 1

(في الحاضر البسيط ؛ يكون جواب الشرط في if النوع الأول : إذا كان فعل الشرط (القسم الذي يبدأ ب المستقبل البسيط .

I. Simple Present الحاضر البسيط

will-future

if clause (فعل الشرط)

main clause (جواب الشرط)

إذا كان فعل الشرط في أول الجملة. (نضع فاصلة بين فعل الشرط وجوابه)

If I study,

I will pass the exam.

إذا كان فعل الشرط في نهاية الجملة . (لا نضع فاصلة بين فعل الشرط وجوابه)

الشرط يعود على إما الوقت الحاضر أو المستقبل .

If he is late, we will have to go without him

If my mother knows about this, we are in serious trouble.

I will pass the exam

if I study.

main clause جواب الشرط

conditional clause فعل الشرط

If I have enough money,

I will go to Japan.

conditional clause فعل الشرط

main clause جواب الشرط

I will go to Japan

if I have enough money

main clause جواب الشرط

conditional clause فعل الشرط

If he is late, we will have to go without him.

If my mother knows about this, we are in serious trouble.

Conditional Sentences

الجملة الإيجابية والمنفية في النوع الأول:

الصيغة الطويلة: and long forms الصيغة القصيرة short/contracted forms

If I study, I will pass the exam.

If I study, I'll pass the exam.

If I study, I will not fail the exam.

If I study, I won't fail the exam.

If I do not study, I will fail the exam.

If I don't study, I'll fail the exam.

الجملة الشرطية

Conditional Sentences

النوع الثاني TYPE 2 - If Sentence

(في الماضي البسيط؛ يكون جواب الشرط في if النوع الثاني : إذا كان فعل الشرط (القسم الذي يبدأ ب المستقبل البسيط في الماضي .

لاحظ : الزمن في الماضي لكن نحن نتكلم عن الحاضر الآن .

If I knew her name, I would tell you.

II. Simple Past الماضي البسيط would + infinitive
if clause (فعل الشرط) main clause (جواب الشرط)

إذا كان فعل الشرط في أول الجملة. (نضع فاصلة بين فعل الشرط وجوابه)

If I studied, I would pass the exam.

إذا كان فعل الشرط في نهاية الجملة . (لا نضع فاصلة بين فعل الشرط وجوابه)

I would pass the exam if I studied.

If I knew her name, I would tell you.

If I were you, I would tell my father.

الجملة الإيجابية والمنفية في النوع الثاني: Conditional Sentences

الصيغة الطويلة: and long forms والصيغة القصيرة short/contracted forms

If I studied, I would pass the exam.

If I studied, I'd pass the exam.

If I studied, I would not fail the exam.

If I studied, I wouldn't fail the exam.

If I did not study, I would fail the exam.

If I didn't study, I'd fail the exam.

الجملة الشرطية

Conditional Sentences

النوع الثالث - 3 TYPE Sentence If

(في الماضي التام؛ يكون جواب الشرط في if النوع الثالث : إذا كان فعل الشرط (القسم الذي يبدأ ب المستقبل التام في الماضي .

غير حقيقي : في الماضي (لذلك نحن نتحدث عن الوضع الذي لم يكن كذلك في الماضي) :

If you had warned me, I would not have told your father about that party. (But you didn't, and I have).

III Past Perfect الماضي التام would + have + past participle

if clause (فعل الشرط)

main clause (جواب الشرط)

إذا كان فعل الشرط في أول الجملة. (نضع فاصلة بين فعل الشرط وجوابه)

If I **had studied**, I would have passed the exam.

إذا كان فعل الشرط في نهاية الجملة . (لا نضع فاصلة بين فعل الشرط وجوابه)

I would have passed the exam if I **had studied**.

الجملة الإيجابية والمنفية في النوع الثالث: Conditional Sentences

الصيغة الطويلة: and long forms الصيغة القصيرة short/contracted forms

If I had studied, I would have passed the exam.

If I'd studied, I'd have passed the exam.

If I had studied, I would not have failed the exam.

If I'd studied, I wouldn't have failed the exam.

If I had not studied, I would have failed the exam.

If I hadn't studied, I'd have failed the exam.

Conditional Sentences

Replacing Would by:

إستبدال would ب (could or might or should, may or must)

نستطيع إستبدال would ب (could or might or should, may or must) لأنها بعض الأحيان تحل محلها:

Examples :

- I would pass the exam.
- I could pass the exam.
- I might pass the exam.
- I may pass the exam.
- I should pass the exam.
- I must pass the exam.

Conditional Sentences - Will in if-clauses

Will in if-clauses

حينما تكون الحالة أو الحدث موصوفاً أو مصوراً في فعل الشرط كنتيجة لجواب الشرط
في فعل الشرط: *will-future* نستعمل

- He'll pay me \$10 if I'll help him do the dishes. (*Doing the dishes is the result of paying ten dollars.*) (جلي الصحن هو نتيجة لدفع عشر دولارات)

Conditional Sentences - *would* in if-clauses Would في فعل الشرط

would in if-clauses

يكون استعمال *would* ممكناً في فعل الشرط عندما يكون الطلب بأدب ولباقة :

- It would be nice if you would help me in the kitchen. (*Are you ready to help me in the kitchen?*)

Conditional Sentences

موقع فعل الشرط

Position of if- clause

position of if-clauses : موقع فعل الشرط :

(If-clauses ممكن أن يكون فعل الشرط)

آخر الجملة.(3.) وسط الجملة أوفي(2.) في أول الجملة أو في(1.)

- 1- **If you like**, we can catch a movie.
- 2- We, **if you like**, can catch a movie.
- 3- We can catch a movie **if you like**.

في جواب الشرط: modal verbs الأفعال الناقصة

أجوبة الشرط مع أزمنة الشرط الحقيقية ممكن أن تحتوي على أفعال ناقصة :

- If I have money, I **can** spend it.

في جواب الشرط ؛ في الجمل الشرطية غير الحقيقية **would** عوضاً عن **could** and **might** يمكنك استعمال :

- If I had money, I **could** spend it. → (I would be able to spend it.)
- If I had money, I **might** spend it. → (I would possibly spend it.)

الشكل Form

if + Past Perfect, main clause with Conditional II

if + الماضي التام , main clause with Conditional II

Example: If I had found her address, I would have sent her an invitation.

جواب الشرط ممكن أيضاً أن يكون في بداية الجملة . في هذه الحالة لا نستعمل الفاصلة.

Example:

I would have sent her an invitation if I had found her address.

ملاحظة:نفي فعل الشرط أو جواب الشرط ممكن ..

Example: If I hadn't studied, I wouldn't have passed my exams.

الاستعمال :

الجملة الشرطية النوع الثالث III: تشير إلى حالات في الماضي. حدث يمكن أن يكون قد حدث في الماضي إذا كان قد تم الوفاء بشرط معين . إذن نحن مجرد نتخيل ، ماذا كان سيحدث لو تم الوفاء بالشرط.
مثال :

Example: If I had found her address, I would have sent her an invitation.

لو أنني حصلت على عنوانها ، لأرسلت لها دعوة . (لم أحصل على عنوانها ولم أرسل لها دعوة)

Example: If John had had the money, he would have bought a Ferrari.

لو أن جون حصل على المال ، لكان قد اشترى سيارة فيراري . (لم يحصل على المال ولم يشتري سيارة فيراري).

IF- Clause الجمل الشرطية مع فعل الشرط :

حالات افتراضية: أو تخيلية

I- Conditional Sentences With If-Clause :

Imaginary Situation

أو افتراضية Imaginary نتكلم عن حالات تخيلية Conditional Sentences 1- نستعمل في الحاضر. hypothetical

(. غالباً If-Clause مع (فعل الشرط (simple past 2- نستعمل الماضي البسيط

(في جواب الشرط. (would تُستعمل

- (If I found a million dollars, (I would keep it. I wouldn't take it to the police. (فعل الشرط
 - لو أنني وجدت مليون دولار، لاحتفظت بها . وما أردت أخذها إلى الشرطة.
 - If I saw someone who was stealing in a store, I'd call the police .
 - If I were a very rich person, I wouldn't have to work.
 - لو أنني كنت شخصاً غنياً جداً، لما اضطررت إلى العمل .
- (subject : ويستعمل كفاعل 'd هو (would ملاحظة : إختصار

I'd , you'd ,he'd, she'd , we'd , they'd

II- Conditional Sentences

With might and could:

في الجمل الشرطية للتعبير عن **would** أن تحل محل **might** -1 يمكن ل

(possibility) (الإمكانية أو الاستطاعة)

- If I had extra money, I **might** take a vacation to Hawii.
• لو كان لدي المزيد من المال ، لأخذت إجازة إلى هاواي.
- If I had to leave my home, I **might** live with my aunt.
• لو كان عليّ مغادرة بيتي، من المحتمل ان أسمن مع عمتي.

(. إنها تعني أن **If-Clause** أن تستعمل مع (فعل الشرط **could** -2 يمكن ل

شخصاً ما يكون قادراً على .

- If I **could** travel anywhere, I'd go to Tahiti.
• لو باستطاعتي السفر إلى أي مكان ، لتمنيت الذهاب إلى تاهيتي.
- If I **could** choose any destination, I'd travel to New Zealand.
• لو كان باستطاعتي إختيار وجهة للسفر، لكنت أخترت السفر إلى نيوزيلاندة .
- If I **could** change something about myself, I'd leave smoking.
(. **main Clause** أن تستعمل أيضاً مع (جواب الشرط **could** -3 يمكن ل

إنها تعني "سيكون قادراً على" .

- If we had more time, we **could** play another game of tennis.
- If I had more experience, I **could** apply for the job.

Remember ! تذكر

تعبيران عن الرغبة **would** أو **will** مع فعل الشرط إلا إذا كانت **would** أو **will** -1 عادة لا نستعمل والاستعداد كما هو الحال في الطلبات فإنها تستعملان مع فعل الشرط . مثال :

- If you will come this way, the manager will see you now.

- I would be grateful if you would give me a little help.
(please, come this way; please, give me...)
-2 (في الجمل الشرطية II) يمكن ل *were* أو *was* محل
- If I were a rich man, I **wouldn't** have to work.
unless: يمكننا إستعمال *if not*, بدلاً من -3
- I'll be back tomorrow unless there is a plane strike.
He'll accept the job unless the salary is too low.
-4 الشرط غير الحقيقي في الماضي :

-If + Past Perfect - would + inf.
If you had warned me [then], I would not be in prison [now].

Continuous Conditionals

I - Present Unreal Conditional + Continuous:

الحاضر غير الحقيقي + زمن مستمر

If-clause: [were + present participle] • الشكل :

Result: [would be + present participle]

- الإستعمال : يستعمل الحاضر غير الحقيقي + زمن مستمر : لمناقشة أوضاع وهمية التي يمكن أن تحدث في هذه اللحظة بالذات:

Examples in the if-clause:

- If the sun were shining, I would go to the beach.
(*Unfortunately, it is raining so I can't go.*)
- If Sam were sitting here, we would be able to ask him the question ourselves.
(*But Sam is not sitting here. He is somewhere else.*)
- We would be able to go sailing if the wind were blowing.

(But there is no wind, so we can't go sailing.)

Examples in the result:

- If I were in Hawaii, I would be lying on the beach.

(But I am not in Hawaii.)

- If my grandfather were here, he would be talking about the war.

(But he is not here.)

- I would be rafting down the Colorado River right now if my leg weren't broken. *(But my leg is broken, so I am not there.)*

II - Past Unreal Conditional + Continuous

الماضي غير الحقيقي + زمن مستمر

If-clause: [had been + present participle] • الشكل :

Result: [would have been + present participle]

- الاستعمال : يستخدم الماضي غير الحقيقي شرطي + المستمر : لمناقشة أوضاع وهمية يحدث في وقت محدد جدا في الماضي أو خلال فترة من الزمن في الماضي.

Examples in the if-clause:

- If I had been talking to him when he said that, I would have punched him in the face. *(But I wasn't talking to him when he said that).*

- If he had been standing near the house when the wall collapsed, it would have killed him. *(Luckily, he moved away before the wall fell.)*

. Examples in the result:

- If you had gone to his house last night, he would have been sitting on his couch in front of the TV.

(But you didn't go to his house, so you didn't see what he was doing.)

- If she had missed her train, he would have been waiting for her at the station for hours.

(Luckily, she caught her train and he didn't have to wait.)



لاحظ أن الماضي غير الحقيقي الشرطي + المستمر يمكن استخدامه مثل الماضي المستمر في حالات وهمية للتأكيد على تقاطع أو إجراءات موازية في الماضي.

Examples in the if-clause:

- If James had been crossing the street when the car ran the red light, it would have hit him.
- If Tom had been studying while Becky was making dinner, he would have finished his homework early and they could have gone to the movie.

Examples in the result:

- If James hadn't stopped to tie his shoe, he would have been crossing the street when the car ran the red light.
- If you had gone to their house last night, Bob would have been reading the newspaper, Nancy would have been talking on the phone and the kids would have been watching TV. They always do the same things.

لاحظ أنه في الماضي غير الحقيقي الشرطي + المستمر يمكن أيضا أن يستخدم مثل المضارع التام المستمر أو الماضي المستمر التام في حالات وهمية للتأكيد على مدة من الزمن.

Examples in the if-clause:

- Scott said he had been studying Greek for more than five years. If he had been studying the language that long, I think he would have been able to interpret for us at the airport.
- Sarah claimed she had been waiting in the rain for more than twenty minutes by the time we arrived, but she wasn't even wet. If she had been waiting that long, I think she would have been totally drenched by the time we arrived.

Examples in the result:

- Terry's plane arrived ahead of schedule. If I hadn't decided to go to the airport early, she would have been waiting there for more than twenty minutes before I arrived.
- At the travel agency yesterday, I waited for more than an hour for somebody to help me. Finally, I got up and left. If I hadn't decided to leave, I would have been sitting there forever.

III -Future Unreal Conditional + Continuous

If-clause: [were + present participle]

• الشكل:

Result: [would be + present participle]

الاستعمال :

Future Unreal Conditional + Continuous can be used like the Future Continuous in imaginary situations to emphasize interruptions or parallel actions in the

المستقبل غير الحقيقي الشرطي + المستمر يمكن استخدامها مثل المستقبل المستمر في حالات وهمية للتأكيد على التقاطع أو أحداث متوازية في المستقبل.

لاحظ شكل المستقبل تبدو هي نفسها كما في الشكل الحاضر. يشار إلى المستقبل مع كلمات مثل "غداً"، "الأسبوع المقبل" أو "في بضعة أيام".

Examples in the if-clause:

- If I were waiting there next week when he gets off the plane, he would be totally surprised.

(but I will not be waiting there, so he won't be surprised.)

- If he were staying in that hotel next week while the conference is being held, he might be able to meet some of the key speakers and tell them about our new product.

(I don't think he will be able to stay at the hotel, so he won't be able to meet anybody there.)

Examples in the result:

- If I were able to go to the train station tonight to meet Sandra, I would be standing on the platform waiting for her when she arrives.

(I won't be able to go to the train station, so I will not be standing there when she arrives.)

- If you went over to Paul's house after work, he would probably be sitting there at his computer surfing the Internet.

(but you won't go over.)

Reported Speech(الجملة التقريرية statements)

say (في الحديث المباشر ، نحن نعيد ذات الكلمات التي قالها شخص ما. نحن عادة نستعمل الفعل)
ونضع كلمات المتكلم ضمن قوسين:

Sami said " Laila is on the phone "

في الحديث المنقول (الغير مباشر) ، نحن ننقل معني الكلمات التي قالها شخص ما. بدون إستعمال ذات الكلمات (والتي يمكن أن تحذف وننقل الجملة: that) نتبعها ب (tell أو say نحن عادة نستعمل الفعل)

Sami said that Laila was on the phone.

ملاحظة :

- نحن نقول (say) عندما لا يوجد مفعول به غير مباشر:

"I can't fix the car" he said

He said that he couldn't fix the car.

- نحن نستعمل (tell) عندما يوجد مفعول به غير مباشر:

" I'll be late, tom " he said

He told tom he would be late.

عندما نغير الجملة من الحديث المباشر إلى الحديث المنقول :

- فإن الضمائر وصفات التملك تتغير تبعاً لمعنى الجملة:

"I like your new bike," said Ali.

Ali said that **he** liked **my** new bike.

- عندما نغير الجملة من الحديث المباشر إلى الحديث المنقول فإن الأزمنة ، والأفعال الناقصة ، والتعابير الزمنية تتغير كما يلي:

1. Present Simple → Past Simple:

Mazen said, "**I want** to by a new car."

Mazen said(that) **he wanted** to by a new car.

2. Present Progressive → Past Progressive:

Osama said, " **I'm** having a shower."

Osama said **he was** having a shower.

3. Past Simple → Past Perfect Simple:

Salem said, " **I saw** a bear behind the tree. "

Salem said **he had seen** a bear behind the tree. "

4. Present Perfect Simple → Past Perfect Simple:

Hassan said, " **I've seen** the monster."

Hassan said **he had seen** the monster."

5. Present Perfect Progressive → Past Perfect Progressive

Linda said, " I've been waiting for an hour."

Linda said he had been waiting for an hour.

6. Will → Would

Khalid said, " I'll call **you** later."

Khalid said **he would** call **me** later."

7. Can → Could

Waleed said, " I can show you the way."

Waleed said he could show me the way."

8. Conditional Sentences Type 1 → Conditional Sentences Type 2

Diane said, " If **we** take a taxi, **we'll** get there quicker."

Diane said if **they took** a taxi, **they would** get there quicker."

9. May → Might

Samir said, " I may go to Syria."

Samir said he might go to Syria."

10. Must → had to

Yousef said, " **you must** work hard."

Yousef said I **had to** work hard.

11. Now → then

Marwan said," I'll talk to him **now**!"

Marwan said **he would** talk to him **then**!"

12. Today / tonight → that day / that night

Tarek said, " **we're** meeting Tim **today**."

Tarek said **we were** meeting Tim **that day**.

13. Yesterday → the previous day/ the day before

Danny said, " I visited **my** lawyer **yesterday**."

Danny said **he had** visited **his** lawyer the **previous day**.

14. This morning/ This year etc. → that morning/ that year etc.

Mary said, " I haven't eaten anything since this morning."

Mary said she hadn't eaten anything since that morning.

15. Here → there

Lamia said, "I saw it here."

Lamia said she had seen it there.

16. Tomorrow → the next day/ the following day

Steve said, "I'm flying to Paris **tomorrow**."

Steve said **he was** flying to Paris **the following day**.

17. Ago → before

Bader said, " **I bought** this car two days **ago**."

Bader said **he had bought that** car two days **before**.

18. Last week/ last month, etc. → the previous week/ the previous month, etc.

Dave said, " **I called** Ted **last week** ."

Dave said **he had** called Ted **the previous week**."

19. next week / next month, etc. → the following week/ the following month, etc.

Gray said, " **I'll return** the book next week."

Gray said **he would** return the book **the following week**.

ملاحظات هامة جداً :

هناك أزمنة لا تتغير وهناك أفعال لا تتغير عند نقلها إلى الحديث المنقول :

- إن **The past perfect** والأفعال **could – might – should- would- and used to** لا تتغير عند نقلها إلى الحديث المنقول .

- إن **The past progressive** عادة لا يتغير عند نقله إلى الحديث المنقول ، ولكن عندما يتغير فإننا نغيره إلى **past perfect progressive** .

- إن **Conditional Sentences Type 2 and 3** لا تتغير عند نقلها إلى الحديث المنقول.
- لا تجري التغيرات المذكورة أعلاه من البند (1- 19) على الجملة: إذا كانت الجملة تعبر عن حقيقة عامة أو كان الفعل في الزمن الحاضر ، أو المستقبل ، أو الحاضر التام :

"I enjoy cooking, " Sandy said.

Sandy said (that) she enjoys cooking.

" I'll move to Dublin next year," Ameen said.

Ameen said he will move to Dublin next year.

: Special Introductory Verbs أفعال استهلاكية خاصة :

يوجد عدد من الأفعال الإستهلاكية الخاصة المستعملة مع الحديث المنقول :

- Verb + full infinitive (agree يوافق, claim يطلب, demand يطلب, offer يعرض, promise يعد, refuse يرفض, threaten يهدد, etc.)

"I'll help you," said Ahmad.

Ahmad offered to help me.

- Verb + object + full infinitive (advise ينصح, allow يسمح, ask يسأل, beg يستجدي, encourage يشجع, forbid يمنع, invite يدعو, order يطلب, permit يأذن, remind يذكر, warn يحذر, etc. إلى آخره)

"You should take better care of yourself, Salem," Ahmad said

Ahmad advised Salem to take better care of himself.

- Verb + - ing form (accuse sb of يتهم شخص ما, apologise for يعتذر عن, admit to يعترف, complain to sb about يتذمر من - يشكو, deny ينكر, insist on يصر على, suggest يقترح, etc.)

"George lied to me, " said Laila

Laila accused George of lying to her.

- Verb + that clause (admit اعترف, agree يوافق, claim يطلب, complain يشكو - يتذمر, explain يشرح, inform sb - يُعلم - يبلغ, promise يعد, suggest يقترح, etc.)

"You never listen to me," he said

He complained that I never listened to him.

Reported Speech(الأسئلة questions)

1. نحن عادة نبدأ الأسئلة في الحديث المنقول ب أفعال النقل (ask, wonder, والتعبير want to know .

2. الأفعال في الأسئلة المنقولة تكون في شكلها الإيجابي :
" Why did you go to the doctor? "
He asked me why I had gone to the doctor.

3. إذا السؤال المباشر يبدأ بكلمة سؤال، فإن السؤال المنقول يبدأ أيضاً بنفس كلمة السؤال:
" where are you going? " she asked.
She asked me where I was going.

4. إذا السؤال المباشر لا يبدأ بكلمة سؤال، فإن السؤال المنقول يبدأ ب : if أو whether :
"Did you enjoy the meal? " he asked.
He asked me if / whether I had enjoyed the meal.

5. عندما نغير الأسئلة من الحديث المباشر إلى الحديث المنقول ؛ فإن الضمائر والأزمنة والظروفالخ... تتغير بنفس الطريقة كما في الجمل التقريرية (statements).

(الطلبات and requests والأوامر commands) Reported Speech

1. نحن عادة نستعمل tell, command, advise, warn, order عندما ننقل الأوامر.
ونستعمل : ask عندما ننقل الطلبات على الحديث المنقول:

2. الأمر (imperative):
يتغير إلى المصدر الكامل (full infinitive) أو إلى Not + full infinitive
"Sit down, Samir" said Dad. → Dad told Samir to sit down.

"don't tell anyone, please," Laila said. → Laila asked me not to tell anyone.

3. عندما يكون الطلب في شكل سؤال، ففي الحديث المنقول إنه يتغير إلى المصدر الكامل (full infinitive) .
(infinitive)

" Will you open the door, please?" The teacher said.
The teacher asked me to open the door.

متى نستعمل الأحرف الكبيرة

When do we use capital letters?

التسلسل	يكتب بحرف كبير	أمثلة Examples
1.	أول حرف من أول كلمة من الجملة أو السؤال	What is his name? His name is Sami al Harbi.
2.	(أينما وجد في I الضمير) الجملة	Yousef and I like to play soccer.
3.	أسماء وألقاب الأشخاص	The King of Saudi Arabia He has an appointment with Dr. Sami Al Harbi. The Queen of England Winston Churchill Doctor Mathews Professor Samir William Shakespeare
4.	أسماء العلم أسماء المركبات مثل السفن والقطارات والمركبات الفضائية	Doctor Mathews the Titanic the Orient Express Challenger (المركبة الفضائية شالنجر)
5.	أسماء الدول والمدن والقارات والعواصم والولايات والشوارع	Saudi Arabia – America - England - China They live in Jeddah , Saudi Arabia . They live in London , England . Jeddah is in the West of Saudi Arabia. Saudi Arabia is in Asia. Austin is the capital of the U.S. state of Texas. The library is on Makkah Street Wall Street (شارع وول ستريت) Oxford Street (شارع أوكسفورد)
6.	أيام الأسبوع	His birthday is next Thursday.

		Saturday Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday
7.	أشهر السنة	We are going on vacation in June. January February March April May June July August September October November December
8.	أسماء اللغات والجنسيات	He speaks Arabic, English, and French.
9.	أسماء الجنسيات	My grandparents are Saudi Arabian. the Arabs - the French – the Germans the Americans – the Chinese

متى نستعمل الأحرف الكبيرة

When do we use capital letters?

التسلسل	يكتب بحرف كبير	أمثلة Examples
10.	أسماء الشركات	Saudi Telecom Company شركة الاتصالات السعودية Pepsi Cola (بيبسي كولا) Microsoft Corporation (شركة مايكروسوفت) Toyota (تويوتا)
11.	الأحرف الأولى للأسماء Initials	STC شركة الاتصالات السعودية إختصار إسم
12.	الإختصارات وأوائل الكلمات توقيت غرينيتش حلف شمال الأطلسي	Dr. = doctor No. = number G. M. T. or GMT (Greenwich Mean Time) N. A. T. O. or NATO or Nato North Atlantic Treaty Organisation
13.	أسماء الكواكب	Planets are: Mercury (عطارد). Venus (الزهرة). Earth (الأرض). Mars (المريخ). Jupiter (المشتري). Saturn (زحل). Uranus (أورانوس). Neptune (نبتون). Pluto (بلوتو)
14.	أسماء المحيطات	Atlantic Ocean (المحيط الأطلسي),

		Pacific Ocean (المحيط الهادي), Indian Ocean (المحيط الهندي), Arctic Ocean (المحيط المتجمد الشمالي), Antarctica Ocean (القارة القطبية الجنوبية)
15.	أسماء البحار	the Red Sea (البحر الأحمر) the Mediterranean Sea (البحر الأبيض المتوسط) the Black Sea (البحر الأسود) the Arabian Sea (بحر العرب)
16.	أسماء الأنهار	the Euphrates (نهر الفرات), the Nile (نهر النيل), the Rhine (نهر الراين) the Thames (نهر التايمز) Lake Victoria (بحيرة فيكتوريا) Mississippi River (نهر المسيسيبي)
17.	أسماء المباني الكبيرة الشهيرة والأماكن المشهورة	Burj Khalifa, (برج خليفة - دبي) Burj Al Arab, (برج العرب - دبي) the White House, (البيت الأبيض (أميركا)) the Empire State (أميركا) the Eiffel Tower (برج إيفل) Buckingham Palace (قصر باكينغهام) the Middle East (الشرق الأوسط) the North Pole (القطب الشمالي)

متى نستعمل الأحرف الكبيرة

When do we Use Capital Letters?

التسلسل	يكتب بحرف كبير	أمثلة Examples
18.	أسماء الجامعات والمدارس جامعة كامبردج (الإنكليزية) جامعة الملك خالد (السعودية) جامعة شيكاغو (أميركا) مدرسة الأمير فيصل مدرسة أسد بن الفرات	Cambridge University. King Khalid University Chicago University Al Amir Faisal School Al Asad Ibn Al Furat School

19.	أسماء العناوين	عنوان كتاب (الحرب والسلام) War and Peace
20.	أسماء الصحف والمجلات	Arab News (newspaper) The Guardian (newspaper) The Daily Telegraph (newspaper) The Times (newspaper) Time Out (magazine) Hazards (magazine) Vogue (magazine)
21.	أسماء الشركات	Sony - Nissan -
22.	عناوين الكتب والأفلام والأعمال	War and peace (الحرب والسلام) The Merchant of Venice (تاجر البندقية) The Taming of the Shrew (ترويض الشرسة) Crime and Punishment (الجريمة والعقاب) Spider Man II (الرجل العنكبوت II)
23.	(بعض الأحيان) عناوين الصحف أو عناوين المقالات	HOW TO WIN AT POCKER Chapter 2 : CLINTON'S EARLY LIFE LIFE FOUND ON MARS! MAN BITTES DOD
24.	الفصول Seasons	Spring (الربيع) Summer (الصيف) Autumn (الخريف) Winter (الشتاء)
25.	الأعياد Holidays	Christmas (عيد الميلاد) New Year's Day (عيد رأس السنة)
26.	أسماء التكوينات الجغرافية	the Himalayas (جبال هيمالايا) the Alps (جبال الألب) the Sahara (الصحارى)

أسماء أفراد العائلة	
أب	father
أم	mother
أخ	brother
أخت	sister
ابنة	daughter
ابن	son
جد	grand father
جدة	grand mother
زوج	husband
زوجة	wife
حماية	mother in law
كنة	daughter in law
صهر	son in low
ابن الاخ او الاخت	nephew
بنت الأخ أو الأخت	niece
حفيد	grand son
حفيدة	grand daughter
قريب	relative
عم أو خال	uncle
عمة او خالة	aunt
ابنة / ابن العم / الخال	cousin
متزوج	married
أعزب	single

قواعد اللفظ

Pronunciation rules

الأحرف الصوتية أو أحرف العلة في اللغة الإنكليزية هي : a - e - i - o - u

I. حرف ال (a) يلفظ كما نلفظ الألف المفتوحة والممدودة المرفقة (آ) كما في الأمثلة التالية :

- fat = سمين , hat = قبعة , rat = جرز , ham = لحم الخنزير , mat = حصيرة

II. أما إذا جاء بعد حرف ال (a) حرف ال (ll) مضاعفاً فينطق حرف ال (a) كما ننطق حرف ال (o) كما في الأمثلة التالية :

- Hall = قاعة , tall = طويل , wall = جدار , mall = مجمع تجاري , call = ينادي
all = كل , fall = يقع , call = نقاب العروس , pall = المماثلة - كشك , Stall =

III. تلفظ الأحرف الصوتية التالية : a - e - i - o - u

إذا كانت الكلمة من مقطع واحد ويتبع أحد الحروف الصوتية الخمسة حرف ساكن وتنتهي الكلمة بحرف ال (e) : فإننا نمد حرف العلة ونلفظه كما كنا نلفظه عندما نقرأ الأحرف الأبجدية الإنكليزية ونقف عند الحرف الساكن **ولا نلفظ حرف ال (e) الأخير أي يصبح حرف ال (e) صامتاً** كما في الأمثلة التالية :

A:

- hate = يكره , name = إسم , care = رعاية , mate = رفيق - زميل , pave = يبسط - يمهد
Face = وجه , bake = يخبز , sake = من أجل , make = يصنع , rate = معدّل - نسبة

E:

- Here = هنا , mere = مجرد , gene = الجينات , were = كان , cede = تنازل ,
sere = ذابل , mete = يعطي حصة , Crete = جزيرة كريت

I:

- Kite = طائرة ورقية , site = موقع , bite = يعض , fire = نار , Drive = يقود
Wife = زوجة , shine = يشع - يتألق , line = خط , nine = تسعة , mine = منجم
bide = ينتظر , nice = لطيف

O:

- Sole = منفرد - فرد , sore = إلتهاب , more = أكثر , home = بيت , yoke = نير
mole = خلد , note = ملاحظة , code = دستور - قانون , poke = نكز , lone = وحيد

U:

- cure = يشفى , cute = لطيف , mute = كتم الصوت , dune = كثبان رملي , flute = ناي
Tube = أنبوب , pure = نقي , mule = بغل , cube = مكعب , duke = نبيل - دوق

تابع قواعد اللفظ

Pronunciation rules

IV. إذا جاء بعد أحد الحروف الصوتية الخمسة **حرفين متتابعين من أحرف العلة** في كلمة من مقطع واحد one syllable يلفظ حرف العلة الأول ويكون الثاني صامتاً لا يلفظ. فالقاعدة الإنكليزية تقول :

- When two vowels go walking, the first one does the talking.
- عندما يمشي اثنان من حروف العلة، يقوم حرف العلة الأول بالحديث.

مثال : إذا جاء بعد حرف ال (a) مثلاً حرف صوتي آخر مثل حرف ال (i) مثلاً أصبح عندنا حرفين علة متلاحقين فإننا نمد حرف العلة الأول ونلفظه كما كنا نلفظه عندما نقرأ الأحرف الأبجدية الإنكليزية **ويصبح حرف العلة الثاني صامتاً**. أي لا نلفظ حرف العلة الثاني . كما في الأمثلة التالية :

- train = قطار , waiter = نادل , laugh = يضحك ,
- people = الناس , speak = يتكلم , feet = أقدام , read = يقرأ , beat = تغلب / فاز
- flies = يطير , die = يموت , soldier, fierce = شرس - عنيف
- foot = قدم , country = البلد , foul = قذر - خبيث - كريه , load = تحميل
- dual = مزدوج , duel = مبارزة , fuel = وقود , argue = يجادل , true = صحيح

V. حرف العلة ال (I) :

إذا جاء حرف (I) في أول الكلمة :

يلفظ كما نلفظ الكسرة القوية في اللغة العربية. كما في الأمثلة التالية :

في داخل = into , نُزِّلَ / فندق = inn , إنش = inch , يكون = is , إذا = if , حبر = ink-

قضية – مسألة – نسخة من كتاب = **issue** , صورة - ظل - خيال = **image** , داخلي - باطني = **inner**
مريض = **ill** , يتضمن = **include** , يُحسِّن = **improve** , يشمل = **involve** , يتخيل = **imagine**

VI. حرف العلة ال (I): راجع رقم III أعلاه

إذا جاء حرف (I) في كلمة من مقطع واحد one syllable وتبعه حرف ساكن واحد وكان في آخر الكلمة حرف **e** يمد حرف ال (I) ويلفظ كما هو (أي) ونقف عند الحرف الساكن الأخير الذي هو قبل حرف ال **e** مباشرة ولا نلفظ حرف ال **e** الأخير لأنه أصبح صامتاً لا يلفظ. كما في الأمثلة التالية:

- **wife**= زوجة , **line** = خط , **shine** = يلعب , **fine** = غرامة / جميل , **bike**= دراجة
Dive = يغوص , **hive** = خلية , **knife** = سكين , **dice** = لعبة النرد

VII. كيف ننطق حرف ال (C)

I. ينطق حرف ال (C) كما ننطق ال (K) في اللغة الإنكليزية وذلك عندما يأتي بعد حرف ال (C)

أحد الحروف التالي: **a-o-u**

أمثلة: **cut** - فنجان - **cup** قطن - **cotton** - - **cat** - قطة

II. ينطق حرف ال (C) كما ننطق ال (س) في اللغة العربية عندما يأتي بعده أحد الحروف

التالية: **e-i-y**

أمثلة: **city** مدينة - **cycle** يركب دراجة - **center** - مركز

ينطق حرف ال (C) كما ينطق ال حرف ال (K)

إذا جاء بعده أحد الحروف التالية a-o-u					
كلمات تبدأ Ca		كلمات تبدأ Co		كلمات تبدأ Cu	
Car	سيارة	Come	تأتي	Cuff	صفعة
Cat	قطعة	coast	ساحل	Curve	منحنى
Can	يستطيع	corps	فيلق	Cubic	مكعب
Came	أتى	comet	مذنب	Curl	لفة
Calm	هدوء	coral	مرجان	Cumber	يثقل / يعوق
Cage	قفص	coach	مدرب/ حافلة ركاب	Curtain	ستارة
Cake	كعكة	court	محكمة	Current	حالي / تيار
cash	نقدي	count	يعد	Cure	علاج / يعالج/شفاء

VI. كيف ننطق حرف ال (G)

I. ننطق حرف ال (G) كما ننطق **الجيم المصرية** وذلك عندما يأتي بعد حرف ال (G) أحد الحروف التالي: **a-o-u** كما في الأمثلة التالية :

- **gaze** = نظرة , **good** = جيد , **gum** = علكة / لبان ,

II. ينطق حرف ال (G) كما ننطق حرف ال (ج) في اللغة العربية عندما يأتي بعده أحد الحروف التالية : **e – i – y** كما في الأمثلة التالية :

- **g+e**: **page** صفحة , **generation** جيل , **detergent** منظفات , **vengeance** الإنتقام
generous = كريم/ سخي
- **g+i**: **magic** سحر , **margin** هامش , **origin** منشأ , **engine** محرك
- **g+y**: **astrology** علم التنجيم - **Egyptian** مصري - **gym** صالة رياضية

• إستثناءات لهذه القاعدة : في هذه الكلمات التالية تنطق ال (G) **كالجيم المصرية** لأنها تشد

عن قاعدة e – i – y :

(tiger = نمر) - (gynecology = أمراض النساء) - (gift = هدية) (give = du'd)

(gild = يطلى بالذهب) (get - يحصل)

III. نطق حرف ال (G) كما نطق (الجيم المصرية) عندما يأتي حرف ال (G) في نهاية الكلمة كما في الأمثلة التالية :

إبريق = jug – متعرج = zigzag - شعر مستعار = wig - قدح = mug – خنزير = Pig

IV. إذا جاء بعد حرف ال (G) حرف ال (ue) أو (ui) ينطق (كالجيم المصرية) كما في الأمثلة التالية :

الذئب = guilt - المكر = guile - نقابة = guild - ضيف = guest - يخمن / يظن = guess

Phonics Rules

قواعد الصوتيات

تعلم الصوتيات Phonics instruction يعلم الاتصال بين الأصوات للكلمة والحروف المكتوبة. إنه جزء أساسي من تعلم القراءة. ولكن تعلم الصوتيات يعلم أيضا أنماط الإملاء. للنجاح في كل من القراءة والإملاء ، إليك بعض القواعد الصوتية الهامة .

I. أحرف العلة القصيرة والطويلة Short and Long Vowels:

أحرف العلة القصيرة : Short Vowels:

إذا كانت الكلمة أو المقطع اللفظي له حرف علة واحد فقط وجاء في بداية الكلمة، فإن حرف العلة يكون قصيرا عادة.

- أداة تنكير an , ثور ox , على on , أعلى up , في in , نهاية end , نملة ant :

- إذا كانت الكلمة أو المقطع اللفظي يحتوي علي حرف علة واحد فقط ويأتي بين ساكنين ، فإن حرف العلة عادة يكون قصيراً. وتسمى CVC words كما في الأمثلة التالية :

ملاحظة : إن **C الأولى** ترمز إلى كلمة consonant وإن **V** ترمز إلى كلمة vowel وإن ال **C الثانية** ترمز إلى كلمة consonant أيضاً وتعني حرف علة وقع بين ساكنين :

- **Short a** in: fast, bat, cap, rack, hand
- **Short e** in: jet, men, web, tent, belt
- **Short i** in: sit, mitt, milk, lips, sink
- **Short o** in: pop, box, lock, hot, rock
- **Short u** in: run, lunch, bus, duck, tub

II. أحرف العلة الطويلة : long Vowels :

- يكون حرف العلة طويلاً عندما يوجد حرف علة vowel واحد في نهاية كلمه أو مقطع لفظي ، فان هذا يجعل صوت حرف العلة **طويلاً** ، كما في الأمثلة التالية :
- paper ورق go - يذهب

III. حروف العلة في المقاطع Vowels in syllables :

- كل مقطع لفظي من كل كلمه يجب أن يكون فيه حرف علة vowel واحد على الأقل. ويمكن لحرف العلة الواحد أن يشكل لوحده مقطع لفظي ، كما في الأمثلة التالية :
- animal- حيوان الوحدة - unit
- ويمكن أيضاً أن يكون حرف العلة vowel محاطاً بأحرف ساكنة consonants ، كما في الأمثلة التالية :
- رائع fantastic - يغلق shut - طائرة jet

IV. عندما ينتهي مقطع لفظي في حرف "e" صامت:

I. "e", When a syllable ends in a silent "e" :

- عندما ينتهي مقطع لفظي واحد syllable في حرف "e" صامت ، "e" silent ، وال "e" الصامت هو اشاره إلى ان حرف العلة الذي يسبقه في نفس المقطع طويلاً. وغالباً ما يسمى هذا الحرف ب ال "e" السحرية (the magic e) أو ال "e" المتسلطة : the bossy e. كما في الأمثلة التالية :
- حبل rope - يصنع make - طائرة ورقية kite - يستعمل use

II. كلمة أو مقطع واحد يحتوي على اثنين من حروف العلة:

إذا كان المقطع اللفظي يحتوي على اثنين من أحرف العلة **أو** كلمة واحدة من المقطع اللفظي له اثنين من أحرف العلة ، فإن الحرف الأول يرمز عادة للصوت الطويل ، والحرف الثاني صامت. والقول المشهور كقاعدة هو : لا تنس القاعدة التالية :

When two vowels go walking the first one does the talking.

- For long (a) the letters **a e, ai, and ay** all stand for the long (a) sound.

examples: aw**ay**, fac**e**, pla**y**, wa**it**, ga**me**, ra**in**.

- For long (i) the letters **i__e and ie** can stand for the long (i) sound.

examples: bi**k**e, دراجة bite **i**عض, pi**e** فطيرة, lie **i**كذب, tie **i**ربطة عنق, **n**ine تسعة, **l**ine خط

- For long (u) the letters **u__e, ui, and ue** can all stand for the long (u) sound.

examples: blu**e** أزرق, glu**e** غراء, tub**e** أنبوب, flut**e** ناي, su**it** بدلة,

- For long (o) the letters **o__e, ow, oe, and oa** can all stand for the long (o) sound.

examples: bon**e** عظم, nos**e** أنف, own**o** يملك, bow**o** زبدية, to**e** إصبع القدم, co**a**t معطف, fo**a**l مُهر

- For long (e) the letters **ea and ee** can stand for the long (e) sound.

examples: je**a**ns جينز, se**a**t مقعد, be**a**k منقار, east **e**شرق, je**e**p سيارة جيب,

Be**e**t شمندر, se**e**d بذرة, tea**m** فريق.

III. المقاطع الصوتية المفتوحة Open Syllables

المقاطع الصوتية المفتوحة عبارة عن مجموعة أحرف تحتوي على حرف علة واحد فقط ، ويحدث هذا الحرف في نهاية المجموعة. يشار إليها باسم " Open Syllables " لأنه لا يوجد نهاية بحرف ساكن لإغلاق الكلمة. على سبيل المثال :

- إن كلمة "no". تحتوي هذه الكلمة على حرف علة واحد فقط ، وهو الحرف "o" ، ويحدث في نهاية الكلمة. لذلك ، هو مقطع صوتي مفتوح.

- تعتبر حروف العلة من تلقاء نفسها أحياناً من المقاطع المفتوحة أيضاً أحياناً ، مثل "e" في "elite" النخبة أو "a" في "able" قادر ، والتي يشكل كل منها صوتاً بمفرده.
- بشكل صوتي ، يمكن التعرف على مقطع مفتوح من خلال طريقة نطق حروف العلة. يتم نطقها كما هو إسم الحرف عندما ننطق به بالحرف الهجائية. على سبيل المثال :
- في الكلمة "he" ، الصوت "e" ينطق كما ننطق به بالأحرف الهجائية هو اسمها. وهذا ما يسمى **حرف علة طويل**.
- المقاطع الصوتية المفتوحة ممكن أن يكون لها فقط صوت علة واحد one vowel sound الذي هو الحرف الأخير في المقطع syllable . صوت العلة يكون طويلاً مثال : hi, sky, skyline, me, :

V. المقاطع الصوتية المغلقة Closed Syllables :

- المقاطع المغلقة تحتوي على حرف علة واحد فقط ، ولكنها منتهية ، أو "مغلقة" بواسطة حرف ساكن a consonant. مثال على ذلك هو المقطع "ask" إنه يحتوي على حرف علة واحد one vowel ، إنه الحرف "a" ، وينتهي بحرف ساكن a consonant ، إنه الحرف "k". لاحظ كيف أن حرف العلة في هذا المثال قصير ، على عكس المقاطع الصوتية المفتوحة.
- حروف العلة في هذه المقاطع المغلقة لا تصنع صوت أسمائها عندما ينطق بها. مثال على ذلك الكلمات "junk" و "soft" و "stretch" التي تحتوي كل منها على حرف علة واحد قصير one short vowel وتنتهي بحرف ساكن a consonant .

VI. ما معنى A digraph

- إن digraph هي كلمة مركبة من حرفين معاً تهجئ كصوت واحد. يمكن تقسيم الكلمة إلى البادئة prefix di ، بمعنى اثنين ، وكلمة graph أي الرسم البياني .
- تهجئة الإنجليزية تحتوي على العديد من digraphs ، سواء من الحروف الساكنة والمتحركة. مثل c + h أو ch كما في الكرسي و s + h أو sh كما في ship.

VII. حروف العلة المزوجة digraphs الشائعة :

- الحروف المتحركة هي حروفاً مزدوجة تتضاعف ببساطة مثل oo في القمر moon و ee بالأقدام feet. لاحظ أن هذه الحروف العلة المزوجة تمثل صوتاً مختلفاً عن الصوت الصادر عن مثيل واحد للحرف وحده ، مثل o في حار hot أو e في سرير bed.
- غيرها من digraphs حرف علة هي مجموعات من حرفين مختلفين معاً التي تمثل معاً صوت واحد ، مثل oa في coat معطف ، وكما في ai في كلمة rain المطر ، وكما في ea كما في كلمة peach الخوخ.

- أكثر تحديدًا بالنسبة للمتعلّم هو **الحروف العلة المزدوجة** التي قد تمثل أكثر من صوت واحد ، اعتمادًا على الكلمة. على سبيل المثال ، يتم نطق الـ oo في كلمة moon القمر بشكل مختلف عن كلمة book كتاب oo في الكتاب.
- بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من digraphs التي تمثل في الواقع diphthongs ، أو صوتين متحركين في واحد. على سبيل المثال ، يمثل الحرف الرقمي (ou as pout) digraph ou (or oi) كما في العملة نقدًا متحركًا متحركًا هو صوت صوت متحرك يتحرك إلى صوت آخر. لا عجب قارئات جديدة تعمل بجد لإتقان digraphs حرف العلة!
- وأخيرًا ، هناك diphthong آخر يميزه العديد من المعلمين مع رسومات متحركة لأحرف العلة ، وهي الأصوات التي يتم تمثيلها بحرف حروف متحركة بالإضافة إلى الحرف "ع" ، والذي يتهجى صوتًا متحركًا معًا. النظر في digraph ow في كلمة تنمو أو بقرة ، أو في كلمة سحابة و oy في لعبة كلمة - مرة أخرى ، صوت واحد يتحرك إلى آخر.

Common Vowel Digraphs

In addition, there are several digraphs that actually represent diphthongs, or two vowel sounds combined into one. For instance, the vowel digraph ou as in pout or oi as in coin represent a combined vowel sound that is really one vowel sound moving into another. No wonder new readers work so hard to master vowel digraphs!

Finally, another diphthong that many teachers group with vowel digraphs are the sounds represented by a vowel letter plus the letter w or y, which together spell a vowel sound. Consider the digraph ow in the word grow or cow, ou in the word cloud and oy in the word toy - again, one sound moving into another.

Digraph spelling	Example words
ee	feet, beep
oo	book, hook
oo	moon, room
ai	rain, gain
ay	pay, stay
aw	paw, law
ea	head, bread
ea	read, bead
ie	chief, thief
oa	boat, roan
oi	coin, avoid
ou	pout, mouth
oy	toy, boy
ow	tow, mow
ow	cow, now

VIII. إندماج حرفان ساكنان أو أكثر ليشكلان صوتاً جديداً Consonant Digraph

I. consonant digraph يعني إندماج حرفان ساكنان أو أكثر مع بعضهما البعض ليشكلان صوتاً جديداً:

1- Initial digraphs : الأحرف المندمجة التي تأتي في بداية الكلمة :

- Initial digraphs: **Ch, Sh, Th, Thr, Ph, Wh, Kn, Wr** :

1- Examples: words **begin** with: **Ch**:

cheer - سلسلة **chain** - طفل **child** - الخد **cheek** - اختار **chose** - رئيس **chief** - صدر **chest**
chess - شطرنج - ساحر **charm** - كرسي **chair** - يغش **cheat** - طباشير **chalk** - يشجع

2- examples: words **begin** with: **Sh**:

shuck - تحول shift - شكل shape - سوف shall - يهز shake - خروف sheep - ظل shade - السفن ships - رف shelf - حذاء shoes - صدفة shell - يخلق shave - أطلق النار shoot - يقشّر shine - ورقة sheet - يلمع shine

3- examples: words **begin with: Th:**

thus - من than - بعدئذ then - هُمْ / هُنَّ them - هم they - ال التعريف the - ذاك that - هذا this - ثلاثة three هؤلاء these - خاصتهم their - أولئك للبعيد those - هناك there - رقيقة thin هكذا - إبهام thumb - سرقة theft - يفكر think - يرمي throw - مَوْضوع theme - يفكر think -

4- examples: words **begin with: Thr:**

throne - إثارة - تشويق thrill - رمى throw - تهديد threat - ثلاثة three - الحلق throat - ينبض throb - يجلد thrash - يزدهر thrive - مرض القلاع thrush - عرش

5. examples: words **begin with: Ph:**

physics - فونوغراف / الحاكي phonograph - صورة فوتوغرافية photo - هاتف phone - صوتي phonic - فوتون / وحدة الكم الضوئي photon - هلع - مرض الرهاب phobia - الفيزياء - شبح / طيف / وهمي phantom - متعلق بعلم الصوتيات

6. examples: words **begin with: Wh:**

which الذي - بينما / في حين while - متى when - من who - لماذا why - ماذا what - قمح wheat - عجلة - دولاب wheel - أبيض white - لمن whose - حيث / أين where - كل/كامل whole - يغمر / غامر overwhelm - حوت whale

7. examples: words **begin with: Kn:**

knave - الأشرار knaves - معقدة knotty - سكاكين knives - فارس knight - عليم knower - روابي knolls - يقرع knock - عقدي knobby - طعن knifed - يعجن kneads - خادم / knave - ركع / جثا knelt - ضرب knock - سكين knife - معروف known - محتال

8. Examples: words **begin** with: **Wr**:

خيال/ -wraith -wretch -إكليل wreath -مفتاح الربط wrench -كاتب writer
لحق wreaks -تقلب جنباً إلى جنب ألم writhe -الراس سمك بحري wrasse -طيف / شبح
معصم wrist -كتب wrote -خطأ wrong -يكتب write -المعصمين wrists -حطام wrecks
إنتزع / wrest -إنتزع / أقحم / wring -يعيثُ فساداً wreak -غضب / غيظ wrath -wreck
طائر wren -أوامر writs -غاضب wroth -خراب / دمار / حطام wrack -سحب بعنف
بامتعاظ wryly -لفَّ / غلف wrap -المنمة

2- Final digraphs: الأحرف المندمجة التي تأتي في نهاية الكلمة :

• Final digraphs: **Ch, Ng, Sh, Th, Tch**

1. Examples: words **end** with: **Ch**:

tech - مثل such - صوت للتعبير عن الألم ouch - قوس arch - غني rich - كثير much
يعلم teach - مدرب coach - شهر مارس / آذار march - مباراة match - حكة itch - تكنولوجيا
قطع / قص cutch - هولندي dutch - حفر / طبع في الذهن etch - بوصة / إنش inch - كل each -
torch - رقعة patch - يصل reach - شاطئ beach - ملعب كرة قدم pitch - ساحرة witch -
غداء lunch - يلمس touch - يشاهد / ساعة watch - أي which - يجلب fetch - شعلة
-خوخ / دراق peach - أريكة couch - مقعد bench

2. examples: words **end** with: **Ng**:

going - بين among - القيام doing - تأرجح swing - عامية slang - استخدام using
- يكذب lying - عضو organ - أقال / أزال axing - يحضر bring - على طول along - الذهاب
- يحلق flying يواجه facing - ينهي ending - يأكل eating - كائن being - شاب young
- إسقاط إنزال dropping - توفير / إنقاذ saving - ملاكمة / التعبئة في صناديق boxing
- يقول saying - قادم coming - يجعل making - تقييم / تخمين rating

3. examples: words end with: Sh:

تهرب من دفع الرهان **welsh** - لحم **flesh** - قاس **harsh** - فرشاة **brush** - تصادم **crash** - طازج **Fresh**
trash سحق - جرش **crush** - تدفق / تورّد / فورة **flush** - إشتباك / تضارب **clash** - سبخة / مستنقع **marsh**
إسحقى / **blush** فخم / أفخم - **plush** - شرطة مائلة/ يشق **slash** - يسحق / يحطم **smash** - قمامة / نفايات / يدمر
- يدفع **push** - سمك **fish** - رغبة **wish** - نقدي **cash** - رسن / مقود / عنان **leash** - يغسل **wash** - إحمر خجلاً
mush - سكوت **hush** - حركة / خط فاصل **dash** - صحن / طبق **dish** - يندفع - **rush** - شجيرة / دغل **bush**
لقب تركي قديم - باشا **pash** - عسيمة

4. examples: words end with: Th:

- الثروة **wealth** - الطول **length** - الرابع **fourth** - نمو / تطور / نماء **growth** - الصحة **health**
- الشهر **month** - الجنوب **south** - الشمال **north** - الثامن **eighth** - التنفس **breath** - ناعم / أملس **smooth**
- الحقيقة **truth** - الخامس **fifth** - العمق **depth** - الأرض **earth** - حداد **smith** - يستحق **worth** - الموت **death**
- أسنان **teeth** - السادس **sixth** - الولادة **birth** - فم **mouth** - الإيمان / الإخلاص **faith** - الشباب **youth**
- ب/ مع **with** - سن **tooth** - العرض **width** - العاشر **tenth** - قطعة قماش / خرقة **cloth** - التاسع **ninth**
- الرياضيات **math** - يمين **oath** - أسطورة **myth** - حمام **bath** - مسار / طريق **path** - معاً **both**

5. examples: words end with: Tch:

clutch — مشهد مسرحي هزلي **sketch** - مفتاح كهربائي **switch** - خدش **scratch** - تمتد **stretch**
pitch - يمسك **catch** - مباراة **match** - يشاهد **watch** — أخمد / سحق / أحبط **scotch** - قبض باحكام
hatch - كمية معدة / دفعة من المواد تطرح في السوق **batch** - رقعة قماشية **patch** - ملعب كرة قدم
عقبة/ عطل فني طفيف **hitch** - كلبة / فاجرة **bitch** - يذهب لإحضار **fetch** - ساجرة **witch** - يَفْقُس
حفر / طبع في الذهن **etch** - حكة **itch** - / صعوبة مؤقتة تسبب تأخيراً قصيراً

2- Vowel Digraphs: الأحرف المندمجة التي تأتي في نهاية الكلمة :

Vowel Digraphs: يعني حرفين متحركين أو حرف علة يتبعه حرف "w" الذي ينتج صوتاً متحرّكاً واحداً. يمكن أن يكون صوت حرف العلة طويلاً أو قصيراً ، أو يكون له صوت خاص به.

Vowel digraphs are: ai, au, aw, ay, ea, ee, ei, ew, ie, oa, oo, ou, ow

6. Syllables: Many words are made of small parts called syllables. Each syllable has one vowel sound. *Closed syllable- can only have one vowel and it is followed by one or more consonants. The vowel sound is always short.

7. Compound Word: is made up of two or more words joined together to make a new word. For ex: granddad.

8. R-controlled Vowels: A vowel followed by an “r” stands for a special sound that is neither long nor short. R-controlled vowels are: ar, er, ir, or, ur

9. Vowel Digraphs: A vowel digraph is two vowels or a vowel followed by a “w” that produce one vowel sound. The vowel sound can be long or short, or have a special sound of its own. Vowel digraphs are: ai, au, aw, ay, ea, ee, ei, ew, ie, oa, oo, ou, ow

10. Initial consonant Blends: A consonant blend is two or more consonants that come together in a word. Their sounds blend together, but each sound is heard. Initial consonant blends are: S blends: sc, sm, st, sk, sn, sw, sl, sp L blends: bl, gl, cl, pl, fl R blends: br, fr, tr, cr, gr, dr, pr

11. Final Consonant Blends: Come at the ends of words. Final consonant blends are: S blends: sk, sp, st L blends: ld, lf, lk, lp, lt N blends: nd, nk, nt other blends: ft, mp, pt, rt

Common Vowel Digraphs

Vowel digraphs include those that are simply doubled letters, such as the *oo* in *moon* and the *ee* in *feet*. Note that these digraphs represent a sound that is different from the sound made by a single instance of the letter alone, such as *o* in *hot* or *e* in *bed*.

Other vowel digraphs are combinations of two different vowel letters that together represent a single sound, such as *oa* in *coat*, *ai* in *rain*, and *ea* as in *peach*. More challenging still for the learner are vowel digraphs that may represent more than one sound, depending on the word. For instance, the *oo* in *moon* is pronounced differently from the *oo* in *book*.

In addition, there are several digraphs that actually represent **diphthongs**, or two vowel sounds combined into one. For instance, the vowel digraph *ou* as in *pout* or *oi* as in *coin* represent a combined vowel sound that is really one vowel sound moving into another. No wonder new readers work so hard to master vowel digraphs!

Finally, another diphthong that many teachers group with vowel digraphs are the sounds represented by a vowel letter plus the letter *w* or *y*, which together spell a vowel sound. Consider the digraph *ow* in the word *grow* or *cow*, *ou* in the word *cloud* and *oy* in the word *toy* - again, one sound moving into another.

Vowel Digraph Chart

Let's take a look at a chart to help organize frequently used vowel digraphs!

This chart includes a number of common vowel digraphs of English with two representative words illustrating their pronunciation. Some digraphs have more than one possible pronunciation, and are, therefore, listed twice.

Digraph spelling	Example words
ee	feet, beep
oo	book, hook
oo	moon, room
ai	rain, gain
ay	pay, stay
aw	paw, law
ea	head, bread
ea	read, bead
ie	chief, thief
oa	boat, roan
oi	coin, avoid
ou	pout, mouth
oy	toy, boy
ow	tow, mow
ow	cow, now

Teaching Techniques

Most reading experts agree that vowel digraphs should be taught explicitly after the learner has mastered sounds for single vowel letters in a range of words. One approach is to begin with the doubled vowel digraphs, such as *ee* in *feet*, as these are highly recognizable to the learner.

To unlock this lesson you must be a Study.com Member. [Create your account](#)

.IX الفرق بين الحروف Diphthongs والصوتيات Digraphs

غالباً ما أجد أن العديد من الناس مرتبكون حول الفرق بين المصطلحين digraph و diphthong وهما مصطلحين شائعين في عالم التهجئة أو الصوتيات ،

- أن digraphs هي الحروف و diphthongs هي الأصوات. كلتا الكلمتين مشتق من اليونانية.
- إن الجزء الأول di من الكلمة digraph تعني "إثنين". والقسم الثاني من الكلمة هو graph وتعني مكتوب التي تشير إلى شيء مكتوب يحتوي على جزأين.
- أما كلمة diphthong تعني صوت علة واحد مشكل من إدغام صوتين لحرفين علة يكتبان متصلين . أي إن كلمة "diphthong" تشير إلى صوت يتكون من جزأين.
- A diphthong is one vowel sound formed by the combination of two vowel sounds.

1. إن digraph هما حرفان مكتوبان يلفظان كصوت واحد :

- Digraphs اللذان يلفظان أصوات ساكنة consonant sounds تتضمن الحروف المزدوجة ch, ck, ng, qu, sh, th, wh التالية : لاحظ الجدول التالي:

Sounds الأصوات ch, ck, ng, qu, sh, th, wh				
CH				
مثل / هكذا Such	غني Rich	ختم Chop	الصاحب chum	ذقن Chin
صدر Chest	أنشودة Chant	بوصة Inch	الفصل Chap	تجرع Chug
مجموعة bunch	قرصة Pinch	كثير much	مقعد bench	شمبانزي chimp
CK				
يلعق / يلحس Lick	مريض sick	رقبة neck	بطة duck	ظهر Back
وجبة snack	حظ luck	يمص Suck	جورب sock	قفل Lock
ضرب struck	عالق stuck	قطيع Flock	ساعة clock	عصا Stick

NG				
خاتم Ring	ملك king	كره Ping	نائي Flung	إنفجار bang
خيوط String	يغني Sing	أرجوحة swing	لدغة sting	أغنية Song
طويل long	يحضر bring	رئة Lung	جناح Wing	شيء thing
QU				

Quit إنهاء	Quiz مسابقة	quack مشعوذ	Quick سريع	Quilt لحاف
Squid حبار	Quest يسعى	quill ريشة		

SH				
Shed كوخ	Shell صدفة	shop متجر	Dash إندفاع	mash هريس
Fresh طازج	crash تحطم	Shelf رف	fish سمك	shift تحول
rash طفح	dish صحن	brush فرشاة	Blush يستحي	Flush دافق
TH				
Thin رقيق	Thud أصدر دويماً	thank شكر	theft سرقة	thing شيء
Than من	That ذلك	With مع / ب	them معهم	This هذا

WH				
When عندما	wham	Which الذي	Whip سوط	Whiff نفخة
whisk خفقت	Whack ضرب بعنف	إجتز / ضرب بعنف		
SH CH TH CK WH NG QU				
ترجمة الكلمات التالية مذكورة مع الكلمات السابقة في الجدول أعلاه				
shell	crash	bunch	chest	thud
them	flock	snack	whack	whisk
ring	bang	quilt	quiz	tenth

• **Digraphs** اللذان يلفظان vowel sounds أصوات العلة تتضمن الحروف المزدوجة التالية :

ai, ay, ee, ea, ie, ei, oo, ou. ow, oe, oo, ue, ey, ay, oy, oi, au, aw.

• الشيء المهم الذي يجب أن نتذكره هو أن الحروف المدمجة هي تتكون من حرفين ، وعلى الرغم من أن الحروف تنهجى بالصوت ، فإنك تهجي الحرفان ، وليس الصوت.

2. إن **A diphthong** هو صوت واحد متحرك يتكون من مزيج من صوتين متحركين:

- يبدأ ال **diphthong** كصوت علة واحد ثم يتحرك نحو صوت آخر كما في صوت العلة في كلمة : *loud* أو *coin*
- يبدو الحرفان المتحركان the two vowel sounds الأكثر شيوعاً كما هو محدد في Diphthongs هما: (oy)/oy/ and (ow)/ow/.

- يبدو الحرف المتحرك the vowel sounds الأكثر شيوعاً هو :
/oy/ and /ow/. /oy/ are oy (toy) and oi (void), and the two most common spellings for /ow/ are ow (cow) and ou (cloud). The fact that these two diphthongs are usually spelled with digraphs may explain the confusion between the terms.
- لتشعر الفرق بين diphthong و monophthong ، يمكنك وضع السبابة على جانبي فمك. قل صوت العلة / ă / وستبقى أصابعك في نفس الوضع لأن فمك لا يتحرك. نفس الشيء يحدث مع معظم أصوات الحروف المتحركة.
- لكن ، إذا وضعت السبابة على جانبي فمك وقلت أصوات العلة / oy / or / ow ، فإن أصابعك ستتحرك لأن فمك ينتقل من صوت علة متحرك إلى صوت علة آخر. وكذلك هناك أصوات علة متحركة يستعمل في لفظها جزء من الفم ، عادة اللسان أو الشفاه ، مع قول صوت صوتي.
- إثنين من diphthongs أخرى في اللغة الإنجليزية الأمريكية طويلة ط (/ ī /) وطويلة (/ ā /) ، والتي يتم تحديدها دائماً كما diphthongs من قبل اللغويين ولكن ليس في كثير من الأحيان عن طريق قراءة المعلمين. تمر كل من أصوات الأصوات المتحركة هذه باختبار diphthong ، وهي حركة جزء من الفم ، عموماً اللسان أو الشفاه ، عند قول a vowel sound صوت علة. توجد diphthongs أخرى في اللهجات المختلفة وغيرها من اللغات

لفظ حروف العلة

Pronunciation For Vowels

I. PHONEMES /i:/ and /ɪ/

Beach and Bitch

II. PHONEMES /u:/ and /ʊ/

Pool and Pull

III. PHONEMES /æ/and /e/

Bad and Bed

IV. PHONEMES /ɑ:/ and /ʌ/

Bought and butt

V. PHONEMES /ɔ:/ and /ɜ:/

Bored and Bird

VI. PHONEMES /ə/

Person

VII. PHONEMES /eɪ/

Day

VIII. PHONEMES /aɪ/

Bye

IX. PHONEMES /ɔɪ/

Moist

X. PHONEMES /aʊ/ and /oʊ/

Loud and Load

Most Common Pronunciation Problems

الحروف أو الأصوات الساكنة **Consonants**

/r/ rice	/l/ lice
/ʃ/ sheet	/s/ seat
/dʒ/ jello	/tʃ/ cello

/b/ b each	/p/ p each
/b/ B ali	/v/ v olley
/v/ v et	/w/ w et
/ð/ l ather	/t/ l adder
/z/ b ays	/ð/ b athe
/t/ t ummy	/d/ d ummy
/θ/ m outh	/s/ m ouse
/θ/ th irst	/f/ f irst
/f/ f an	/p/ p an
/z/ z ip	/s/ s ip
/k/ b uck	/g/ b ug

/d/ ride	/t/ right
/l/ light	/n/ night
/h/ hair	/ʔ/ air
/ʃ/ wash	/tʃ/ watch
/j/ yell	/dʒ/ gel
/j/ year	/ʔ/ ear
/l/ color	/t/ cutter
/n/ lawn	/ŋ/ long
/n/ can	/m/ cam
/ʒ/ Asian	/dʒ/ agin'

Most Common Pronunciation Problems

الحروف المتحركة / حروف العلة / الصوتية : Vowels

/i:/ beach	/ɪ/ bitch
/ɜ:/ work	/ɑ:/ walk
/ɜ:/ bird	/ɔ:/ bored
/ʌ/ butt	/e/ bet
/ʌ/ butt	/u:/ boot
/u:/ food	/ʊ/ foot
/oʊ/ coat	/ɔ:/ court

/æ/ bag	/e/ beg
/æ/ calf	/ʌ/ cough
/e/ hell	/ɪ/ hill
/eɪ/ bait	/e/ bet
/aɪ/ tile	/eɪ/ tail
/ə/ higher	/a/ hiya
ə	/e/ /a/ /oo/ /e/ /eɪ/ /u/ /ʌ/ and /ɑ:/

أصوات التهجئة sounds to spelling

يعرض الجدول التالي أنماط الهجاء المختلفة المستخدمة لكل صوت ، أنماط الهجاء المختلفة المستخدمة للدلالة عليها.

Consonants		
letters	spelling	example
/p/	p, pp, ph, pe, gh	p ill, ha pp y, Ph uket, ta p e, hiccough
/b/	b, bb, bh, be, p (in some dialects)	b it, ra bb it, Bh utan, tri b e, thes p ian
/t/	t, tt, ed, pt, th, ct, te	t en, bi tt er, to pp ed, pt omaine, th yme, ct enoid, ha t e
/d/	d, dd, ed, dh, de, th (in some dialects)	d ive, la dd er, fa il ed, dh arma, ma d e, th em
/g/	g, gg, gue, gh, gu	g o, sta gg er, cata log ue, gh ost, gu ilt
letters		
/k/	c, k, ck, ch, cc, qu, q, cq, cu, que, kk, kh, ke	c at, k ey, ta ck , ch ord, acco u nt, li qu or, Ira q , a cq uaint, bis cq uit, mos qu e, tre kk er, kh an, ma ke

/m/	m, mm, mb, mn, mh, me	mine, hammer, climb, hymn, mho, lame
/n/	n, nn, kn, gn, pn, nh, cn, ne, mn, ng (in some dialects)	nice, funny, knee, gnome, pneumonia, piranha, cnidarian, vane, mnemonic, fighting
/ŋ/	ng, n, ngue, ngh	sing, link, tongue, Singh
/ɹ/	r, rr, wr, rh, rrh, re	ray, parrot, wrong, rhyme, diarrhea, more
/f/	f, ph, ff, gh, pph, u, th (in some dialects)	fine, physical, off, laugh, sapphire, BR lieutenant, thin
/v/	v, vv, f, ve	vine, savvy, of, have
letters		
/θ/	th, chth, phth, tth	thin, chthonic, phthisis, Matthew
/ð/	th, the	them, breathe
/s/	s, c, ss, sc, st, ps, sch, cc, se, ce, z (in some dialects)	song, city, mess, scene, listen, psychology, schism, flaccid, horse, juice, citizen

/z/	s, z, x, zz, ss, ze, c (in some dialects)	has, zoo , xylophone , fuzz , scissors, breeze, electricity
/ʃ/	sh, ti, ci, ssi, si, ss, ch, s, sci, ce, sch, sc	shin , nation , special , mission , expansion , tissue , machine , sugar , conscience , ocean , schist , crescendo
/ʒ/	si, s, g, z, j, zh, ti, sh (in some dialects)	division , leisure , genre , seizure , jeté , Zhytomyr , equation , Pershmng
letters		
/tʃ/	ch, t, tch, ti, c, cz, tsch	chin , nature , batch , mention , cello , Czech , Deutschmark
/dʒ/	g, j, dg, d, di, gi, ge, dj, gg	magic , jump , ledger , graduate , soldier , Belgian , dungeon , Djibouti , suggest
/h/	h, wh, j, ch	he , whom , fajita , chutzpah
/j/	y, i, j, ll	yes , onion , hallelujah , tortilla
/l/	l, ll, lh, le	line , hall , Lhasa , rule
/w/	w, u, o, ou, wh (in most dialects)	we , queen , choir , Ouija board , what

/w/	wh (in some dialects)	w heel
Vowels		
Letters	spelling	example
/i/	e, y, ee, ea, e•e, i•e, ie, ei, ei•e, ey, ae, ay, oe, eo, is, eip, ie•e, i, ea•e, it, eigh, ois	b e, c ity, b ee, b each, c ede, m achine, f ield, d eceit, d eceive, k ey, C aesar, q uay, a moeba, p eople, d ebris, r eceipt, b elieve, s ki, l eave, e sprit, R aleigh, c hamois
/ɪ/	i, i•e, a•e, y, ie, ui, ei, ee, e, ia, u, o, u•e, eig, ie•e	b it, g ive, d amage, m yth, m ischief, b uild, c ounterfeit, b een, p retty, c arriage, b usy, w omen, m inute, s overeign, s ieve
/u/	oo, u, o, u•e, ou, ew, ue, o•e, ui, eu, oe, ough, wo, ioux, ieu, ault, oup	t ool, l uminous, w ho, f lute, s oup, j ewel, t ru e , l ose, f ruit, m aneuver, c anoe, t hrough, t wo, S ioux, U S l ieutenant, S a u lt Sainte Marie, c oup
/ʊ/	u, oo, ou, o, w	f ull, l ook, s hould, w olf, c w m

/ei/	a, a•e, ai, ay, eigh, ea, ei, ey, au, et, er, ee, aigh, ie, eig, eg	paper, rate, rain, pay, eight , steak, veil, obey, gauge, ballet, dossier, matinee, straight, US lingerie, reign, thegn
/ə/	a, e, o, u, ai, ou, eig, y, ah, ough, gh	another , anthem, awesome, atrium, mountain, callous, foreign, beryl, Messiah, BR borough, Edinburgh
/o(u)/	o, o•e, oa, ow, ou, oe, oo, eau, oh, ew, au, aoh, ough	so, bone, boat, know, soul, foe, brooch, beau, oh , sew, mauve, pharoah, furlough
/ɛ/	e, ea, a, ai, ie, eo, u, ae, ay, ei, ue, eb, eg	met, weather, many, said, friend, jeopardy, bury, aesthetic, says, heifer, guess, debt, phlegm
/æ/	a, au, ai, a•e, al, ag, ach	hand, laugh, plaid, have, salmon, diaphragm, drachm
/ʌ/	u, o, ou, o•e, oo, oe	sun, son, touch, come, flood, does
/ɔ/	a, au, aw, ough, augh, oa, al, uo	fall, author, jaw, bought, caught, broad, walk, BR fluorine
/ɑ/	o, a, eau, ach	lock, watch, bureaucracy, yacht

/ai/	i•e, i, y, igh, ie, ei, eigh, uy, ai, ey, ye, eye, y•e, ae, ais, is, ig, ic, ay	fine , Christ , try , high , tie , eid os, height , buy , ailuro phobia, geyser , dye , eye , type , maestro , aisle , isle , sign , indict , tayra
/ar/	ar, er, ear, a•e, aa	car , sergeant , heart , are , bazaar
/ɛr/	er, ar, ere, are, aire, eir, air, aa	stationery , stationary , where , ware , millionaire , heir , hair , Aaron
/ɔɪ/	oi, oy, aw, uoy oy•e	foil , toy , lawyer , buoy , gargoyle
/aʊ/	ou, ow, ough, au	out , now , bough , tau
/ɔr/	er, or, ur, ir, yr, our, ear, err, eur, yrrh, ar, oeu, olo	fern , worst , turn , thirst , myrtle , courage , earth , err , amateur , myrrh , grammar , hors d'oeuvre , colonel
/yu/	u, u•e, eu, ue, iew, eau, ieu, ueue, ui, ewe, ew	music* , use , feud , cue , view , beautiful* , adieu* , queue , nuisance* , ewe , few , * in some dialects

أربعة عشر قاعدة للصوتيات للقراءة والتهجئة

14 Phonics Rules for Reading and Spelling

1. Short and long vowels: حروف العلة القصيرة والطويلة:

Phonics instruction teaches the connection between word sounds and written letters. It's a key part of learning to read.

When a vowel is followed by one consonant, that vowel is usually short. A vowel is usually short when there is only one vowel in a word or syllable as in on, red and fantastic.

A vowel is long when it says its own name. When a single vowel is at the end of a word or syllable, it usually makes the long vowel sound, as in go and paper.

Vowels also have long sounds when they're paired with a silent **e** or when they are vowel digraphs (two vowels paired together).

1. حروف العلة القصيرة والطويلة:

تعليم سماع الصوت يعلم العلاقة بين أصوات الكلمة والحروف المكتوبة. إنه جزء أساسي من تعلم القراءة.

عندما يتبع حرف متحرك حرف ساكن واحد، فإن صوت حرف العلة هذا عادة ما يكون قصيرًا. حرف العلة عادة ما يكون قصيرًا عندما يكون هناك حرف واحد فقط في كلمة أو مقطع كما في ، كلمة أحمر. red. ورائع fantastic.

حرف العلة طويل عندما يقول اسمه الخاص. عندما يكون حرف متحرك واحد في نهاية a word كلمة أو syllable مقطع ، فإنه عادة ما يجعل صوت العلة الطويل ، كما هو الحال في كلمة يذهب go , و paper ورق.

تحتوي الأصوات أيضًا على أصوات طويلة عند إقرانها ب e صامت أو عندما تكون digraphs المتحركة (حرفان صوتيان مقترنان معًا).

2. Vowels in syllables : أحرف العلة في المقاطع:

Every syllable of every word must have at least one vowel. A vowel can stand alone in a syllable, as in **unit** and **animal**. It can also be surrounded by consonants, as in **jet**, **shut** and **fantastic**.

2. أحرف العلة في المقاطع:

كل مقطع من كل كلمة يجب أن يكون فيه حرف علة واحد one vowel على الأقل. يمكن لحرف العلة A vowel الوقوف بمفرده في المقطع ، كما في كلمة **unit** وحدة و كلمة **animal** حيوان. ويمكن أيضًا أن يكون حرف العلة محاطًا بالأحرف الساكنة ، كما هو الحال في كلمة **jet** الطائرة ، وكلمة **shut** إغلاق و كلمة **fantastic** رائع.

3. Silent 'e' : حرف ال 'e' الصامت :

When 'e' is the last letter in a word, and there's only one other vowel in that word, the first vowel usually says its own name and the 'e' is silent, as in cake.

3. حرف ال 'e' الصامت : Silent 'e'

عندما يكون حرف ال 'e' آخر حرف في كلمة ، ويوجد حرف علة واحدًا آخر في هذه الكلمة ، فإن الحرف المتحرك الأول عادةً ما يقول اسمًا (أي ينطق كما ننطقه عندما نقرأه مع الحروف الأبجدية الإنكليزية)، و حرف ال 'e' الموجود في آخر الكلمة يكون صامت ، كما هو الحال في كلمة **cake** الكعكة.

4. Consonant digraphs and blends: توافق و إندماج حرفين لتمثيل صوت واحد:

In a consonant digraph, two consonants work together to form one sound that isn't like either of the letters it's made from. Examples: **chap**, **ship**, **think** and **photo**.

Consonant blends are groups of two or three consonants whose individual sounds can be heard as they blend together. Examples of that are clam, scrub and grasp.

Consonant digraphs = إتحاد حرفين ساكنين ليشكلان صوتاً واحداً

4. توافق و إندماج حرفين لتمثيل صوت واحد:

في **Consonant digraphs** ، يندمج اثنان من الأحرف الساكنة معاً لتشكيل صوت واحد لا يشبه أيًا من الحروف التي تم إنشاؤها منها. وتشمل أمثلة ذلك ، **chap** لكلمة **ship** سفينة - **think** يفكر and **photo** صورة.

حروف الساكنة المدمجة هي مجموعات من حرفين أو ثلاثة أحرف ساكنة يمكن سماع أصواتهم الفردية أثناء مزجهم معاً. أمثلة على ذلك هي: شخص متكتم **clam** - ينظف **scrub** - يمسك **grasp**

5. Vowel digraphs and diphthongs : إتحاد حرفي علة و صوت العلة:

- أن **digraphs** هي الحروف و **diphthongs** هي الأصوات. كلتا الكلمتين مشتق من اليونانية.
 - إن الجزء الأول **di** من الكلمة **digraph** تعني "إثنين". والقسم الثاني من الكلمة هو **graph** وتعني مكتوب التي تشير إلى شيء مكتوب يحتوي على جزأين.
- أما كلمة **diphthong** تعني صوت علة واحد مشكل من إدغام صوتين لحرفين علة يكتبان متصلين . أي إن كلمة "**diphthong**" تشير إلى صوت يتكون من جزأين

In a **vowel digraph**, when two vowels are paired together, the first one is long and the other is silent, as in **boat**, **paint** and **beach**.

In a diphthong, a new speech sound is formed when two vowels are paired together, as in cloud or boil.

في إتحاد حرفين من أحرف العلة أي vowel digraph يكون عندما يتم إقتران اثنين من حروف العلة معاً ، الأول هو ينطق طويلاً والآخر يكون صامتاً ، كما هو الحال في الكلمات التالية : **boat** قارب **paint** طلاء -وشاطئ. **beach** - .

في **diphthong** ، هو صوت يتشكل من إتحاد حرفي علة في مقطع صوتي واحد يتم تشكيل الصوت الجديد عندما يتم إقران حرفين من حروف العلة معاً ، كما هو الحال في الكلمتان التاليتان: السحابة **cloud** - الغليان **boil**

6. R-controlled vowels 'R' حروف العلة المسيطر عليها من قبل حرف ال

When a vowel is followed by an ‘r’ in the same syllable, that vowel is ‘r’ controlled” and is no longer short. Sometimes we refer to the ‘r’ as “bossy ‘r’ because the ‘r’ “bosses” the vowel to make a new sound, as in **spark**, **cork**, **germ**, **birthday** and **burn**.

6. حروف العلة المسيطر عليها من قبل حرف الR:

- عندما يكون حرف العلة متبوعاً بحرف ‘r’ في نفس المقطع ، فإن حرف العلة هذا هو حرف ‘r’ المسيطر (‘r’ controlled): ولم يعد حرف علة قصيراً.
- في بعض الأحيان ، نشير ألى ‘r’ كـ “bossy r” لأن ‘r’ تسلط على " حرف العلة ليصنع صوتاً جديداً ، كما في الشرارة **spark** ، الفلين **cork** ، الجرثومة **germ** ، عيد الميلاد **birthday** والحرق **Burn** 7 of 14.

7. The ‘schwa’ ‘ə’ sound: هو صوت علة ليس به نبرة او شدة

- Every vowel may say the schwa ‘ə’ sound.
- Schwa ‘ə’ is the most common sound in every dialect of English.

- Schwa 'ə' may sound like /ǘ/ or /ĩ/ in English words.
- Schwa 'ə' occurs in unaccented syllables and ليس به أو نبرة توكيدية unaccented words.
- Linguistically لغوياً, schwa 'ə' is an unaccented vowel sound صوت علة ليس به نبرة. The symbol used to represent it looks like this: 'ə'
- Any vowel can make the schwa 'ə' sound; it sounds like uh. Words like banana, vitamin, item, and another have the schwa 'ə' sound.
- The schwa 'ə' is only found in words with more than one syllable, but never in the "accented" syllable. The schwa 'ə' is the most common sound in the English language!

• كل حرف علة قد يقول صوت. 'ə' schwa

• إن صوت. 'ə' schwa هو الصوت الأكثر شيوعاً في كل لهجة من لهجات اللغة الإنجليزية.

• ممكن أن يكون صوت ال Schwa مثل / ǘ / أو / ĩ / في الكلمات الإنجليزية.

• يحدث 'ə' Schwa في مقاطع ليس بها شدة أو نبرة توكيدية أو كلمات غير مشددة أو ذات نبرة unaccented words.

• لغوياً, 'ə' schwa هو صوت علة ليس به نبرة. يبدو الرمز المستخدم لتمثيله كما يلي "ə":

• أي حرف متحرك يمكن أن يجعل صوت 'ə' schwa ؛ يبدو وكأنه uh. مثل كلمات banana

, vitamin, و item ، وأخرى لديها صوت. 'ə' schwa

• تم العثور على كلمة "schwa" فقط في الكلمات التي تحتوي على أكثر من مقطع واحد ، ولكن ليس في المقطع "ذات النبرة" أبداً "schwa". هو الصوت الأكثر شيوعاً في اللغة الإنجليزية !

• In the word 'man' the letter 'a' has its full sound - represented by the symbol /æ/.

• In 'postman' the syllable 'man' is not stressed and the letter 'a' is pronounced as schwa "ə", represented by the symbol "ə"

8 of 14

Soft 'c' and hard 'c' and soft 'g' and hard 'g'

When the letter c is followed by the vowels e, i or y, it usually makes its soft sound. Examples of that are cent, circus and cytoplasm. The letter c also makes a hard sound, as in cat and cocoa.

When the letter g is followed by the vowels e, i or y, it usually makes its soft sound. Examples of that are gel, giant and gym. The letter g also makes a hard sound, as in gas, gorilla and yogurt.

Share SendSavePrint this

9 of 14

The 'fszl' (fizzle) rule

When f, s, z and l follow a vowel at the end of a one-syllable word, they're usually doubled, as in stuff, grass, fuzz and shell.

Share SendSavePrint this

10 of 14

Using 'k' or 'ck'

We use ck at the end of one-syllable word when it follows a short vowel, as in duck and trick. We use k when there's another consonant immediately following the vowel, as in task and drink.

Share SendSavePrint this

11 of 14

The /j/ sound and the /ch/ sound

When the /j/ sound follows a short vowel in a one-syllable word, it's usually spelled dge as in badge, hedge, bridge, dodge and smudge. (The d protects the vowel from "magic e.")

When the /ch/ sound follows a short vowel in a one-syllable word, it's usually spelled tch as in catch, fetch, stitch, blotch and clutch. Common exceptions are the words such, much, rich and which.

Share SendSavePrint this

12 of 14

Doubling

When adding ed or ing to a word, we double the consonant if the vowel before that consonant is short. Examples of that are gripped and winning. We don't double the consonant when the vowel is long.

Share SendSavePrint this

13 of 14

Plural nouns

When a plural noun ends with s, ss, sh, ch, x or z, we add es to make it plural, as in classes, brushes and foxes. Otherwise, we just add s, as in cats.

When a plural noun ends with y and it follows a consonant, as in pony, family and baby, we usually change the y to i before adding es to make it plural: ponies, families and babies.

Share SendSavePrint this

14 of 14

Broken rules

In the English language, phonics rules are often broken. Your child will frequently come across exceptions to the rule. But your child's teacher or reading specialist will teach those, too!

14 سماع الصوت قواعد للقراءة والتهجئة

4 من 14

دلالات استنساخية متسقة ومزيج

في digraph الساكن ، يعمل اثنان من الأحرف الساكنة معًا لتشكيل صوت واحد لا يشبه أيًا من الحروف التي تم إنشاؤها منها. وتشمل أمثلة ذلك ، chap والسفينة والتفكير والصور.

تمزج الروايات المتساوية مع مجموعات من حرفين أو ثلاثة أحرف ساكنة يمكن سماع أصواتهم الفردية أثناء مزجهم معًا. أمثلة على ذلك هي البطلينوس ، فرك وفرك.

5 من 14

حرف digraphs و diphthongs

في حرف منقوش ، عندما يتم إقران اثنين من حروف العلة معًا ، الأول هو واحد والآخر هو صامت ، كما هو الحال في القوارب والطلاء والشاطئ.

في diphthong ، يتم تشكيل صوت الكلام الجديد عندما يتم إقران حروف العلة معًا ، كما هو الحال في السحابة أو الغليان.

شارك SendSavePrint هذا

حروف متحكم فيها R

عندما يتبع حرف علة حرف r في المقطع نفسه ، فإن حرف العلة هذا هو "r-controlled" ولم يعد قصيرًا. في بعض الأحيان ، نشير إلى r كـ "bossy r" لأن r يدير "حرف العلة ليصنع صوتًا جديدًا ، كما في الشرارة ، الفلين ، الجرثومة ، عيد الميلاد والحرق.

شارك SendSavePrint هذا

صوت "schwa"

أي حرف علة يمكن أن يجعل صوت السكتة. يبدو وكأنه اه. كلمات مثل الموز ، وفيتامين ، والبند ، وآخر لها صوت السكتة.

يتم العثور على الشوى فقط في الكلمات مع أكثر من مقطع واحد ، ولكن أبدا في المقطع "معلمة". تشوا هو الصوت الأكثر شيوعا في اللغة الإنجليزية!

شارك SendSavePrint هذا

Soft 'c' و hard 'c' و soft 'g' و hard 'g'

عندما يكون الحرف c متبوعاً بأحرف العلة e ، أو y ، فإنه عادة ما يصدر صوته الناعم. ومن أمثلة ذلك المائة والسيرك والسيتوبلازم. الحرف ج أيضا يجعل من الصعب الصوت ، كما هو الحال في القط والكاكو.

عندما يكون الحرف g متبوعاً بأحرف العلة i أو y ، فإنه عادة ما يصدر صوته الناعم. ومن الأمثلة على ذلك الجل ، العملاق وصالة الألعاب الرياضية. الحرف g أيضا يجعل الصوت الصلب ، كما هو الحال في الغاز ، الغوريلا واللبن.

شارك SendSavePrint هذا

9 من 14

قاعدة fszl (fizzle)

عندما تتبع f و s و z و l حرفاً متحركاً في نهاية كلمة من مقطع واحد ، يتم مضاعفة حجمها عادةً ، كما هو الحال في الأشياء والعشب والضبابية والصدفة.

شارك SendSavePrint هذا

10 من 14

باستخدام "k" أو "ck"

نحن نستخدم ck في نهاية كلمة واحدة المقطع عندما تتبع حرفاً متحركاً قصيراً ، كما هو الحال في البطة والخدعة. نستخدم k عند وجود حرف ساكن آخر يتبع حرف العلة مباشرةً ، كما هو الحال في المهمة والشراب.

شارك SendSavePrint هذا

11 من 14

الصوت / j / و / ch / الصوت

عندما يتبع sound / j / حرفاً حرفاً قصيراً في كلمة ذات مقطع واحد ، عادة ما يتم نطقها بالحروف كما في الشارة والتحوط والجسر ودودج والطمس). يحمي الحرف حرف العلة من "السحر" (e.

عندما يتبع الصوت ch / صوتاً قصيراً في كلمة ذات مقطع واحد ، فإنه عادةً ما يتم تهجئته كما هو الحال في اللقطات ، والجلب ، والغرز ، والبقع ، والقابض. الاستثناءات الشائعة هي كلمات مثل ، كثيرة ، غنية والتي.

شارك SendSavePrint هذا

مضاعفة

عند إضافة ed أو ing إلى كلمة ، نقوم بمضاعفة الحرف الساكن إذا كان الحرف المتحرك قبل ذلك الحرف الساكن قصيرًا. أمثلة على ذلك هي التي تسيطر على الفوز. لا نضاعف الرقم الساكن عندما يكون حرف العلة طويلاً.

شارك SendSavePrint هذا

صيغ الجمع

عندما ينتهي اسم الجمع بـ s أو ss أو sh أو ch أو x أو z ، نضيف es لجعل الجمع ، كما هو الحال في الطبقات والفرش والثعالب. خلاف ذلك ، نضيف فقط ق ، كما هو الحال في القطط.

عندما ينتهي اسم الجمع مع y ويتبع الحرف الساكن ، كما هو الحال في المهر والأسرة والطفل ، فإننا عادة نغير الحرف y إلى i قبل إضافة es لجعله جمع: المهور والعائلات والأطفال.

شارك SendSavePrint هذا

قواعد مكسورة

في اللغة الإنجليزية ، كثيرا ما يتم كسر القواعد الصوتية. سيصادف طفلك بشكل متكرر استثناءات للقاعدة. لكن مدرس طفلك أو أخصائي القراءة سيعلمهم أيضاً!

دليل النطق للغة الإنجليزية والقواميس الأكاديمية الإنجليزية

Pronunciation Guide for English and Academic English Dictionaries

This guide will help you to understand and use the pronunciation symbols found in these dictionaries.

The British pronunciations given are those of younger speakers of General British. This includes RP (Received Pronunciation) and a range of similar accents which are not strongly regional. The American pronunciations chosen are also as far as possible the most general (not associated with any particular region). In dictionary entries, the British pronunciation is given first.

Consonants الحروف الساكنة

p	pen	/pen/
b	bad	/bæd/
t	tea	/ti:/
d	did	/dɪd/
k	cat	/kæt/
g	get	/get/
tʃ	chain	/tʃeɪn/
dʒ	jam	/dʒæm/
f	fall	/fɔ:l/
v	van	/væn/
θ	thin	/θɪn/
ð	this	/ðɪs/
s	see	/si:/
z	zoo	/zu:/
ʃ	shoe	/ʃu:/
ʒ	vision	/ˈvɪʒn/
h	hat	/hæt/
m	man	/mæn/
n	now	/naʊ/
ŋ	sing	/sɪŋ/

l	leg	/leg/
r	red	/red/
j	yes	/jes/
w	wet	/wet/

The symbol (r) indicates that British pronunciation will have /r/ only if a vowel sound follows directly at the beginning of the next word, as in *far away*; otherwise the /r/ is omitted. For American English, all the /r/ sounds should be pronounced. /x/ represents a fricative sound as in /lɒx/ for Scottish *loch*, Irish *lough*.

حرف ال /r/ في النطق البريطاني :

يشير الرمز (r) إلى أن النطق البريطاني سيلفظ حرف ال / r / فقط إذا كان صوت حرف العلة يتبع مباشرة في بداية الكلمة التالية ، كما هو الحال في كلمة *far away*؛ وإلا يتم حذف ال / r / .

حرف ال /r/ في اللغة الإنجليزية الأمريكية:

أما بالنسبة للغة الإنجليزية الأمريكية ، يجب نطق جميع الأصوات بحرف ال /r/ .

Vowels and diphthongs

حروف العلة والحرفان المدغمان اللذيتن يكتبان متصلين

i:	see	/si:/
i	happy	/'hæpi/
ɪ	sit	/sɪt/
e	ten	/ten/
æ	cat	/kæt/
ɑ:	father	/'fɑ:ðə(r)/
ɒ	got	/gɒt/ (British English)

ɔ:	saw	/sɔ:/
ʊ	put	/pʊt/
ʌ	actual	/'æktʃʊəl/
u:	too	/tu:/
ʌ	cup	/kʌp/
ɜ:	fur	/fɜ:(r)/
ə	about	/ə'baʊt/
eɪ	say	/seɪ/
əʊ	go	/gəʊ/ (British English)
oʊ	go	/goʊ/ (American English)
aɪ	my	/maɪ/
ɔɪ	boy	/bɔɪ/
aʊ	now	/naʊ/
ɪə	near	/nɪə(r)/ (British English)
eə	hair	/heə(r)/ (British English)
ʊə	pure	/pjʊə(r)/ (British English)

Many British speakers use /ɔ:/ instead of the diphthong /ʊə/, especially in common words, so that **sure** becomes /ʃɔ:(r)/, etc. The sound /ɒ/ does not occur in American English, and words which have this vowel in British pronunciation will instead have /ɑ:/ or /ɔ:/ in American English. For instance, **got** is /gɒt/ in British English, but

/gɑ:t / in American English, while **dog** is British /dɒg/, American /dɑ:g/. The three diphthongs /ɪə eə ʊə/ are found only in British English. In corresponding places, American English has a simple vowel followed by /r/, so **near** is /nɪr/, **hair** is /her/, and **pure** is /pjʊr/.

Nasalized vowels, marked with /~/, may be retained in certain words taken from French, as in **penchant** /'pɒ̃ʃɒ̃/ and **coq au vin** /,kɒk əv 'væ̃/.

Syllabic consonants

The sounds /l/ and /n/ can often be "syllabic" – that is, they can form a syllable by themselves without a vowel. There is a syllabic /l/ in the usual pronunciation of **middle** /'mɪdl/, and a syllabic /n/ in **sudden** /'sʌdn/.

Weak vowels /i/ and /u/

The sounds represented by /i:/ and /ɪ/ must always be made different, as in **heat** /hi:t/ compared with **hit** /hɪt/. The symbol /i/ represents a vowel that can be sounded as either /i:/ or /ɪ/, or as a sound which is a compromise between them. In a word such as **happy** /'hæpi/, younger speakers use a quality more like /i:/, but short in duration. When /i/ is followed by /ə/ the sequence can also be pronounced /jə/. So the word **dubious** can be /'dju:biəs / or /'dju:bjəs/. In the same way, the two vowels represented /u:/ and /ʊ/ must be kept distinct but /u/ represents a weak vowel that varies between them. If /u/ is followed directly by a consonant sound, it can also be pronounced as /ə/. So **stimulate** can be /'stɪmjuleɪt/ or /'stɪmjələɪt/.

Weak forms and strong forms

Certain very common words, for example **at**, **for**, and **can**, have two pronunciations. We give the usual (weak) pronunciation first. The second pronunciation (strong) must be used if the word is stressed, and also generally when the word is at the end of a sentence. For example:

- Can /kən/ you help?
- I'll help if I can /kæn/.

Tapping of /t/

In American English, if a /t/ sound is between two vowels, and the second vowel is not stressed, the /t/ can be pronounced very quickly, and made voiced so that it is like a brief /d/ or the r-sound of certain languages. Technically, the sound is a "tap", and can be symbolised by /t̬/. So Americans can pronounce **potato** as /pə'teɪt̬əv/,

tapping the second /t/ in the word (but not the first, because of the stress). British speakers don't generally do this.

The conditions for tapping also arise very frequently when words are put together, as in **not only**, **what I**, etc. In this case it doesn't matter whether the following vowel is stressed or not, and even British speakers can use taps in this situation, though they sound rather casual.

The glottal stop

In both British and American varieties of English, a /t/ which comes at the end of a word or syllable can often be pronounced as a glottal stop /ʔ/ (a silent gap produced by holding one's breath briefly) instead of a /t/. For this to happen, the next sound must not be a vowel or a syllabic /l/.

So **football** can be /'fʊʔbɔ:l/ instead of /'fʊtbɔ:l/, and **button** can be /'bʌʔn/ instead of /'bʌtn/.

But a glottal stop would not be used for the /t/ sounds in **bottle** or **better** because of the sounds which come afterwards.

رقم الموضوع	فهرس Sub-Issues In English Grammar مواضيع فرعية في قواعد اللغة الإنكليزية	رقم الصفحة
A		
1.	(a و an)	أدوات التنكير (a و an) 6
2.	Articles: a or an versus the	الأدوات a or an versus the 6
3.	a.m. and p.m.	قبل الظهر و بعد الظهر 28
4.	Adjectives Describing People	الصفات التي تصف البشر 29
5.	Adverbs of Manner	ظروف الطريقة 51-52
6.	Must - have to – are to Obligation – Prohibition- Choice	Must - have to – are to الالزام - المنع - حق الاختيار 57-60
7.	Some, any , no , and every	Some, any , no , and every تستعمل مع المعدود وغير المعدود 64-69
8.	Some Animal's names	أسماء بعض الحيوانات 91
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		

رقم الموضوع	فهرس Sub-Issues In English Grammar مواضيع فرعية في قواعد اللغة الإنكليزية	رقم الصفحة
B		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		
41.		
42.		
43.		
44.		
45.		
46.		
47.		
48.		
49.		
50.		
51.		
52.		
53.		
54.		
55.		
56.		
57.		
58.		
59.		
60.		
61.		
62.		
63.		
64.		
65.		
66.		
67.		
68.		
69.		
70.		

رقم الموضوع	فهرس Sub-Issues In English Grammar مواضيع فرعية في قواعد اللغة الإنكليزية	رقم الصفحة
C		
71.	Short conversation	4
72.	Colors in English and Arabic	18
73.	The verb can	24-27
74.	Capital letters	30
75.	Could	49 - 50
76.	clothes names أسماء بعض الألبسة	74
77.	Degrees of Comparison	80-85
78.		
79.		
80.		
81.		
82.		
83.		
84.		
85.		
86.		
87.		
88.		
89.		
90.		
91.		
92.		
93.		
94.		
95.		
96.		
97.		
98.		
99.		
100.		
101.		
102.		
103.		
104.		
105.		
106.		

رقم الموضوع	فهرس Sub-Issues In English Grammar مواضيع فرعية في قواعد اللغة الإنكليزية	رقم الصفحة
D		
107.	Names of some Diseases / illnesses	أسماء بعض الأمراض 12
108.	Pronunciation of definite article the	كيف تنطق ال التعريف the 17
109.	Description of a person	وصف شخص ما 89
110.		
111.		
112.		
113.		
114.		
115.		
116.		
117.		
118.		
119.		
120.		
121.		
122.		
123.		
124.		
125.		
126.		
127.		
128.		
129.		
130.		
131.		
132.		
133.		
134.		
135.		
136.		
137.		
138.		
139.		
140.		
141.		
142.		

143.			
رقم الموضوع	فهرس Sub-Issues In English Grammar مواضيع فرعية في قواعد اللغة الإنكليزية	رقم الصفحة	
E			
144.	Some, any , no , and every	Some, any , no , and every تستعمل مع المعدود وغير المعدود	64-69
145.	e- mails	رسائل البريد الإلكتروني	70-73
146.			
147.			
148.			
149.			
150.			
151.			
152.			
153.			
154.			
155.			
156.			
157.			
158.			
159.			
160.			
161.			
162.			
163.			
164.			
165.			
166.			
167.			
168.			
169.			
170.			
171.			
172.			
173.			
174.			
175.			
176.			
177.			
178.			

179.			
رقم الموضوع	فهرس Sub-Issues In English Grammar مواضيع فرعية في قواعد اللغة الإنكليزية	رقم الصفحة	
F			
180.	Fruits and Vegetables	بعض أسماء الفواكه والخضروات	10-11
181.			
182.			
183.			
184.			
185.			
186.			
187.			
188.			
189.			
190.			
191.			
192.			
193.			
194.			
195.			
196.			
197.			
198.			
199.			
200.			
201.			
202.			
203.			
204.			
205.			
206.			
207.			
208.			
209.			
210.			
211.			
212.			
213.			
214.			

215.			
رقم الموضوع	فهرس Sub-Issues In English Grammar مواضيع فرعية في قواعد اللغة الإنكليزية	رقم الصفحة	
G			
216.	Greeting and saying goodbye	التحية والوداع	2
217.			
218.			
219.			
220.			
221.			
222.			
223.			
224.			
225.			
226.			
227.			
228.			
229.			
230.			
231.			
232.			
233.			
234.			
235.			
236.			
237.			
238.			
239.			
240.			
241.			
242.			
243.			
244.			
245.			
246.			
247.			
248.			
249.			
250.			

Simple past tense	الزمن الماضي البسيط	
Present Continuous	الزمن الحاضر المستمر	
Spelling with ing	ing التهجئة أو الإملاء مع	
Present Simple versus present progressive	الحاضر البسيط بالتقابل مع الحاضر المستمر	
Past Continuous Tense	الزمن الماضي المستمر	
Present Perfect Tense	الزمن الحاضر التام	
Since and for	Since and for	
Yet and already	Yet and already	
past Perfect Tense	الزمن الماضي التام	
Present Perfect Continuous Tense	الزمن الحاضر التام المستمر	
Past Perfect Continuous Tense	الزمن الماضي التام المستمر	
Colors in English	الألوان بالإنكليزية	
Question Words كلمات السؤال who – where – when – why– what –which – how) whom- whose)(how much – how many –how long – how far –how often		

الأسماء الموصولة (ضمائر الوصل) Who/ that) –(which/ that) – whose (ضمائر الوصل Where – When ظروف الوصل		
We can omit the relative pronoun	يمكننا حذف إسم الموصول (أو ضمير الوصل)	
We can't omit the relative pronoun	لا يمكننا حذف إسم الموصول (أو ضمير الوصل)	
Should and shouldn't	يجب أن و يجب أن لا	
Had better = should	يجب Had better = should	
Defining relative clauses And Non- defining relative clauses	أشباه الجمل الوصلية المحددة وأشباه الجمل الوصلية غير المحددة	
British And American English Words	كلمات الإنكليزية البريطانية والإنكليزية الأميركية	

الفهرس

فهرس قواعد الصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني

الفهرس

الفصل الدراسي الأول Traveller 1 كتاب اللغة الإنكليزية للصف الأول الثانوي

الرقم في	الموضوع	رقم الصفحة
----------	---------	------------

في هذا الكتاب		Traveller 1
2	Greeting and saying goodbye التحية والوداع	4
3	Countries and nationalities الدول و الجنسيات	5
5	This أولئك - that ذاك - these هؤلاء - those أولئك Here هنا تستعمل للقريب = There هناك تستعمل للبعيد =	6
6	Imperative صيغة الأمر	6
9	Present Simple of the verb Be حاضر فعل الكون	9
11	Past Simple of the verb Be ماضي فعل الكون	9
13	Colours الألوان	10
14	These أولئك - Those هؤلاء Plurals	
15	Possessive Adjectives صفات التملك	11
16	Plural nouns (راجع صفحة 174/ للمزيد) جمع الأسماء	11
18	صيغة الملكية (المضاف اليه (Genitive) (Possessive case)	11
20	The verb can	13
21	The verb can في الإيجاب والنفي	13
21	The verb can في السؤال والجوبة القصيرة	13
22	إستعمالات Can الفعل	13
23	What time is it? (الساعة) كم الساعة	14
24	Am and Pm	14
25	الصفات التي تصف البشر والصفات الشخصية والصفات المتضادة Adjectives Describing People and Personal Qualities and Opposite Adjectives.	16
27	Punctuations علامات الترقيم	17
29	Capital letters الأحرف الكبيرة	17
30	Days Of The Week أيام الأسبوع	23
31	Present Simple tense (affirmative – negative)	23

	الزمن الحاضر البسيط في الإيجاب والنفي	
32	Prepositions of time (at - in – on – till – until – during- before after - from...to – since for	23
36	Present Simple tense (questions) الزمن الحاضر البسيط الأسئلة	25
<p style="text-align: center;">الفهرس</p> <p style="text-align: center;">الفصل الدراسي الأول Traveller 1 كتاب اللغة الإنكليزية للصف الأول الثانوي</p>		
رقم الصفحة في هذا الكتاب	الموضوع	الرقم في Traveller 1
37	Would like + to want + to Love, enjoy, hate, or can't stand + ing Love, enjoy, hate, or can't stand + noun	27
39	Adverbs of Frequency ظروف التكرار	28
40	Word order ترتيب الكلمات في الجملة	31
41	① كلمات السؤال Question Words Who - what – where – when – how	33
42	② كلمات السؤال Question Words Who - what – where – when – how	
47	Family members أفراد العائلة	36
48	Present Progressive tense الزمن الحاضر المستمر	37
51	حروف الجر للمكان	38

	Prepositions of Place (in front of ,behind, opposite, next to)	
53	Possessive pronouns ضمائر التملك	39
54	Possessive pronouns AND Possessive adjectives ضمائر صفات الملكية و الملكية	39
55	There is and there are يوجد	41
56	There is and there are يوجد (إختبار)	41
58	A and An versus The	41
59	الحاضر البسيط بالتقابل مع الحاضر المستمر Present Simple versus Present Progressive	43
60	The four seasons الفصول الأربعة (مكررة في الصفحة 179).	43
61	When You Write a Letter or e-mail to family and Friends عند تكتب رسالة أو إيميل للعائلة وللأصدقاء	45
63	Countable and uncountable nouns some – any - no	51
64	some – any – no	51
66	How much? / how many?	53
66	Much / many / a lot o / lots of / a few / a little	53
67	بعض أسماء الفواكه والخضروات	52
68	Objective personal pronouns الضمائر الشخصية (ضمائر المفعول به)	55
69	Names of some diseases with verb should أسماء بعض الأمراض	56
70	The verb should	57
71	Linking words كلمات ربط الجمل أو حروف العطف	59
<p style="text-align: center;">الفهرس</p> <p style="text-align: center;">الفصل الدراسي الأول Traveller 1 كتاب اللغة الإنكليزية للصف الأول الثانوي</p>		
رقم الصفحة في هذا الكتاب	الموضوع	الرقم في Traveller 1
72	Simple past tense (affirmative – negative) الزمن الماضي البسيط في الإيجاب والنفي	65

72	تشكيل الماضي البسيط من الأفعال النظامية	65
73	تشكيل الماضي البسيط من الأفعال الشاذة	65
74	إستعمالات الزمن الماضي البسيط	
74	تعبير الوقت في الزمن الماضي البسيط	
75	Past simple (yes – no questions) – (wh- questions)	67
76	قراءة الأرقام	67
79	أنواع الرياضات وغيرها	68
81	Past simple of the verb Be (affirmative – negative)	69
81	Past simple of the verb Be (questions)	69
83	The verb could	71
83	The verb could (questions - affirmative – negative)	71
84	ظروف الطريقة التي تتشكل من الصفات Adverbs of Manner (Adjectives - Adverbs)	71
85	عندما كتابة قصة - When you write a story	73
86	الأعداد الترتيبية ordinal numbers	78
88	الزمن المستقبل Simple future tense –shall and will- البسيط	
91	الزمن المستقبل البسيط Simple future tense –future will-	
92	الزمن المستقبل Simple future tense –future going to- البسيط	79
95	إستعمال الأفعال (request) The verbs : can – could – may – will – would for requests	81
96	The verb have to (affirmative) للتعبير عن الإلزام والإجبار في الحاضر والمستقبل	81
97	كيفية التعبير عن معاني الإلزام - المنع - حق الاختيار بإستعمال Must - have to – are to	
99	أسماء بعض الحيوانات	
100	دعنا، ما رأيك؟ لماذا نحن/ أنت لا.....؟ Let's, how about.....? Why don't we / you.....?	
101	Compound of some – any – no – every والأسماء المركبة منها	

102	جدول بالأسماء المركبة من every	some – any – no –	
103	جمل توضيحية every	some – any – no –	
106	دعوة لاحتفال التخرج Invitations' e-mails for special days أيام إيميلات دعوة خاصة : Inviting – accepting – refusing - قبول - رفض		87
107	بعض العبارات التي تساعد في المتعلقة في كتابة الدعوات وقبلها ورفضها		87
108	أسماء بعض الألبسة		
<p style="text-align: center;">الفهرس الفصل الدراسي الأول Traveller 1 كتاب اللغة الإنكليزية للصف الأول الثانوي</p>			
رقم الصفحة في هذا الكتاب	الموضوع	الرقم في Traveller 1	
109	إستعمال one and ones:		
112	Too and enough		
114	Degrees of Comparison درجات المقارنة Positive 1- الدرجة الثابتة البسيطة Degree		
115	Comparative Degree 2- درجة المقارنة أو صفة المقارنة بين إثنين .		
116	Superlative Degree - درجة التفضيل أو صفة الأحسن 3		
117	Degrees of Comparison درجات (إرشادات هامة) المقارنة		
118	Prepositions of حروف الجر التي تتعلق بالحركة movement (from - down – around- out of – up – towards – through - from..... To – into – past – around - Out of -)		98
120	Prepositions of حروف الجر التي تتعلق بالحركة movement		

121	When writing a description of a person عندما تكتب وصفاً لشخص ما	101
122	Present perfect simple الزمن الحاضر التام	107
124	Present perfect simple (affirmative – negative-questions)	
125	since and for	
126	yet and already	
127	جمل توضيحية في الزمن الحاضر التام	
128	Present perfect simple versus past simple الزمن الحاضر التام بالتقابل مع الماضي البسيط	
130	Past perfect simple الزمن الماضي التام	
131	Past perfect simple versus past simple الزمن الماضي التام بالتقابل مع الماضي البسيط	
133	جمل توضيحية في الزمن الماضي التام	
134	إستعمالات الزمن الماضي التام	
135	الحديث (Reported Speech (command – request) المنقول	111
136	Using tenses إستعمال الأزمنة	115
136	To avoid repetition لتجنب التكرار	
137	كلمات هامة وعبارات تستعملها عند شراء حاجة من متجر الملابس	
138	Irregular verbs (مكررة في الصفحة 187) الأفعال الشاذة	
139	Simple Present Tense الزمن الحاضر البسيط	
145	Simple Past tense الزمن الماضي البسيط	
153	Present Continuous Tense الزمن الحاضر المستمر	
156	Past Continuous Tense الزمن الماضي المستمر	
158	Past simple الماضي البسيط بالتقابل مع الماضي المستمر versus past progressive When – while – as soon as – as	
159	Simple Future Tense الزمن المستقبل البسيط will or shall + infinitive without to	
الفهرس الفصل الدراسي الأول Traveller 1 الكتاب اللغة الإنكليزية للصف الأول الثانوي		
رقم الصفحة	الموضوع	الرقم في

في هذا الكتاب		Traveller 1
162	الزمن المستقبل Simple Future Tense (Future will) البيسيط المستقبل باستعمال: will	
163	الزمن المستقبل Simple Future Tense (Going-to-Future) البيسيط	
166	Future going to (be + going to) and (will + main verb)	
168	الزمن المستقبل البيسيط (في الماضي) The simple future tense (in the past) Or Conditional I Simple	
171	(شرح جديد) الزمن المستقبل البيسيط (في الماضي) The simple future tense (in the past) Or Conditional I Simple	
174	جمع الأسماء plural nouns (راجع صفحة 16/ مختصرة)	
178	The four directions الاتجاهات الأربعة الأصلية	
179	The (راجع الصفحة 60 مكررة) الفصول الأربعة four seasons	
180	الأرقام العربية the Arabic numbers	
181	الأرقام الرومانية the Roman numbers	
182	في المطعم At the restaurant	
183	فعااليات أقوم بها Activities I do	
185	في أيام الأسبوع On week days	
186	من انت Who are you?	
187	الأفعال الشاذة	
188	جمل توضيحية في كلمات السؤال Question words	
190	الفهرس The index	

للفصل الأول الثانوي الفصل الدراسي 1 Traveller 1 الفهرس الأبجدي لكتاب اللغة الإنكليزية الأول			
43.	A - an - the	A and An versus The	58
44.	Adverbs	ظروف الطريقة التي تتشكل من Adverbs of Manner (Adjectives - Adverbs)	84
45.	Adverbs	Adverbs of Frequency ظروف التكرار	39
46.	Am and P m	Am and Pm	24
47.	Animals names	أسماء بعض الحيوانات	99
48.	Can	The verb can	20
49.	Can	The verb can في الإيجاب والنفي	21
50.	Can	The verb can في السؤال والجوبة القصيرة	21
51.	Can	إستعمالات Can الفعل	22
52.	can – could – may	إستعمال الأفعال (request) The verbs : can – could – may – will – would for requests الخاصة للطلب	95
53.	Capital letters	الأحرف الكبيرة Capital letters	29
54.	Clothes	أسماء بعض الألبسة	108
55.	Colours	الألوان Colours	13
56.	Comparison	Degrees of Comparison درجات المقارنة 1- الدرجة الثابتة البسيطة Positive Degree	114

57.	Comparison	2- درجة المقارنة أو صفة المقارنة Comparative Degree بين إثنين	115
58.	Comparison	- درجة التفضيل أو صفة Superlative Degree الأحسن 3	116
59.	Comparison	Degrees of Comparison (إرشادات هامة) المقارنة	117
60.	Continuous	Past Continuous Tense الزمن الماضي المستمر	156
61.	Continuous	Present Continuous Tense الزمن الحاضر المستمر	153
62.	Continuous	Past Continuous Tense الزمن الماضي المستمر	156
63.	conversation	Who are you	186
64.	conversation	On week days	185
65.	conversation	Activities I do فعاليات أقوم بها	183
66.	conversation	At the restaurant في المطعم	182
67.	Could	The verb could	83
68.	Could	The verb could (questions - affirmative – negative)	83
69.	Countries	Countries and nationalities الدول و الجنسيات	3
70.	Description	When writing a description of a person عندما تكتب وصفا لشخص ما	121
71.	Directions	The four directions الإتجاهات الأربعة	178
72.	Diseases+ should	Names of some diseases with verb should أسماء بعض الأمراض	69
73.	e-mail	When You Write a Letter or e-mail to family and Friends عند تكتب رسالة أو إيميل للعائلة وللأصدقاء	61
للفصل الأول الثانوي الفصل الدراسي 1 Traveller الفهرس الأبجدي لكتاب اللغة الإنكليزية الأول			
74.	e-mails	دعوة لاحتفال التخرج Invitations' e-mails for special days إيميلات دعوة لأيام خاصة Inviting – accepting – refusing – دعوة (للتخرج) قبول - رفض	106
75.	Family	Family members أفراد العائلة	47
76.	Fruits + vegetable	بعض أسماء الفواكه والخضروات	67

77.	future	Simple future tense –shall and will- الزمن المستقبل البسيط	88
78.	future	Simple future tense –future will- الزمن المستقبل البسيط	91
79.	future	Simple future tense –future going to- الزمن المستقبل البسيط	92
80.	Future going to	Future going to (be + going to) and (will + main verb)	166
81.	Future tense	(شرح جديد) الزمن المستقبل البسيط (في الماضي) The simple future tense (in the past) Or Conditional I Simple	171
82.	Future tense	الزمن المستقبل البسيط (في الماضي) The simple future tense (in the past) Or Conditional I Simple	168
83.	Future tense	Simple Future tense (going- to- future) الزمن المستقبل البسيط	163
84.	Future tense	Simple Future tense (future will) الزمن المستقبل البسيط المستقبل باستعمال will	162
85.	Future tense	Simple Future tense الزمن المستقبل البسيط Shall or will + infinitive without to	159
86.	Greeting	Greeting and saying goodbye التحية والوداع	2
87.	Have	The verb have to (affirmative) للتعبير عن الإلزام والإجبار في الحاضر والمستقبل	96
88.	How much? how many?	How much? / how many?	66
89.	Imperative	Imperative صيغة الأمر	6
90.	Irregular	Irregular verbs الأفعال الشاذة	187
91.	Irregular	Irregular verbs (مكررة في) الأفعال الشاذة الصفحة 187	138
92.	Let's	دعنا، ما رأيك؟ لماذا نحن/ أنت لا.....؟ Let's, how about.....? Why don't we / you.....?	100
93.	Linking words	Linking words كلمات ربط الجمل أو حروف العطف	71

94.	Much / many / a lot of	Much / many / a lot of / lots of / a few / a little	66
95.	Must - have to	كيفية التعبير عن معاني الالزام - المنع - حق الاختيار باستعمال Must - have to – are to	97
96.	Numbers	The Roman numbers الأرقام الرومانية	181
97.	Numbers	The Arabic numbers الأرقام العربية	180
98.	numbers	قراءة الأرقام	76
للفصل الأول الثانوي الفصل الدراسي 1 Traveller الفهرس الأبجدي لكتاب اللغة الإنكليزية الأول			
99.	Numbers	الأعداد الترتيبية ordinal numbers	86
100.	One	one and ones: استعمال	109
101.	Past	Simple Past tense الزمن الماضي البسيط	145
102.	Past	Simple past tense (affirmative – negative) الزمن الماضي البسيط في الإيجاب والنفي	72
103.	Past	تشكيل الماضي البسيط من الأفعال النظامية	72
104.	Past	تشكيل الماضي البسيط من الأفعال الشاذة	73
105.	Past	إستعمالات الزمن الماضي البسيط	74
106.	Past	تعبير الوقت في الزمن الماضي البسيط	74
107.	Past	Past simple (yes – no questions) – (wh-questions)	75
108.	People's Adjectives	الصفات التي تصف البشر والصفات الشخصية والصفات المتضادة Adjectives Describing People and Personal Qualities and Opposite Adjectives.	25
109.	perfect	Past perfect simple الزمن الماضي التام	130
110.	perfect	جمل توضيحية في الزمن الماضي التام	133
111.	perfect	إستعمالات الزمن الماضي التام	134
112.	Perfect	جمل توضيحية في الزمن الحاضر التام	127
113.	Perfect	Present perfect simple الزمن الحاضر التام	122
114.	Perfect	Present perfect simple (affirmative – negative-questions)	124
115.	perfect	Present perfect simple versus past simple الزمن الحاضر التام بالتقابل مع الماضي البسيط	128

116.	Phrases	كلمات هامة وعبارات تستعملها عند شراء حاجة من متجر الملابس	137
117.	phrases	بعض العبارات التي تساعد في المتعلقة في كتابة الدعوات وقبلها ورفضها	107
118.	Plural nouns	Plural nouns جمع الأسماء	174
119.	Plural nouns	Plural nouns (راجع صفحة /174/ للمزيد) جمع الأسماء	16
120.	Possessive Adjectives	Possessive Adjectives صفات التملك	15
121.	Possessive case	(Possessive case (Genitive) صيغة الملكية (المضاف اليه)	18
122.	Prepositions	Prepositions of حروف الجر التي تتعلق بالحركة movement (from - down – around- out of – up – towards – through - from..... To – into – past – around - Out of -)	118
123.	Prepositions	Prepositions of حروف الجر التي تتعلق بالحركة movement	120
124.	Prepositions	حروف الجر للمكان Prepositions of Place (in front of ,behind, opposite, next to)	51
125.	Prepositions	Prepositions حروف الجر التي نستعملها مع الوقت أو الزمن of time (at - in – on – till – until – during- before after - from...to – since for	32
126.	Present	Simple Present Tense الزمن الحاضر البسيط	139
للفصل الأول الثانوي الفصل الدراسي 1 Traveller الفهرس الأبجدي لكتاب اللغة الإنكليزية الأول			
127.	Present	Present Simple tense (affirmative – negative) الزمن الحاضر البسيط في الإيجاب والنفي	31
128.	Present	Present Simple tense (questions) الزمن الحاضر البسيط الأسئلة	36
129.	Progressive	Present Progressive tense الزمن الحاضر المستمر	48

130.	pronouns	Objective personal pronouns الضمائر الشخصية (ضمائر المفعول به)	68
131.	Pronouns	Possessive pronouns ضمائر التملك	53
132.	Pronouns	Possessive pronouns AND Possessive adjectives ضمائر صفات الملكية و الملكية	54
133.	Punctuations	Punctuations علامات الترقيم	27
134.	Question Words	① كلمات السؤال Question Words Who - what – where – when – how	41
135.	Question Words	② كلمات السؤال Question Words Who - what – where – when – how	42
136.	Repetition	To avoid repetition لتجنب التكرار	136
137.	Reported Speech	Reported Speech (command – request) الحديث المنقول	135
138.	Seasons	The four seasons الفصول الأربعة	179
139.	seasons	The four seasons (مكررة في الصفحة الفصول الأربعة 179).	60
140.	Should	The verb should	70
141.	Since and for	since and for	125
142.	some – any – no	Compound of some – any – no – every والأسماء المركبة منها	101
143.	some – any – no	جدول بالأسماء المركبة من some – any – no – every	102
144.	some – any – no	جمل توضيحية some – any – no – every	103
145.	some – any – no	Countable and uncountable nouns some – any - no	63
146.	some – any – no	some – any – no	64
147.	Sports	أنواع الرياضات وغيرها	79
148.	There is- there are	There is and there are يوجد	55
149.	There is- there are	There is and there are يوجد (إختبار)	56

150.	These – those	These أولئك Plurals - هؤلاء	14
151.	This- that – here – there	This أولئك - هؤلاء - that ذاك - these هؤلاء Here هناك تستعمل للقريب = هنا There تستعمل للبعيد = هناك	5
152.	Time	What time is it? (الساعة) كم الساعة	23
153.	Too+ enough	Too and enough	112
154.	Using tenses	Using tenses استعمال الأزمنة	136
للفصل الأول الثانوي الفصل الدراسي 1 Traveller 1 الفهرس الأبجدي لكتاب اللغة الإنكليزية الأول			
155.	verb Be past	Past simple of the verb Be (affirmative – negative)	81
156.	verb Be past	Past simple of the verb Be (questions)	81
157.	verb Be Past	Past Simple of the verb Be ماضي فعل الكون	11
158.	verb Be Present	Present Simple of the verb Be حاضر فعل الكون	9
159.	Versus	Past simple الماضي البسيط بالتقابل مع الماضي المستمر versus past progressive When – while – as soon as – as	158
160.	Versus	Past perfect simple versus past simple الزمن الماضي التام بالتقابل مع الماضي البسيط	131
161.	versus	الحاضر البسيط بالتقابل مع الحاضر المستمر Present Simple versus Present Progressive	59
162.	Week days	Days Of The Week أيام الأسبوع	30
163.	Word order	Word order ترتيب الكلمات في الجملة	40
164.	Would like	Would like + to want + to Love, enjoy, hate, or can't stand + ing Love, enjoy, hate, or can't stand + noun	37
165.	write a story	When you write a story - عندما كتابة قصة	85
166.	yet + already	yet and already	126
167.			
168.			

الفهرس

فهرس قواعد الصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني		
رقم الصفحة في هذا الملف	الموضوع	رقم الصفحة في الكتاب
2	Future Going to المستقبل باستعمال: going to	7
5	Future will المستقبل باستعمال: will	9
8	Must and Have To	11
10	Must - mustn't	11
10	Have to – Don't have to	11
11	Conditional sentences type1	13
14	Present Perfect simple الزمن الحاضر التام البسيط	21
16	Have gone & have been	23
17	how long? since, for	25
18	Yet & already	23
20	present perfect versus Past simple	23
22	The verb should and shouldn't	35
23	Chat speak or SMS language حديث الدردشة أو لغة الرسائل	36+61
24	Reading numbers	38
25	Too and enough	39
26	How much & how many (much and many)	41
27	A lot of & lots of	41
27	A little	41
27	A few	41
28	Little & a little الفرق بين	41
29	Few & a few الفرق بين	41
30	Possessive pronouns	42
30	Possessive adjectives and possessive pronouns	42
33	Possessive case صيغة الملكية - whose .?(genitive) المضاف إليه	42

36	y – ous – full (تشكيل الصفات من الأسماء بإضافة اللواحق) للإسم Forming adjectives from nouns by adding :y – ous – full to the noun.	49
37	Relative pronouns who, which , that (and relative clauses)	49
38	حذف إسم الموصول	49
39	So / neither	51
41	الشرط صفر 0 Zero Conditional (الجملة الشرطية)	53
42	الفهرس	

1437

4			
7			
9			
13			
14			
15			
18			
20			
21			
22			
26			
30			
33			
34			
40			
48			
49			
51			
52			

53			
56			

الفهرس

الفصل الدراسي الثاني Traveller 4 الكتاب اللغة الإنكليزية للمصف الثاني الثانوي

الرقم في Traveller 4	رقم الصفحة في هذا الكتاب	الموضوع	الرقم في Traveller 4
57	Regular and irregular verbs: British and American differences	الإختلافات بين الإنكليزية البريطانية والإنكليزية الأميركية للأفعال النظامية والأفعال الشاذة .	
59	Use of auxiliaries and modals in British and American English	إستعمال الأفعال المساعدة والأفعال الخاصة في الإنكليزية الأميركية والبريطانية .	
60	Use of prepositions in British and American English	إستعمال حروف الجر في الإنكليزية الأميركية والبريطانية	
62	Words Easily Confused	كلمات متشابهة لفظاً أو شكلاً مختلفة معنى تشوش بسهولة	
63	commonly confused words	قائمة بالكلمات الشائعة المتشابهة لفظاً أو شكلاً والمختلفة في المعنى	
75	Degrees of Comparison	درجات المقارنة	
81	Future tenses Simple future tense	أزمنة المستقبل الزمن المستقبل البسيط	
85	Future will	will المستقبل باستعمال :	
86	Future going to	going to المستقبل باستعمال :	
89	Very – Too – Enough	Very – Too - Enough استعمال :	
91	Conditional Sentences If Sentences	الجملة الشرطية Conditional Sentences	

105	Reported Speech statements	الحديث المنقول : الجمل التقريرية	
109	Reported Speech questions	الحديث المنقول : الأسئلة	
109	Reported Speech Commands and requests	الحديث المنقول : الطلبات والأوامر	

أنواع الجمل الأربعة الأساسية في اللغة الإنكليزية

The four basic types of sentences:

Simple البسيطة , Compound المركبة , Complex المعقدة , المعقدة

And, Compound Complex Sentences المركبة المعقدة

- الجمل البسيطة لها جملة مستقلة واحدة. A simple sentence has one independent clause. يوجد نوعان من الجمل :

1. (الجملة المستقلة independent clause):

هي جملة كاملة لأن لها (subject فاعل) و (verb فاعل) وتعبر عن فكرة كاملة .

2. (الجملة التابعة dependent clause):

- هي جملة لا تستقل بنفسها لأنها لا تستطيع أن تعبر عن فكرة كاملة رغم أن لها (subject فاعل) و (verb فاعل) مثال :

- **When** the president arrives (عندما يصل الرئيس)
- **Until** the sun sets (حتى تغرب الشمس)

I. الجمل البسيطة The Simple Sentence

الجملة البسيطة لها الجملة التي يكون فيها العناصر الأساسية التي تجعل منها جملة وهي أن يكون لها فعل وفاعل (subject فاعل) و (verb فاعل) وتعبر عن فكرة تامة كاملة : أمثلة :

1. Ali waited for the train.
" Ali " = subject, "waited" = verb

2. The train was late.
"The train" = subject, "was" = verb
3. Mary and Samantha took the bus.
"Mary and Samantha" = compound subject (فاعل مركب), "took" = verb
4. I looked for Mary and Samantha at the bus station.
"I" = subject, "looked" = verb
5. Mary and Samantha arrived at the bus station early but waited until noon for the bus.
"Mary and Samantha" = compound subject (فاعل مركب), "arrived" and "waited" = compound verb (فعل مركب)

II. الجملة المركبة The Compound Sentence

- الجملة المركبة **compound sentence** لها على الأقل جملتين مستقلتين لهما أفكار ذات صلة .
- الجملتين المستقلتين يمكن يتصلوا مع بعض البعض ب **coordinating conjunction** كلمات الربط السبعة وهي (for, and, nor, but, or, yet, so) أو ال semicolon الفاصلة المنقوطة .

A **compound sentence** has at least two **independent clauses** that have related ideas. The independent clauses can be joined by a **coordinating conjunction** (there are seven—for, and, nor, but, or, yet, so) or a semicolon.

• Compound Sentences with Coordinating Conjunctions

1. She did not cheat on the test, **for** it was not the right thing to do.
2. They got there early, **and** they got really good seats.
3. There was no ice cream in the freezer, **nor** did they have money to go to the store.
4. I really want to go to work, **but** I am too sick to drive.
5. I think I will buy the red car, **or** I will lease **أستأجر** the blue one.
6. I am counting my calories **سعرات حرارية**, **yet** I really want dessert.
7. He ran out of money, **so** he had to stop playing poker **لعبة مراهنه وقمار**.
8. Everyone was busy, **so** I went to the movie alone.
9. I would have gotten the promotion, **but** my attendance **حضور** wasn't good enough.
10. Should we start class now, **or** should we wait for everyone to get here?

Compound Sentences with a Semicolon

1. Joe made the sugar cookies; Susan decorated them.
2. The sky is clear; the stars are twinkling.

3. The waves were crashing on the shore; it was a lovely sight. مشهد بهيج .
4. There were white out conditions in the town; the roads were impassable. طبقة سميكة من الثلج فوق الطرقات
5. Check back tomorrow; I will see if the book has arrived. راجع
6. He said he was not there yesterday; many people saw him there.
7. I am happy to take your donation; any amount will be greatly appreciated. هبة /منحة
8. She only paints with bold colors; she does not like pastels. ألوان فاتحة
9. She works two jobs to make ends meet; at least, that was her reason for not having time to join us. لتغطية نفقاتهم
10. Malls are great places to shop; I can find everything I need under one roof.

III. The Complex Sentence الجمل المعقدة

الجملة المعقدة : هي الجملة التي تحتوي على الأقل جملة واحدة مستقلة **one independent clause** وعلى الأقل جملة غير مستقلة (تابعة). **one dependent clause** .

- **الجملة المستقلة: An independent clause** لها القدرة على الوقوف بنفسها كجملة . ولها (subject فاعل) و (verb فاعل) وتعبّر عن فكرة كاملة
- **(الجملة التابعة غير المستقلة: dependent clause):** هي جملة ليس لها القدرة على الوقوف بنفسها كجملة ولا تستقل بنفسها لأنها لا تستطيع أن تعبر عن فكرة كاملة رغم أن لها (subject فاعل) و (verb فاعل)
- مثال على الجملة المعقدة a complex sentence :
"Although my friend invited me to a party, I do not want to go."

الجملة الغير المستقلة و الجملة المستقلة

Independent and Dependent Clauses

- دعنا نبدأ بالجملة المستقلة independent clause التي تستطيع أن تقف لوحدها : مثال :
Katie sipped on her cappuccino.
- هذه جملة مستقلة لأنها جملة كاملة تحتوي على فعل و فاعل وتعبّر بشكل تام عن فكرة كاملة.
- دعنا نرى الجملة غير المستقلة (التابعة) independent clause التي لا تستطيع أن تقف لوحدها ولا تعبر بشكل تام عن فكرة كاملة .
While Katie sipped on her cappuccino . الكابتشينو الذي لها .

بالرغم من أن لهذه الجملة لها فاعل , subject(Katie) وفعل (sipped) verb لكنها لا تعبر بشكل تام عن فكرة كاملة . نحن نبقى بحاجة لمعلومات أكثر. (إذن إنها ليست جملة كاملة Dependent Clause).

عندما تتصل الجملة المستقلة والجملة الغير مستقلة (التابعة) مع بعضهما البعض لتشكلا جملة معقدة يمكنهما أن ينفذا بكلتا الطريقتين :

1. يمكن للجملة المستقلة independent clause أن تأتي أولاً : مثال :

- I was snippy with him because I was running late for work. (كنت متأخرا للعمل).
- مثال آخر يبين أنه يمكن للجملة الغير مستقلة dependent clause أن تأتي أولاً : مثال :
- Because I was running late for work, I was snippy with him.

لربط الجمل المستقلة وغير المستقلة independent and dependent clauses نحن بحاجة (لأدوات ربط ثانوية subordinating conjunctions) مثل :

“Wherever”, “Because لأن”, “Although رغم”, “since منذ”, “while أثناء”, “after بعد”, “in case في حالة”, “as كما”, “When متى”, “Even though رغم”, “Now الآن”, “أيضا”

- إذا جاءت الجملة المستقلة (التي تحتها خط) في أول الجملة فلا تفصل بين الجملتين بفاصلة .
الجملة المستقلة تحتها خط :

- إذا جاءت الجملة الغير المستقلة (التابعة) في أول الجملة تفصل بين الجملتين بفاصلة .

ملاحظة : الجملة المستقلة تحتها خط : والجملة الغير مستقلة مبدوءة بكلمات الربط باللون الأحمر .

1. **Because** my coffee was too cold, I heated it in the microwave.
2. **Although** he was wealthy, he was still unhappy.
3. She returned the computer **after** she noticed it was damaged.
4. **Whenever** prices goes up, customers buy less products.
5. **Because** I had to catch the train, and as we were short on time, I forgot to pack my toothbrush for our vacation.
6. **As** she was bright and ambitious, she became a manager in no time في لمح البصر .
7. **Wherever** you go, you can always find beauty.
8. Evergreen trees are a symbol of fertility **because** they do not die in the winter. الخصوبة

9. **Although** it was very long, the movie was still enjoyable.
10. The actor was happy he got a part in a movie **even though** the part was small.
11. **After** the tornado hit, there was very little left standing.
12. The museum was very interesting, **as** I expected.
13. **Even though** he's thoroughly trained, he still makes a lot of mistakes.
14. **Since** winter is coming, I think I'll knit a warm sweater, because I'm always cold.
15. **When** she was younger, she believed in fairy tales.
16. I have to save this coupon **in case** I come back to the store tomorrow.
17. **Although** my friends begged me, I chose not to go to the reunion.
18. I really didn't like the movie **even though** the acting was good.
19. **When** he got a cream pie smashed in his face, everyone laughed.
20. **After** being apart for years, he still had feelings for her.

IV. الجملة المركبة المعقدة

The Compound Complex Sentence

بناء الجمل المعقدة المركبة: Constructing Compound-Complex Sentences:

A compound-complex sentence is comprised (تتضمن) of at least (على الأقل) two independent clauses (جملتين مستقلتين) and one or more dependent clauses (جملة تابعة (غير مستقلة) واحدة أو أكثر).

Example: Though Mitchell prefers watching romantic films, he rented the latest spy thriller (قصة مثيرة), and he enjoyed it very much.

Example: Laila forgot her friend's birthday, so she sent her a card when she finally remembered.

Because compound-complex sentences are normally longer than other sentences, it is very important to punctuate (تضيف علامات الترقيم) them correctly.

Examples of: Compound Complex Sentences:

In these examples, the dependent (معتمدة على), or subordinate (تابع), clause is underlined.

1. When I grow up, I want to be a (ballerina(راقصة بالية), and my mom is proud (فخورة)of me.
2. I will get to watch television, but first, I have to clean up the dishes after we finish eating.
3. We won the game, but my uniform was muddy because it rained the entire time.
4. After our trip to the beach, school started back, and I was excited to see my friends.
5. Sarah cried when her cat got sick, but he soon got better.
6. The sun is shining through the clouds, so I think that we can go swimming.

A compound-complex sentence is made from two independent clauses and one or more dependent clauses.

Some examples:

1. Although I like to go camping, I haven't had the time to go lately, and I haven't found anyone to go with.

- independent clause: "I haven't had the time to go lately"
- independent clause: "I haven't found anyone to go with"
- dependent clause: "Although I like to go camping... "

* * * * *

2. We decided that the movie was too violent, but our children, who like to watch scary movies, thought that we were wrong.

- independent clause: "We decided that the movie was too violent"
- independent clause: "(but) our children thought that we were wrong"
- dependent clause: who like to watch scary movies

(الجملة التابعة غير المستقلة: A dependent clause) :

A dependent clause is a group of words with a subject and a verb. It does not express a complete thought so it is not a sentence and can't stand alone. These clauses include adverb clauses, adjective clauses and noun clauses.

الجملة التابعة A dependent clause هي:

1. مجموعة من الكلمات لها فاعل **a subject** وفعل **a verb** .
2. إنها لا تعبر عن فكرة كاملة **‘It does not express a complete thought**
3. هي ليست جملة لأنها لا يمكنها الوقوف بمفردها.
4. هذه العبارات تتضمن:

- (عبارات إسمية) noun clauses - (عبارات وصفية) adjective clauses - (عبارات ظرفية) adverb clauses

1. عبارات ظرفية adverb clauses :

- العبارة الظرفية تصف الفاعل وتكون مبدؤة بكلمات ربط الجمل أو حروف العطف (لاحظ الكلمات التي هي باللون الأحمر المبدؤة بها العبارات الظرفية). أمثلة :

أمثلة على : العبارات الظرفية. adverb clauses :

- **When** the president arrives عندما يصل الرئيس

- **Because** I can't wait for the bus لأنني لا أستطيع الانتظار للحافلة
- If you can work on Sundays إذا كنت تستطيع العمل يوم الأحد
- **Until** the sun sets حتى تغرب الشمس
- **While** flowers continue to bloom في حين أن الزهور لا تزال تتفتح
- **Whenever** you come to visit كلما أتيت لزيارة
- **Since** I don't have enough money بما أنني لا أملك المال الكافي
- **Unless** you have the right size ما لم يكن لديك الحجم الصحيح
- **As** the lights were dimming كما كانت الأضواء الخافتة
- **Before** the food gets cold قبل أن يصبح الطعام بارداً

2. وعبارات وصفية **adjective clauses**:

Adjective clauses modify nouns and usually begin with a relative pronoun and sometimes with a subordinating conjunction. Here are examples of dependent clauses that are adjective clauses:

- العبارة الوصفية تصف الأسماء وعادة تبدأ ب أحد ضمائر الوصل التالية :
(**who, whose, whom, which, and that**) أو بحروف العطف (كلمات ربط الجمل)
(**when and where**) subordinate conjunction فيما يلي (جمل تابعة dependent clauses)
التي هي (عبارات وصفية **adjective clauses**). مثال مشروح :

- The student **whose hand was up** gave the wrong answer.

Whose hand was up is the **adjective clause** (عبارة وصفية) with **whose** (ضمير وصل), the relative pronoun (ضمير وصل), modifying (يصف) the (student).

أمثلة:

- **That** I sold him ذلك أنني بعته
- **Which** is located in Italy التي تقع في إيطاليا
- **Who** is intelligent الذي هو ذكي
- **Whom** we met after the movie الذي التقينا بعد الفيلم
- **Whose** writing is always intriguing. التي كتابته دائماً مثير للإهتمام
- **When** the leaves turn colors and fall عندما تتحول الأوراق إلى ألوان وتسقط
- **Where** I went to elementary school حيث ذهبت إلى المدرسة الابتدائية
- **Why** the movie was a flop لذلك كان الفيلم فاشلاً
- **That** was a bestseller كان ذلك من أكثر الكتب مبيعا

- **Who** live by the ocean

الذي يعيش على المحيط

3. وعبارات إسمية noun clauses

Noun clauses name a person, place, thing or idea. Since it acts as a noun, it can be a subject, object, a subject complement (تكلمة الفاعل), an object complement (تكلمة المفعول به) or an appositive (البدل). Here are examples of dependent clauses that are noun clauses:

العبارات الاسمية تسمى الشخص ، المكان ، أو الفكرة . حيث أنها تعمل عمل الاسم ، إنها تستطيع أن تكون فاعل / subject / مفعول به / object , / أو تكون : تكلمة الفاعل أو تكلمة المفعول به أو بدل:

a subject complement (تكلمة الفاعل) **or** an object complement (تكلمة المفعول به) **or** an appositive (بدل)

(تحدد ماهية (تكلمة للفاعل) subject complement (فاعل) verb (فعل) subject (الفاعل)
The box is a present

A subject complement (تكلمة الفاعل) is either an adjective (صفة), a noun (إسم), or a pronoun (ضمير).

In the examples below, the linking verbs (أفعال الربط) are in bold (غامق) and the subject complements (تكلمة الفاعل) are shaded (مظللة):

أمثلة على ذلك:

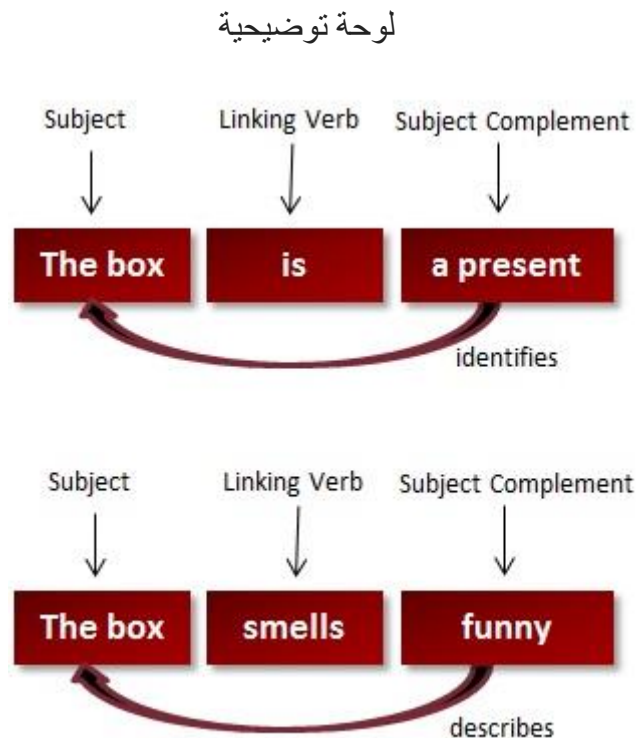
- Ben **is** a policeman.
(The linking verb is **is** The subject complement (a policeman) identifies (تحدد/ تعين) the subject Ben. **It is a noun.**)

He **will be** fine.

(The linking verb is *will be* (i.e., the verb *to be*). The **subject complement** describes the subject *He*. **It is an adjective.**)

- **I am he.**
(The linking verb is *am* (i.e., the verb *to be*). The subject complement identifies the subject *I*. **It is a pronoun.**)
- That pie **looks** burnt to a cinder(جمرة / رماد).
(The linking verb is *looks*. The subject complement describes the subject *That pie*.
It is an adjective.

Don't forget adjectives (just like nouns) also come in the form of phrases.)



أمثلة :

- Why she said that
- Whomever you like
- How they would get there
- Who let the cat out of the bag
- What she anticipated

لذلك قالت ذلك
أيًا من تحب
كيف سيصلون إلى هناك
الذي ترك القطعة خارج الحقيبة
ما كانت تتوقعه

- Whatever makes you happy أي شيء يجعلك سعيداً
- That you are listening ذاك أنت تستمع
- Whether he can drive that far هذا الحد إلى ما إذا كان بإمكانه قيادة السيارة
- If the dress is on sale إذا كان الثوب معروضاً للبيع
- Whoever shows up on time من يظهر في الوقت المناسب

1. What is a Subordinating Conjunction?

Subordinating conjunctions are parts of speech that join dependent clauses to independent clauses. Sometimes referred to as subordinators or subordinate conjunctions, these important words and phrases may also introduce [adverb clauses](#).

What are Subordinating Conjunctions?

A subordinating conjunction is a word which joins together a dependent clause and an independent clause. A subordinating conjunction introduces a dependent clause and indicates the nature of the relationship among the dependent clause(s) and the independent clause(s).

The most common subordinating [conjunctions](#) in the English language include:

than, rather than, whether, as much as, whereas, that, whatever, which, whichever, after, as soon as, as long as, before, by the time, now that, once, since, till, until, when, whenever, while, though, although, even though, who, whoever, whom, whomever, whose, where, wherever, if, only if, unless, provided that, assuming that, even if, in case (that), lest, how, as though, as if, because, since, so that, in order (that), that, as ...

(**NOTE:** What is a dependent clause? It is a unit which contains a subject and a verb. For example, “*It was raining*” is a dependent clause; the subject is “it,” and the verb is “was raining.” A dependent clause is a clause which cannot exist on its own; it needs an independent clause to go with it.)

List of Subordinating Conjunctions | حروف الربط التابعة | Examples

In English, there are lots of subordinating conjunctions, but the most common ones, along with a few examples of how subordinating conjunctions are used, are as follows:

Comparison

- **Than**:E.g.: *He is cleverer **than** I am.*
- **Rather than**:E.g.: *I will have tea **rather than** coffee.*
- **Whether**:E.g.: *You must decide **whether** you will go by train or by plane.*
- **As much as**:E.g.: *I eat **as much as** you.*
- **Whereas**:E.g.: *Elliot is tall and blond, **whereas** his brother is short and has dark hair.*

Relative Adjectives

- **That**:E.g.: *She went to the school **that** my father went to.*
- **Whatever**:E.g.: *I copied in my notebook **whatever** he wrote on the blackboard.*
- **Which**:E.g.: *The car **which** I drive is old.*
- **Whichever**:E.g.: *Bruce will wear his pink or green sweater, **whichever** is clean.*

Time

- **After**:E.g.: *Mary closed his diary **after** writing about that day's events.*
- **As soon as**:E.g.: *A baby deer can stand **as soon as** it is born.*
- **As long as**:E.g.: *You can use my car **as long as** you drive carefully.*
- **Before**:E.g.: *He always feeds the dogs **before** he goes to school.*
- **By the time**:E.g.: ***By the time** ambulancemen arrived, he was unconscious.*
- **Now that**:E.g.: *You can go and play **now that** you have finished your homework.*
- **Once**:E.g.: ***Once** you learn it, you never forget.*
- **Since**:E.g.: *Mary has danced **since** she was five.*
- **Till**:E.g.: *James lived with his parents **till** he was twenty – five.*
- **Until**:E.g.: *You can stay on the bus **until** you reach London.*
- **When**:E.g.: *Tom's parents cheered for him **when** he crossed the finished line.*

- **Whenever:**E.g.: **Whenever** we go abroad, we take as many pictures as possible.
- **While:**E.g.: **While** I was walking to the market, I met Jenny.

Concession

- **Though:**E.g. :**Though** it was raining, she went out.
- **Although:**E.g.: **Although** the kitchen is small, it is well designed.
- **Even though:**E.g.: **Even though** he's a millionaire, he lives in a very small flat.

Relative Pronouns

- **Who:**E.g.: The person **who** made the mess needs to clean it.
- **Whoever:**E.g.: **Whoever** leaves last should turn off the light.
- **Whom:**E.g.: She's the man **whom** I met in Greece.
- **Whomever:**E.g.: He was free to marry **whomever** he chose.
- **Whose:**E.g.: She's the student **whose** handwriting is the best in my class.

Place

- **Where:**E.g.: This is the park **where** we played.
- **Wherever:**E.g.: **Wherever** you go in the world, you'll always find someone who speaks English.

Condition

- **If :**E.g.: **If** you leave, I will be lonely.
- **Only if:**E.g.: **Only if** a teacher has given permission is a student allowed to leave the room.
- **Unless:**E.g.: You won't succeed **unless** you work hard.
- **Provided that:**E.g.: I was allowed to go off by myself **provided that** I promised to be careful.
- **Assuming that:**E.g.: I hope to go to college next year, **assuming that** I pass my exams.
- **Even if:**E.g.: **Even if** you have already bought your ticket, you will still need to wait in line.
- **In case (that):**E.g.: I have my umbrella with me **in case** it rains.
- **Lest:**E.g.: Study hard **lest** you should fail.

Manner

- **How:**E.g.: She taught him **how** to play the piano.

- **As though:**E.g.: *They look as though they're heading for divorce.*
- **As if:**E.g.: *At sunset, the sun looks as if it is going down.*

Reason

- **Because:**E.g.: *I love Matisse's work because he uses color so brilliantly.*
- **Since:**E.g.: *Since we've got a few minutes to wait for the train, let's have a cup of coffee.*
- **So that:**E.g.: *I'll go by car so that I can take more luggage.*
- **In order (that):**E.g.: *Do exercises in order that your health may improve.*
- **That:**E.g.: *We eat that we may live.*
- **As:**E.g.: *We played chess all evening as we had nothing better to do.*

أحرف عطف (أو روابط) التساوي? What is a **coordinating conjunction**?

Coordinating **conjunctions** coordinate or join two or more sentences, main clauses, words, or other parts of speech which are of the same syntactic (نحوي) importance. Also known as coordinators, coordinating conjunctions are used to give equal emphasis to a pair of main clauses.

يوجد أربع مجموعات من روابط التساوي هي:

1. المجموعة التراكمية (cumulative) التي تساعد على تراكم الأفكار في الجملة وهي :

And, as well as, now, well

- We put our pyjamas on and (و) went to sleep.
- She dances as well as (بالإضافة) plays the piano.
- I have lost all my money; now (والآن), (= and) I don't know what to do.
- They failed in their plans: well (حسناً), they won't despair.

2. أحرف العطف التخييرية وفيها مجال للإختيار: وأهمها:

Either.....or, neither.....nor, otherwise, else, or

- The army must either (إما هذا) win the battle or (أو) die on the battle- field.
- They neither (لا) told us of their misfortune nor (ولا) ask for help.
- You must work hard, otherwise (وإلا) / else / or you will be sorry.

3. أحرف العطف الإستدراكية نوضح بها أو نزيل أي وهم حاصل عن فكرة سابقة. وأهمها:

But , لكن / مع ذلك however , مع ذلك nevertheless , حتى الآن yet , مع ذلك still , لكن ,
whereas , لكن / إنما / فقط only , بينما while , لكن

- He did his best but he couldn't finish the job.
- Our men played well. Yet/ still they did not win.

- I haven't finished correcting your papers: **nevertheless** I hope to finish them tonight.
- We are very busy: **however**, we will visit you some day.
- The apples are ripe, **whereas/ while** the pears are not.
- We want to resume the fighting. **Only** the men are tired.

4. أحرف العطف الإستنتاجية التي تسبق الفكرة الإستنتاجية مباشرة وأهمها:

Therefore لذلك, then إذا, so إذًا, for لأن

- This book is too hard for you: **therefore** you had better take an easier one.
- You have lost your capital / رأس المال then / so what will you do?
- He stopped writing **for** someone was knocking يقرع at the door.

يندر استعمال **for** عند التخاطب بهذا المعنى ويستعاض عنها ب **because** أو **as**

5. What is a correlative conjunction ؟ حروف العطف المتلازمة

As suggested by their name, correlative **conjunctions** correlate, working in pairs to join phrases or words that carry equal importance within a sentence. Like many of the most interesting parts of speech, correlative conjunctions are fun to use. At the same time, there are some important rules to remember for using them correctly.

Correlative Conjunctions حروف العطف المتلازمة

Correlative Conjunctions are those conjunctions which are in the form of pair of words.

The common **Correlative Conjunctions** are:

1. **Either ...or...**

Example:

- Either John or George must have done this mischief.

2. **Neither...nor...**

Example:

- Neither peter nor Andrew has passed the test.

3. **Both...and...**

Example:

- For seeking admission in a US university, you should sit for both GRE and TOEFL.

4. **Whether...or...**

Example:

- I do not know whether my father is arriving by the 8o'clock flight or 9o'clock flight.

5. **Not only...but also...**

Example:

- She not only wrote the screenplay for the movie but also acted a role in it.

6. **Such...as...**

Example:

- I see only such movies as have good songs.

7. **Such...that...**

Example:

- Such was the weather the whole of today that I decided to stay indoors.

8. As...as...

Example:

- If you are as intelligent as your father, it will not be difficult for you to run your family business.

9. As...so...

Example:

- As you sow, so you reap.

10. Hardly...when...

Example:

- I had hardly sat down for dinner, when the phone rang.

11. So...that...

Example:

- I left home early so that I would not miss the 7 o'clock train to the city.

12. Scarcely...when...

Example:

- Clinton had scarcely reached the platform when the train started moving.

13. Between...and...

Example:

- The meeting will take place between 5 p.m and 6 p.m.

14. As many as

Example:

- There are as many chairs as there are students.

15. From...to...

Example:

- Application will be issued by the college from 9 am to 4 pm.

Examples:

- Never before in the history of music have musical superstars been able to command such extraordinary fees of the kind as they do today.
- After five years of military service, graduate of the USA must decide whether to continue his career as officer or leave the military.

Such a **Correlative Conjunction** should be used properly to complete the sentence beautifully.

Lesson 276

Parts of the Sentence - Adjective, Adverb, and Noun Clauses

The adjective clause :is used to modify a noun or a pronoun. It will begin with a relative pronoun (*who, whose, whom, which, and that*) or a subordinate conjunction (*when* and *where*). Those are the only words that can be used to introduce an *adjective clause*. The introductory word will always rename the word that it follows and modifies except when used with a preposition which will come between the introductory word and the word it renames.

Examples: The student *whose hand was up* gave the wrong answer. *Whose hand was up* is the adjective clause with *whose*, the relative pronoun, renaming and modifying *student*. Jane is a person *in whom I can place my confidence*. *Whom I can place my confidence* is the adjective clause with *whom*, the relative pronoun, with the preposition *in* between it and *person* the word that *whom* renames and modifies.

An *adverb clause* is a dependent clause that modifies a verb, adjective or another adverb. It usually modifies the verb.

Adverb clauses are introduced by *subordinate conjunctions* including *after, although, as, as if, before, because, if, since, so that, than, though, unless, until, when, where, and while*. These are just some of the more common ones.

Example: They arrived before the game had ended. ("before the game had ended" is the adverb clause modifying the verb *arrived* telling when.)

A *noun clause* is a dependent clause that can be used the same ways as a noun or pronoun. It can be a *subject, predicate nominative, direct object, appositive, indirect object, or object of the preposition*. Some of the words that introduce *noun clauses* are *that, whether, who, why, whom, what, how, when, whoever, where, and whomever*. Notice that some of these words also introduce adjective and adverb clauses. (To check a noun clause substitute the pronoun *it* or the proper form of the pronouns *he* or *she* for the noun clause.) Examples: I know who said that. (I know it.) Whoever said it is wrong. (He is wrong.) Sometimes a noun clause is used without the introductory word. Example: I know that he is here. (I know he is here.)

Instructions: Find the adjective, adverb, or noun clauses in these sentences. If it is an adjective or adverb clause, tell which word it modifies, and if it is a noun clause, tell if it is used as the subject, predicate nominative, direct object, appositive, indirect object, or object of the preposition.

1. Donna is my mother-in-law who died several years ago.
2. Atlantic City is where the Boardwalk is located.
3. The man had another back operation because he ruptured another disk.
4. A nurse can find a job wherever she goes.
5. Now I understand why you didn't want to attend.

--For answers scroll down.

Answers:

1. who died several year ago = adjective clause modifying the predicate nominative *mother-in-law*
2. where the Boardwalk is located = noun clause used as the predicate nominative
3. because he ruptured another disk = adverb clause modifying the verb *had*
4. wherever she goes = adverb clause modifying the verb *can find*
5. why you didn't want to attend = noun clause used as the direct object

أداة التعريف (The) The Definite Article

- كلمة "the" هي واحدة من أكثر الكلمات الشائعة في اللغة الإنجليزية. إنها أداة التعريف الوحيدة
- تسبق الأسماء باللغة الإنجليزية بأداة التعريف (The) :
- A. عندما يعتقد المتحدث أن المستمع يعرف بالفعل ما يشير إليه.
- B. عند الإشارة إلى شيء سبق ذكره.

WHEN TO USE "THE"

GENERAL RULES

Use *the* to refer to something which has already been mentioned.

EXAMPLES

- On Monday, an unarmed man stole \$1,000 from the bank. **The thief** hasn't been caught yet.
- I was walking past Benny's Bakery when I decided to go into **the bakery** to get some bread.
- There's a position available in my team. **The job** will involve some international travel.

Use *the* when you assume there is just one of something in that place, even if it has not been mentioned before.

EXAMPLES

- We went on a walk in **the forest** yesterday.
- Where is **the bathroom**?
- Turn left and go to number 45. Our house is across from **the Italian restaurant**.

- My father enjoyed **the book** you gave him.

Use *the* in sentences or clauses where you define or identify a particular person or object.

EXAMPLES

- **The man** who wrote this book is famous.
- I scratched **the red car** parked outside.
- I live in **the small house** with a blue door.
- He is **the doctor** I came to see.

Use *the* to refer to people or objects that are unique.

EXAMPLES

- **The sun** rose at 6:17 this morning.
- You can go anywhere in **the world**.
- Clouds drifted across **the sky**.
- **The president** will be speaking on TV tonight.
- **The CEO** of Total is coming to our meeting.

Use *the* before superlatives and ordinal numbers.

EXAMPLES

- This is **the highest building** in New York.
- She read **the last chapter** of her new book first.
- You are **the tallest person** in our class.
- This is **the third time** I have called you today.

Use *the* with adjectives, to refer to a whole group of people.

EXAMPLES

- **The French** enjoy cheese.
- **The elderly** require special attention.
- She has given a lot of money to **the poor**.

Use *the* with decades.

EXAMPLES

- He was born in **the seventies**.
- This is a painting from **the 1820's**.

Use *the* with clauses introduced by *only*

EXAMPLES

- This is **the only day** we've had sunshine all week.
- You are **the only person** he will listen to.
- **The only tea** I like is black tea.

PROPER NOUNS

Use *the* with names of geographical areas, rivers, mountain ranges, groups of islands, canals, and oceans.

EXAMPLES

- They are travelling in **the Arctic**.
- Our ship crossed **the Atlantic** in 7 days.
- I will go on a cruise down **the Nile**.
- Hiking across **the Rocky Mountains** would be difficult.

Use *the* with countries that have plural names

EXAMPLES

- I have never been to **the Netherlands**.
- Do you know anyone who lives in **the Philippines**?

Use *the* with countries that include the words "republic", "kingdom", or "states" in their names.

EXAMPLES

- She is visiting **the United States**.

- James is from **the Republic of Ireland**.

Use *the* with newspaper names.

EXAMPLES

- I read it in **the Guardian**.
- She works for **the New York Times**.

Use *the* with the names of famous buildings, works of art, museums, or monuments.

EXAMPLES

- Have you been to **the Vietnam Memorial**?
- We went to **the Louvre** and saw **the Mona Lisa**.
- I would like to visit **the Eiffel Tower**.
- I saw King Lear at **the Globe**.

Use *the* with the names of hotels & restaurants, unless these are named after a person.

EXAMPLES

- They are staying at **the Hilton** on 6th street.
- We ate at **the Golden Lion**.

Use *the* with the names of families, but not with the names of individuals.

EXAMPLES

- We're having dinner with **the Smiths** tonight.
- **The Browns** are going to the play with us.

WHEN NOT TO USE "THE"

Do not use *the* with names of countries (except for the special cases above).

EXAMPLES

- Germany is an important economic power.

- He's just returned from Zimbabwe.

Do not use *the* with the names of languages.

EXAMPLES

- French is spoken in Tahiti.
- English uses many words of Latin origin.
- Indonesian is a relatively new language.

Do not use *the* with the names of meals.

EXAMPLES

- Lunch is my favorite meal.
- I like to eat breakfast early.

Do not use *the* with people's names.

EXAMPLES

- John is coming over later.
- Mary Carpenter is my boss.

Do not use *the* with titles when combined with names.

EXAMPLES

- Prince Charles is Queen Elizabeth's son.
- President Kennedy was assassinated in Dallas.

Do not use *the* after the 's possessive case

EXAMPLES

- His brother's car was stolen.
- Peter's house is over there.

Do not use *the* with professions

EXAMPLES

- Engineering is a well-paid career.
- He'll probably study medicine.

Do not use *the* with names of shops

EXAMPLES

- I'll get the card at Smith's.
- Can you go to Boots for me?

Do not use *the* with years

EXAMPLES

- 1948 was a wonderful year.
- He was born in 1995.

Do not use *the* with uncountable nouns

EXAMPLES

- Rice is an important food in Asia.
- Milk is often added to tea in England.
- War is destructive.

Do not use *the* with the names of individual mountains, lakes and islands

EXAMPLES

- Mount McKinley is the highest mountain in Alaska.
- She lives near Lake Windermere.
- Have you visited Long Island?

Do not use *the* with most names of towns, streets, stations and airports

EXAMPLES

- Victoria Station is in the centre of London.
- Can you direct me to Bond Street?
- She lives in Florence.
- They're flying into Heathrow.

Is the letter 'Y' a vowel or a consonant?

The Truth About 'Y': It's Mostly a Vowel

We need 'y' to be a consonant, but it acts more like a vowel.

a vowel: is one made with your mouth open and your tongue in the middle of your mouth not touching your teeth, lips, etc. (in other words, there's minimal manipulation of air flow while expelling a vowel sound);

a consonant: is one (such as \p\, \d\, or \s\) that is made by partly or completely stopping the flow of air breathed out from the mouth with the tongue, teeth, lips, etc.

What is special about the letter *y* is that: it can represent both kinds of speech sounds—depending on its position and the letters surrounding it in a word.

Y is considered to be a vowel if...

The word has no other vowel: *gym*, *my*.

The letter is at the end of a word or syllable: *candy*, *deny*, *bicycle*, *acrylic*.

The letter is in the middle of a syllable: *system*, *borborygmus*.

In such cases, the letter *y* is pronounced as either the long vowel *e* or short or long *i* (usually as a long *i* when ending a word)—and, for all intents and purposes, it is a vowel.

When *y* forms a diphthong—two vowel sounds joined in one syllable to form one speech sound, such as the "oy" in *toy*, "ay" in *day*, and "ey" in *monkey*—it is also regarded as a vowel.

Typically, *y* represents a consonant when it starts off a word or syllable, as in *yard*, *lawyer*, or *beyond*. Technically, this sound of \y\ is considered a semivowel or glide, which is a less prominent vowel speech sound that occurs in the articulation of two consecutive vowel sounds unequal in prominence. For example, there's a very brief long *e* sound when articulating \y\ in *yes*. Air flow is not impeded in sounding \y\ (if it was *y* would be a true consonant); however, the mouth is not opened as fully as in articulating the vowel \y\ in *early*. The result is a vowel-like consonant.

Linguistically, the "sometimes" part of the grade-school lesson doesn't make sense, since the letter *y* is more commonly pronounced as a vowel. But its consonant sound is unique, and that seems to be why *y* is more often considered to be a consonant and only "sometimes" a vowel. In other words, we need *y* more as a consonant in the English language than a vowel.

أفعال إنكليزية مترجمة في الزمن الحاضر البسيط

Simple present tense

①

الرقم	English	Arabic	الرقم	English	Arabic
1.	Call	يدعو – ينادي	2.	Can	يستطيع
3.	Change ^e	يغيّر	4.	choose ^e	يختار
5.	clean	ينظف	6.	Close ^e	يغلق
7.	come ^e	يأتي	8.	compare ^e	يقارن
9.	continue ^e	يتابع	10.	Cook	يطبخ
11.	Fight ^e	يفاتل	12.	Fill	يملأ

13.	Find	يجد	14.	Finish	يُنهي
15.	Forget	ينسى	16.	Forgive	يسامح
17.	Give	يُعطي	18.	Go	يذهب
19.	Live	يعيش	20.	Look	ينظر
21.	Hate	يكره	22.	love	يحب - يعشق
23.	Lose	يفقد	24.	Make	يصنع
25.	Meet	يلاقي	26.	Move	يتحرك
27.	Feel	يشعر	28.	Run	يركض
29.	Need	يحتاج	30.	Say	يقول

أفعال إنكليزية مترجمة في الزمن الماضي البسيط

Simple past tense

①

الرقم	English	Arabic	الرقم	English	Arabic
1.	Called	دعى – نادى	2.	Could	إستطاع
3.	Changed	غَيَّرَ	4.	chose	إِختار
5.	cleaned	نظَّفَ	6.	Closed	أغلق
7.	came	أَتى	8.	compared	قارن
9.	continued	تابع	10.	Cooked	طبخ
11.	fought	قاتل	12.	Filled	ملا
13.	Found	وجد	14.	Finished	نَهى
15.	Forgot	نسى	16.	Forgave	سامح
17.	Gave	أعطى	18.	went	ذهب
19.	Lived	عاش	20.	Looked	نظر
21.	Hated	كره	22.	loved	أحب - عشق
23.	Lost	فَقَدَ	24.	Made	صنع
25.	Met	لاقى - صادف	26.	Moved	تحرك
27.	felt	شعر	28.	Ran	ركض
29.	Needed	إحتاج	30.	Said	قال

أفعال إنكليزية مترجمة في الزمن الحاضر البسيط

Simple present tense

②

الرقم	English	Arabic	الرقم	English	Arabic
1.	Write	يكتب	2.	Allow	يسمح
3.	Answer	يجاب	4.	Arrive	يصل
5.	Ask	يسأل	6.	Be	يكون
7.	Become	يصبح	8.	Begin	يبدأ
9.	Believe	يصدق - يؤمن	10.	Bring	يُحضِر
11.	Occur	يحدث	12.	Offer	يعرض - يقترح
13.	Return	يعود - يرجع	14.	See	يرى
15.	Sell	يبيع	16.	Send	يرسل
17.	Shout	يصرخ - يصيح	18.	Show	يعرض - يبيدي
19.	Sing	يغني	20.	Sit	يجلس
21.	Stand	يقف	22.	Treat	يتعامل مع - يعالج
23.	Try	يجرب	24.	Understand	يفهم
25.	Use	يستخدم	26.	Visit	يزور
27.	Want	يريد	28.	Wash	يغسل
29.	Win	يربح	30.	Work	يعمل

إنكليزية مترجمة في الزمن الماضي البسيط

Simple past tense

②

الرقم	English	Arabic	الرقم	English	Arabic
-------	---------	--------	-------	---------	--------

1.	wrote	كتب	2.	allowed	سمح
3.	answered	جاوب	4.	arrived	وصل
5.	asked	سأل	6.	was- were	كان
7.	became	أصبح	8.	began	بدأ
9.	believed	صدّق - آمن	10.	brought	يُحضِر
11.	occurred	حدّث	12.	offered	عرض - إقترح
13.	returned	عاد/ رجع	14.	saw	رأى
15.	sold	باع	16.	sent	أرسل
17.	shouted	صرخ - صاح	18.	showed	عرض - أبدي
19.	sang	غني	20.	sat	جلس
21.	stood	وقف	22.	treated	تعامل مع - عالج
23.	tried	جَرَّبَ	24.	understood	فَهِمَ
25.	used	إِستعمل	26.	visited	زار
27.	wanted	أراد	28.	washed	غسل
29.	won	ربح	30.	worked	عمل

إنكليزية مترجمة في الزمن الحاضر البسيط

Simple present tense ③

الرقم	English	Arabic	الرقم	English	Arabic
1.	Buy	يشترى	2.	Burn	يحرق
3.	Decide	يقرر	4.	describe	يَصِفُ
5.	Destroy	يُدْمِر	6.	Die	يموت
7.	Do	يعمل	8.	Drink	يشرب

9.	Drive ^e	يقود	10.	Eat	يأكل
11.	End	يُنهي	12.	explain	يشرح
13.	Fall	يقع	14.	Hope ^e	يأمل - يرجو
15.	Hurt	يؤذي	16.	improve ^e	يحسّن - يطور
17.	Jump	ينط - يقفز	18.	kill	يقتل
19.	Know ^e	يعرف	20.	Laugh	يضحك
21.	Learn	يتعلم	22.	Leave ^e	يغادر - يترك
23.	Lie	يكذب - يضطجع	24.	Listen ^e	يستمع -
25.	Press	يضغط - يكوي	26.	promise ^e	يعد
27.	Pull	يسحب - يشد	28.	Push	يدفع
29.	Put	يضع	30.	Read	يقرأ

أفعال إنكليزية مترجمة في الزمن الماضي البسيط

Simple past tense ③

الرقم	English	Arabic	الرقم	English	Arabic
1.	bought	إشترى	2.	burnt or burned	حرق
3.	decided	قرر	4.	described	وصف
5.	destroyed	دَمَّر	6.	died	مات
7.	did	عمل	8.	drank	شرب
9.	drove	قاد	10.	ate	أكل
11.	ended	وضع نهاية لـ	12.	explained	شَرَح
13.	fell	وَقَعَ	14.	hoped	أَمِلَ - رَجَى
15.	hurt	أَذَى / جرح	16.	improved	حَسِّنَ - طَوَّر
17.	jumped	نط - قفز	18.	killed	قَتَلَ
19.	knew	عَرَفَ	20.	laughed	ضَحِكَ
21.	learned or learnt	تعلم	22.	left	غادر - ترك
23.	lay	كَدَّب - إضطجع	24.	listened	إِسْتَمَعَ إلى
25.	pressed	ضغَط - كوي	26.	promised	وَعَدَ
27.	pulled	سحب - شد	28.	pushed	دفع
			29.		
30.	put	وضع	31.	read	قرأ

مترجمة في الزمن الحاضر البسيط

Simple present tense ④

الرقم	English	Arabic	الرقم	English	Arabic
1.	Cost	يكلف	2.	Count	يحسب
3.	Cry	يبكي	4.	Cut	يقطع
5.	Dance	يرقص	6.	Have	يملك
7.	Hear	يسمع	8.	Help	يساعد
9.	Hide	يخفي - يختبئ	10.	Hold	يمسك
11.	Open	يفتح	12.	Pay	يدفع
13.	Play	يلعب	14.	Prefer	يفضل
15.	receive	يستلم	16.	recognize	يتعرف على
17.	remember	يتذكر	18.	repeat	يعيد - يكرر
19.	Rest	يستريح -	20.	study	يدرس-
21.	suggest	يقترح	22.	support	يدعم
23.	Take	يأخذ	24.	Talk	يتكلم
25.	Teach	يعلم	26.	Tell	يخبر
27.	Think	يفكر	28.	throw	يرمي-
29.	Touch	يلمس	30.	travel	يسافر

أفعال إنكليزية مترجمة في الزمن الماضي البسيط

Simple past tense ④

الرقم	English	Arabic	الرقم	English	Arabic
-------	---------	--------	-------	---------	--------

1.	Cost	كلف	2.	Counted	حسب
3.	Cried	بكي	4.	Cut	قطع
5.	Danced	رقص	6.	Had	ملك
7.	heard	سمع	8.	Helped	ساعد
9.	Hid	خفي - إختبأ	10.	Held	مسك
11.	Opened	فتح	12.	Paid	دفع
13.	Played	لعب	14.	preferred	فضل
15.	received	إستلم	16.	recognized	تعرف على
17.	remembered	تذكر	18.	repeated	أعاد - كرر
19.	Rested	إستراح	20.	studied	درس
21.	suggested	إقترح	22.	supported	دعم
23.	Take	أخذ	24.	Took	تكلم
25.	Teach	عَلَّمَ	26.	Told	خبر
27.	thought	فكر	28.	threw	رمى
29.	Touched	لمس	30.	traveled	سافر

What Is an Adverb?

An adverb is a word used to modify a verb, an adjective, or another adverb. For example:

- She swims **quickly**.
(Here, the adverb *quickly* modifies the verb *swims*.)
- She swims **extremely quickly**.
(Here, the adverb *extremely* modifies the adverb *quickly*.)
- She is an **extremely** quick swimmer.
(Here, the adverb *extremely* modifies the adjective *quick*.)

When an adverb modifies a verb, it usually tells us when, where, how, in what manner, or to what extent the action is performed. Here are some examples of adverbs modifying verbs:

- How: He ran **quickly**.
- When: He ran **yesterday**.
- Where: He ran **here**.
- In what manner: He ran **barefoot**.
- To what extent: He ran **fastest**.

In the examples above, each adverb is a single word, but an adverb can be made up of more than one word. For example:

- How: He ran **at 10 miles per hour**.
- When: He ran **when the police arrived**.
- Where: He ran **to the shops**.
- In what manner: He ran **like a man possessed**.
- To what extent: He ran **quicker than me**.

Read more about [adverbial phrases](#) and [adverbial clauses](#).

What Is an Adverb?

At school, you may have been told that adverbs end **ly** and modify verbs. That is all true, but adverbs are far more diverse than that description suggests.

Adverbs can also modify adjectives and other adverbs. Although many adverbs end **ly**, lots do not (e.g., fast, never, well, very, most, least, more, less, now, far, and there).

Adverbs Modifying Verbs

An adverb that modifies a verb usually tells you when, where, how, in what manner, or to what extent the action is performed. (NB: The ones that end **ly** are usually the ones that tell us how the action is performed, e.g., quickly, slowly, carefully, quietly.)

Here are some examples of adverbs modifying verbs:

- Anita placed the vase carefully on the shelf.
(The word *carefully* is an adverb. It shows how the vase was placed.)
- Tara walks gracefully.
(The word *gracefully* is an adverb. It modifies the verb *to walk*.)
- He runs fast.
(The word *fast* is an adverb. It modifies the verb *to run*.)
- You can set your watch by him. He always leaves at 5 o'clock.
(The word *always* is an adverb. It modifies the verb *to leave*.)
- The dinner guests arrived early.
(Here, *early* modifies *to arrive*.)
- She sometimes helps us.
(Here, *sometimes* modifies *to help*.)
- I am the only person in the world I should like to know thoroughly. (Oscar Wilde)
(Here, *thoroughly* modifies *to know*.)

Adverbs Modifying Adjectives

If you examine the word *adverb*, you could be forgiven for thinking adverbs only modify verbs (i.e., add to verbs), but adverbs can also modify adjectives and other adverbs. Here are some examples of adverbs modifying adjectives:

- The horridly grotesque gargoyle was undamaged by the debris.
(The adverb *horridly* modifies the adjective *grotesque*.)

- Peter had an extremely ashen face.
(The adverb *extremely* modifies the adjective *ashen*.)
- Badly trained dogs that fail the test will become pets.
(The adverb *badly* modifies the adjective *trained*.)
(Note: The adjective *trained* is an adjective formed from the verb *to train*. It is called a participle.)
- She wore a beautifully designed dress.
(The adverb *beautifully* modifies the adjective *designed*.)

Adverbs Modifying Adverbs

Here are some examples of adverbs modifying adverbs:

- Peter Jackson finished his assignment remarkably quickly.
(The adverb *quickly* modifies the verb *to finish*. The adverb *remarkably* modifies the adverb *quickly*.)

Different Types of Adverbs

Although there are thousands of adverbs, each one can usually be categorized in one of the following groupings:

Adverbs of Time

An adverb of time tells us **when** an action occurs. For example:

- Press the button now.
- I have never been.
- I tell him daily.
- I tell him on a daily basis.
(Remember, an adverb can be more than one word. Here, the adverb is a prepositional phrase.)

[Read more about adverbial phrases.](#)

[Read more about adverbial clauses.](#)

Adverbs of Place

An adverb of place tells us **where** an action occurs. For example:

- Daisies grow everywhere.
 - I did not put it there.
 - I did not put it in the box.
- (Remember, an adverb can be more than one word.)

Adverbs of Manner

An adverb of manner tells us **how** an action occurs. For example:

- He passed the re-sit easily.
- The lion crawled stealthily.
- The lion crawled like an escaped convict.

Adverbs of Degree

An adverb of degree tells us **to what degree** action occurs. For example:

- That is the farthest I have ever jumped.
- He boxed more cleverly.

[Read more about comparatives of adverbs \(like *more cleverly*\).](#)

The adverb categories above are relatively simple. The next adverb categories are a little more complicated:

Adverbs of Condition

An adverb of condition tells us the condition needed before the main idea comes into effect. (An adverb of condition often starts with *if* or *unless*. For example:

- If it rains, the party will be ruined.
- I will not talk unless you apologize.

Adverbs of Concession

An adverb of concession contrasts with the main idea. An adverb of concession often starts with a subordinating conjunction like *though*, *although*, *even though*, *while*, *whereas*, and *even if*. For example:

- Although her face is an odd shape, she is undoubtedly beautiful.
- A loud voice cannot compete with a clear voice, even if it's a whisper. (Barry Neil Kaufman)

Adverbs of Reason

An adverb of reason gives a reason for the main idea. An adverb of reason usually starts with a subordinating conjunctions like *as*, *because*, *given*, or *since*. For example:

- Given today's strong tide, you should expect a tough swim.
- I don't have a bank account because I don't know my mother's maiden name. (Paula Poundstone).

What Are Adverbial Phrases? (with Examples)

Adverbial phrase is the term for two or more words which play the role of an adverb. Look at these examples:

- I will sit quietly.
(normal adverb)
- I will sit in silence.
(adverbial phrase)
- I will sit like a monk meditates.
(adverbial clause)
(When the multi-word adverb contains a subject and a verb (like in this example), it is an adverbial clause as opposed to an adverbial phrase.)

In the examples above, all the adverbs tell us how the person will sit. They are all adverbs of manner. When used to modify a verb, an adverb (including an adverbial phrase and an adverbial clause) will usually describe *when*, *where*, or *how* something happens.

When (Adverbial Phrase of Time)

An adverbial phrase of time states when something happens or how often. For example:

- I'll do it in a minute.
- After the game, the king and pawn go into the same box. (Italian Proverb)
- Do not wait for the last judgment. It takes place every day. (Albert Camus)

Where (Adverbial Phrase of Place)

An adverbial phrase of place states where something happens. For example:

- I used to work in a fire-hydrant factory. You couldn't park anywhere near the place. (Steven Wright)
- Opera is when a guy gets stabbed in the back and, instead of bleeding, he sings. (Ed Gardner)

How (Adverbial Phrase of Manner)

An adverbial phrase of manner states how something is done. For example:

- He would always talk with a nationalistic tone.
- He sings in a low register.
- People who say they sleep like a baby usually don't have one. (Leo J. Burke)

What Are Adverbial Phrases? (with Examples)

Adverbial phrase is the term for two or more words which play the role of an adverb. Look at these examples:

- I will sit quietly.
(normal adverb)
- I will sit in silence.
(adverbial phrase)
- I will sit like a monk meditates.

(adverbial clause)

(When the multi-word adverb contains a subject and a verb (like in this example), it is an adverbial clause as opposed to an adverbial phrase.)

In the examples above, all the adverbs tell us how the person will sit. They are all adverbs of manner. When used to modify a verb, an adverb (including an adverbial phrase and an adverbial clause) will usually describe *when*, *where*, or *how* something happens.

When (Adverbial Phrase of Time)

An adverbial phrase of time states when something happens or how often. For example:

- I'll do it in a minute.
- After the game, the king and pawn go into the same box. (Italian Proverb)
- Do not wait for the last judgment. It takes place every day. (Albert Camus)

Where (Adverbial Phrase of Place)

An adverbial phrase of place states where something happens. For example:

- I used to work in a fire-hydrant factory. You couldn't park anywhere near the place. (Steven Wright)
- Opera is when a guy gets stabbed in the back and, instead of bleeding, he sings. (Ed Gardner)

How (Adverbial Phrase of Manner)

An adverbial phrase of manner states how something is done. For example:

- He would always talk with a nationalistic tone.
- He sings in a low register.
- People who say they sleep like a baby usually don't have one. (Leo J. Burke)

What Are Adverbial Clauses? (with Examples)

What Are Adverbial Clauses? (with Examples)

An adverbial clause is a group of words which plays the role of an adverb. (Like all clauses, an adverbial clause will contain a subject and a verb.) For example:

- Keep hitting the gong hourly.
(normal adverb)
- Keep hitting the gong until I tell you to stop.
(adverbial clause)

In the examples above, the normal adverb and adverbial clause both tell us when the gong is to be hit. They are both adverbs of time. All adverbs (including adverbial clauses) can usually be categorized as one of the following:

Adverbs of Time

An adverb of time states when something happens or how often. An adverb of time often starts with one of the following subordinating conjunctions: *after, as, as long as, as soon as, before, no sooner than, since, until, when, or while*. Here are some examples:

- After the game has finished, the king and pawn go into the same box. (Italian Proverb)
- I stopped believing in Santa Claus when my mother took me to see him in a department store, and he asked for my autograph. (Shirley Temple)
- As soon as you trust yourself, you will know how to live. (Johann Wolfgang von Goethe)

Adverbs of Place

An adverb of place states where something happens. An adverb of place often starts with a preposition (e.g., *in, on, near*) or one of the following subordinating conjunctions: *anywhere, everywhere, where, or wherever*. Here are some examples:

- In a world where there is so much to be done, I felt strongly impressed that there must be something for me to do. (Dorothea Dix)
- I am not afraid of the pen, the scaffold, or the sword. I will tell the truth wherever I please. (Mother Jones)

Adverbs of Manner

An adverb of manner states how something is done. An adverb of manner often starts with one of the following subordinating conjunctions: *as*, *like*, or *the way*. Here are some examples:

- He acts like it is a joke.
- We don't have conversations. You talk at me the way a teacher talks to a naughty student.
- Except for an occasional heart attack, I feel as young as I ever did. (Robert Benchley)

Adverbs of Degree or Comparison

An adverb of degree states to what degree something is done or offers a comparison. An adverb of degree often starts with one of the following subordinating conjunctions: *than*, *as...as*, *so...as*, or *the...the*. Here are some examples:

- A vacuum is a hell of a lot better than some of the stuff that nature replaces it with. (Tennessee Williams)
- He is as smart as he is tall.
- She is not so bright as she thinks she is.

Sometimes, the verb in an adverb of degree is understood (i.e., not present). For example:

- You are taller than I. ✓
(In this example, the verb *am* has been omitted. This is permissible.)
- You are taller than I am. ✓
(This is the full version.)
- You are taller than me. ✓
(This is the colloquial version. This version might irk some of your grammar-savvy readers, but it is acceptable.)

[Read more about choosing between *than I* and *than me*.](#)

Adverbs of Condition

An adverb of condition states the condition for the main idea to come into effect. An adverb of condition often starts with *if* or *unless*. Here are some examples:

- If the facts don't fit the theory, change the facts. (Albert Einstein)
- If the English language made any sense, a catastrophe would be an apostrophe with fur. (Doug Larson)
- If all the rich people in the world divided up their money among themselves, there wouldn't be enough to go around. (Christina Stead, 1903-1983)

Adverbs of Concession

An adverb of concession offers a statement which contrasts with the main idea. An adverb of concession often starts with one of the following subordinating conjunctions: *though*, *although*, *even though*, *while*, *whereas*, or *even if*. Here are some examples:

- Although golf was originally restricted to wealthy, overweight Protestants, today it's open to anybody who owns hideous clothing. (Dave Barry)
- A loud voice cannot compete with a clear voice, even if it's a whisper. (Barry Neil Kaufman)

Adverbs of Reason

An adverb of reason offers a reason for the main idea. An adverb of reason often starts with one of the following subordinating conjunctions: *as*, *because*, *given*, or *since*. Here are some examples:

- I don't have a bank account, because I don't know my mother's maiden name. (Paula Poundstone)
- Since you are like no other being ever created since the beginning of time, you are incomparable. (Brenda Ueland)

Properties of an Adverbial Clause

Here are the properties of an adverbial clause:

- An adverbial clause is an adjunct. This means it can be removed without the sentence being grammatically wrong.
- An adverbial clause is a dependent clause. This means it cannot stand alone as meaningful sentence in its own right.
- An adverbial clause usually starts with a subordinating conjunction (e.g., *although*, *because*, *if*, *until*, *when*)
- An adverbial clause will contain a subject and a verb. (This is what makes it a clause as opposed to a phrase.)

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

الفهرس		
رقم الموضوع	أسماء المواضيع	رقم الصفحة
101.		
102.		
103.		
104.		
105.		
106.		
107.		
108.		
109.		
110.		
111.		
112.		
113.		
114.		
115.		
116.		
117.		
118.		
119.		
120.		
121.		
122.		
123.		
124.		
125.		
126.		
127.		
128.		
129.		
130.		

131.		
132.		

الفهرس		
رقم الموضوع	أسماء المواضيع	رقم الصفحة
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

31.		
32.		

الفهرس		
رقم الموضوع	أسماء المواضيع	رقم الصفحة
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		

29.		
30.		
31.		
32.		

الفهرس		
رقم الموضوع	أسماء المواضيع	رقم الصفحة
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		

29.		
30.		
31.		
32.		

الفهرس		
رقم الموضوع	أسماء المواضيع	رقم الصفحة
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		

29.		
30.		
31.		
32.		

الفهرس		
رقم الموضوع	أسماء المواضيع	رقم الصفحة
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		

29.		
30.		
31.		
32.		

الفهرس		
رقم الموضوع	أسماء المواضيع	رقم الصفحة
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		

30.		
31.		
32.		

الفهرس		
رقم الموضوع	أسماء المواضيع	رقم الصفحة
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		

28.		
29.		
30.		
31.		
32.		

الفهرس		
رقم الموضوع	أسماء المواضيع	رقم الصفحة
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		

الفهرس		
رقم الموضوع	أسماء المواضيع	رقم الصفحة
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		

الفهرس		
رقم الموضوع	أسماء المواضيع	رقم الصفحة
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		

الفهرس		
رقم الموضوع	أسماء المواضيع	رقم الصفحة
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		

What is a comma?

You've probably heard a lot of things about the comma and may have questions about when to use a comma. A [comma](#) (,) signifies a short pause in a sentence. It can also divide [clauses](#) ("parts of a sentence") or items in a list. It is often used to create division or to improve the clarity of a sentence.

When to use a comma

1. To signal a pause

In writing, commas usually signal a **pause** that would be heard if the sentence were read aloud. It's a short, soft pause, as opposed to the longer pause signified by a period.

2. To separate adjectives

Commas **separate adjectives** when the order of the adjectives doesn't affect the meaning. For example: "She gave him a soft, comfortable blanket." The order of the adjectives *soft* and *comfortable* could be reversed . . . so, they're separated by a comma. However, in "delicious chocolate cake," the word *chocolate* is a direct modifier of *cake*. So, the order of *delicious* and *chocolate* shouldn't be flipped. (In this case, the comma isn't needed.)

3. In nonrestrictive (nonessential) clauses

A comma can also separate **nonessential** words from the **essential** parts of a sentence. For example, "Patty came to visit," doesn't need a comma. But, "Patty, my second cousin, came to visit," does need commas to for the [nonrestrictive clause](#) (not necessary for the sentence to be understandable): *my second cousin*. Overall, these nonrestrictive clauses basically just add extra information to a sentence.

When you use *as well as* in a nonrestrictive clause, the same rules apply: "Deborah, **as well as** her assistant, decided to attend the convention." However, when there is a *restrictive clause* (which also modifies a sentence, but it adds essential information), you shouldn't offset it with commas, even when it contains *as well as*. An example is "The employee discount policy applies to full-time workers **as well as contractors**." If you remove *as well as contractors*, the sentence loses some essential information.

4. To separate independent clauses

Commas are also used to separate [independent clauses](#) ("phrases that can stand on their own") when a [conjunction](#) (like *and*) is used, as in the [compound sentence](#): "Mark went to the store, and he bought eggs."

5. To set off an introductory phrase

Commas set off introductory [participle](#) phrases as in: "Reading over her notes, Julie realized she missed an important detail."

6. In numbers

You can also use commas to divide sets of numbers. For example, in numbers over 1,000 the comma separates sets of three digits at a time. For example, in 1,000,000 there are two commas (one for every three decimal places).

In a street address, commas divide each piece of information. For example, the address of the Metropolitan Museum of Art in New York is 1000 Fifth Avenue, New York, New York 10038.

What is the Oxford comma?

Commas can separate items in a list. In a list of three or more items, the last comma is called the [Oxford comma](#) (or the *serial comma*). For example in “He bought eggs, milk, and bread,” there’s a comma between each item listed (the comma before *and* is the oxford comma). Not all style guides agree on whether to use the Oxford comma.

In some cases, you can leave the Oxford comma out without changing the meaning of the sentence. If you delete it from the previous example, it still has the same meaning: “He bought eggs, milk and bread.”

In other cases, the Oxford comma can be necessary. For example, in the sentence “I love my pets, chocolate, and pizza,” the Oxford comma makes it clear that all three items are separate. This one could be confusing if the Oxford comma were left out: “I love my pets, chocolate and pizza,” might mean that the speaker’s pets are named *Chocolate* and *Pizza*.

Who invented the comma?

The modern comma descended directly from Italian printer Aldus Manutius. (He’s also responsible for italics and the semicolon!) In the late 1400s, when Manutius was working, a slash mark (/, also called a [virgule](#)) denoted a pause in speech. (*Virgule* is still the word for *comma* in French.) Manutius made the slash lower in relation to the line of text and curved it slightly. In the 1500s, this new mark acquired the old Greek name *comma*. The word *comma* literally meant “a piece cut off,” which is from the Greek word *koptein* meaning “to cut off.”

Other than the period, the comma is the most common [punctuation mark](#) in English. What a confusing little guy.

Have and have got: الفرق بين

Have and **have got** are usually possible with little or no difference of meaning.

For example, the two sentences given below **express the same idea**:

I **have** a sister. = I **have got** a sister.

- **Got forms of have** are **informal**, and are most common in the present.
- **Do** is not used in questions and negatives with **got**.
- I **have got** a car. (Informal غير رسمي)
- I **have** a car. (More formal أكثر رسمية)

• إن **Do** لا تستعمل مع **have got** في السؤال والنفي .

- Have you got a car? / Do you have a car? **صحيح**

- (NOT Do you have got a car? **غير صحيح**)

• إن **Have got** لا يمكن استعمالها للحديث عن أعمال. فقط إستعمالها ممكن في الحالة التالية:

- I usually **have** dinner at 8 o'clock.

(NOT I usually **have got** dinner at 8 o'clock.)

• إن **have** and **have not** فقط تستعمل في الزمن الحاضر present simple

• إن **had** تستعمل في الزمن الماضي . ولا يمكن استعمال **Had got** .

- I **had** a strange experience yesterday. **صحيح**

(NOT I **had got** a strange experience yesterday.) **غير صحيح**

- I often **have** meetings on Mondays. **صحيح**

(BUT NOT I often **have got** meetings on Mondays.) **غير صحيح**

- Note that **have** is a state verb (أفعال الحالة) من أفعال الحس والشعور .

It is not normally used in the continuous form.

- She **has** a sister.

(NOT She is **having** a sister.)

However, **having** is used in a few fixed expressions. Examples are: *having dinner*, *having a bath* etc.

أدوات التنكير **a & an**

1. نستعمل **a** قبل مفرد كلمة مبدوءة بحرف ساكن أو صوت ساكن:

a tomato - **a** toy - **a** book - **a** house

2. نستعمل **an** قبل كلمة مبدوءة بحرف صوتي / علة:

an apple - **an** operation - **an** idea - **an** ant -

3. الأحرف الصوتية هي : (A-E-I-O-U)

4. نستعمل أدوات التنكير **a & an** عندما نشير إلى شيء. لا نعرفه (أو لا نهتم) بالأمر الذي

نتحدث عنه. مثال : يوجد قطة بيضاء في الحديقة
A white cat is in the park.

وحيث اننا لا نعرف أي قطعة هي ، ولا نعرف إسمها ، ولا نعرف من أين جاءت، أي لا نعرف أي

شيء عنها. إذن لا نستطيع أن أقول : The white cat is in park. Exceptions إستثناءات:

ليست كل الأسماء المبدوءة بحرف ساكن تكون مبدوءة بصوت ساكن . دائماً إعتد على الصوت وليس على الحرف عند تطبيق قانون **an** vs. **a** إنه النطق الذي يحدد استخدام **An/a** . أمثلة:

a hourglass: ساعة رمليّة (خطأ)

an hourglass: (صح)

6. إن كلمة hourglass مبدوءة بحرف ال (**h**) وهذا الحرف لا يلفظ / ينطق بهذه الكلمة ويبدأ نطق الكلمة بحرف ال o : وهو حرف صوتي والكلمة مبدوءة بصوت **علة** إذن يجب ان نستعمل اداة التنكير. **an** هكذا (**an** hourglass) واستعمال **a** خطأ.

a honour: الشرف (خطأ)

an honour : (صح)

7. كذلك يوجد أسماء تلفظ بصوت ساكن ومبدوءة بحرف صوتي في هذه الحالة يجب استعمال حرف ال **a** واستعمال **an** خطأ. مثل : a university و one في العبارات التالية:

إن university تلفظ بصوت ساكن ومبدوءة بحرف صوتي وكتابتها اللفظية (juːniˈvɜːsəti)

وكذلك فإن كلمة one تلفظ بصوت ساكن ومبدوءة بحرف صوتي وكتابتها اللفظية هي (wʌn)

- an university (خطأ) - a university (صح) - an one-eyed pirate (خطأ) - a one-eyed pirate (صح) (قرصان)
- عضو جمعية الكتاب. An S.O.W (Society of Writers). member
- لأن حرف ال S يبدو وكأنه يبدأ بحرف ساكن (ess) ، فإنه يجب استخدام **an** قبل S.O.W .

Because S sounds like it begins with a vowel (ess), **an** should be used in front of it.

يستلقي - Lie – lied – lied- lying ①

- recline يستلقي on the bed = lie يستلقي

يستلقي في وضع أفقي			
المضارع Present	الماضي Past	التصريف الثالث Past participle	المستمر Continuous
Lie يستلقي	Lay إستلقى	Lain راقد / نائم	Lying مستلقي الآن

يستلقي - Lie – lied – lied- lying ①

lie (1) = be in a (horizontal أفقي) position on a surface. يكون في وضع أفقي على سطح. مثال :

- recline يستلقي on the bed = lie يستلقي

Lie : هو فعل غير متعدي an intransitive verb لذا فإنه لا يستعمل مفعولاً به an object وهذا قواعدياً grammatical هو الفرق الأساسي بين **lie** و **lay**

examples:

- infinitive of **lie (1)**: I want to **lie** down it'll be more comfortable.
أريد ان استلقي سيكون أكثر راحة
- Present tense: The wreck (الحطام) **lies** in 30 meters of water.
الحطام يقع في 30 متراً تحت الماء
- Past simple tense: *Last night, I **lay** on my bed and wept.*
الليلة الماضية ، إستلقيت علي فراشي وبكيت.
- Present continuous tense: *She's **lying** down, but feeling OK now.*
إنها مستلقية ، لكن إحساسها بخير الآن.
- Past perfect tense: *For more than three years her son **had lain** in a coma.*
لأكثر من ثلاث سنوات قد كان ابنها يستلقي في غيبوبة.

يكذب - Lie – lied – lied- lying ②

يكذب Lie – lied – lied- lying ② -

يكذب			
المضارع Present	الماضي Past	التصريف الثالث Past participle	المستمر Continuous
Lie يكذب / كذبة	Lied كذب	Lied قد كذب	Lying- يكذب الآن

Lie : هو فعل غير فعل متعدي a intransitive verb

Examples:

- **Present tense**: He **lies** to everyone in his life.
إنه يكذب على كل شخص في حياته.
- **Present tense** The camera cannot **lie**. . لا يمكن للكاميرا أن **تكذب** .
- **Past simple tense**: I **lied** about my age to get the job.
كذبت بشأن عمري للحصول على الوظيفة.
- **Present continuous tense**: You say you like me, but I know you're **lying**.

أنت تقول انك تحبني لكني اعرف أنك تكذب.

- **Past perfect tense:** They knew that he **had lied** at the trial.
كانوا يعلمون أنه يكذب في المحكمة.

Lie: يكذب – كذبة

He tells a **lie**. هو يقول كذبة.

Ling:

He is **lying**. إنه يكذب.

③ Lay – laid – laid

يلقي – يضع - Lay – laid – laid - ③

يضع شخص ما أو يضع شيء ما lay = put someone or something down

Lay : هو فعل متعدي a transitive verb أي يكون متبوعاً ب مفعول به مباشر a direct object (أي أن شخصاً ما أو شيئاً ما متأثراً بالفعل)

- place the book down = lay يضع

يلقي – يضع			
المضارع Present	الماضي Past	التصريف الثالث Past participle	المستمر Continuous
Lay – يلقى – يضع	Laid – وضع	Laid – قد وضع	Laying – يضع الآن

Examples:

Present tense: I can't even find someone to **lay** tiles..

لا يمكنني حتى إيجاد شخص لوضع البلاط

Present tense: I **lay** the book on the table.. أضع الكتاب على الطاولة.

Past simple tense: She **laid** the child gently down on his bed. وضعت الطفل بلطف على سريرته.

Past simple tense: He **laid** his hand upon his head. وضع يده علي رأسه.

Past perfect tense: They have **laid** all the blame on him. لقد وضعوا كل اللوم عليه.

Present continuous tense: They are **laying** new electricity cable in our street now.

إنهم يضعون كابل كهرباء جديد في شارعنا الآن.

Present continuous tense: We're **laying** the groundwork for long-term economic growth.

إننا نضع الأساس للنمو الاقتصادي الطويل الأجل.

مصدر واحد مباشر من التشويش هو أن : الفعل lay :

1- يمكن أن يكون المصدر infinitive و الحاضر البسيط present tense للفعل المتعدي

lay, transitive verb وتعني يضع شخص ما أو شيئاً ما .

2- أو يمكن أن يكون الزمن الماضي البسيط للفعل الغير متعدي lie intransitive verb والذي يعني

: أن يكون في وضع أفقي على شيء مسطح .

3- إن الناس غالباً ما تستخدم عن طريق الخطأ الفعل lay عندما يجب عليهم استخدام الفعل lie

1- من الخطأ أن تقول :

~~I want to lay down, it'll be more comfortable~~

والصح أن تقول :

I want to lie down, it'll be more comfortable.

[infinitive of lie (1)]

2- من الخطأ أن تقول :

~~The tortoise lays on its back, its belly baking in the hot sun.~~

والصح أن تقول :

The tortoise lies on its back, its belly baking in the hot sun. [present of lie (1)]

3- من الخطأ أن تقول :

~~Her brother's illness forced her to explore feelings that had lied dormant for some time.~~ أجبرها مرض أخيها علي استكشاف المشاعر التي كانت نائمة لبعض الوقت.

والصح أن تقول :

Her brother's illness forced her to explore feelings that had lain dormant for some time. [past perfect of lie (1)]

4- من الخطأ أن تقول :

~~I laid down on my bed and went to sleep.~~

والصح أن تقول :

I lay down on my bed and went to sleep. [simple past of lie (1)]

5- من الخطأ أن تقول :

~~She's laying flat on her back.~~

والصح أن تقول :

She's **lying flat** on her back. [present continuous of **lie (1)**]

6- من الخطأ أن تقول :

~~When she died, she was lain in an ornate wooden coffin.~~ ~~تأبوت مزخرف~~ ~~in an ornate~~ ~~wooden coffin~~ ~~تأبوت~~
والصح أن تقول :

When she died, she was **laid** in an ornate wooden coffin. [passive of **lay**]

فيما يلي جدول مفيد ، يحدد المعاني والقواعد وجميع أشكال الأفعال الثلاثة

Here's a handy table, setting out the meanings, grammar, and all the forms of the three verbs:

Infinitive المصدر	Main Meaning المعنى الرئيسي	Transitivity التعدي	Present Tense, 3 rd person Singular المضارع Tense, 3 rd person Singular الشخص المفرد الثالث	في الزمن الحاضر المستمر Present Participle And Verbal Noun	Simple Past Tense في الزمن الماضي	Past Participle إسم المفعول أي التصريف الثالث للفعل
Lay يضع / يرقط	put something down يضع شيئاً للأسفل	Transitive متعدي	he, she, or it lays	laying	laid	laid
lie (1) يستلقي	be in a horizontal position يكون في وضع أفقي	intransitive	he, she, or it lies	lying	lay	lain
lie (2) يكذب	make a false statement تقديم بيان كاذب	intransitive	he, she, or it lies	lying	lied	lied

يمكن أن تفهم من سياق الجملة معنى الكلمة لا حظ هذه الجملة :

- place the book down = **lay** يضع
- recline on the bed = **lie** يستلقي

- He tells a **lie**. كذبة. هو يقول

ما هي الأسماء الفعلية ؟ What are verbal nouns?

الاسم الفعلي : verbal noun

تعريف الاسم الفعلي: Definition of verbal noun

: a noun derived directly from a verb and in some uses having the sense and of a verb

هو اسم مشتق مباشرة من الفعل وفي بعض الاستخدامات يكون له معنى الفعل :

A **verbal noun** is a noun derived from a verb. It exhibits all of the properties of ordinary nouns and none of the properties of verbs.

- الاسم الفعلي هو اسم مشتق من فعل. فانه يعرض جميع خصائص الأسماء العادية ولا شيء من خصائص الأفعال.

A verbal noun can have plural forms just like a noun. It can also occur with determiners and adjectives. In English, verbal nouns are formed with a variety of suffixes. Examples are given below:

يمكن ان يكون للاسم الفعلي اشكال الجمع تماما مثل الاسم. ويمكن ان يحدث أيضا مع التحديدات والصفات. في اللغة الانجليزية ، يتم تشكيل الأسماء الفعلية مع مجموعه متنوعة من اللواحق . أدناه أمثله علي ذلك:

arrive (إسم noun) / **وصول** (فعل verb) يصل

decide (إسم noun) / **قرار** (فعل verb) يقرر

destroy (إسم noun) / **تدمير** (فعل verb) يدمر

fly (إسم noun) / **flight** (فعل verb)

- His sudden **arrival** surprised me. وصوله المفاجيء أدهشني .
- He has not yet announced his **decision**. هو لم يعلن بعد قراره .
- He boarded a **flight** to Chicago. هو إستقل رحلته إلى شيكاغو .

A verbal noun can be identical to its source verb. Examples are:

- يمكن ان يكون الاسم الفعلي مطابقا لفعل مصدره.

return يعود (verb) / return عودة (noun), attack يهاجم (verb) / attack هجوم (noun).

• Gerunds الإسماء المشتقة من الفعل Gerunds :

A verbal noun can be formed with **the suffix -ing**. Examples are:

run (verb) / **running** (noun),

speak (verb) / **speaking** (noun).

Note that a verbal noun should not be confused with a gerund:

لاحظ انه لا ينبغي الخلط بين الاسم الفعلي مع gerund :

A gerund, though it looks exactly like a verbal noun, has many properties of a verb and can take an object. It can also be modified by an adverb.

ال **Gerund** : هو الإسم المشتق من الفعل :

علي الرغم من أنه يبدو تماما مثل الاسم الفعلي ، فإن لديه العديد من خصائص الفعل. إنه يمكن أن يأخذ مفعول به. ويمكن أيضا أن يوصف من قبل الظرف. أمثلة :

- **Smoking** cigarettes is injurious to health. (Here the -ing form smoking is a gerund and takes the object cigarettes.)
- تدخين السجائر مضر بالصحة. (هنا الشكل-ing التدخين هو a gerund ويأخذ cigarettes السجائر مفعول به.)
- I like **watching** movies. (Gerund – watching, object – movies)
- أحب مشاهدته الأفلام ((watching = gerund ، object – movies))

- A verbal noun, on the other hand, has no verbal properties.
- الاسم الفعلي ، من ناحية أخرى ، ليس له خصائص فعلية.
- The deliberate **bowling** of bouncers should be banned.
- وينبغي حظر البولينج المدروس/ المتعمد من الحراس.
- (Here the -ing form bowling is a verbal noun because it exhibits nominal properties: taking determiners, adjectives and prepositional phrases.)
- (هنا bowling هو شكل ing وهو الاسم الفعلي لأنه يسلك الخصائص الاسمية: أخذ المحددات والصفات والعبارات المجرورة.)

Verbal nouns : -الاسم الفعلي-

The **verbal noun** is the -ing form, i.e. the present participle of the verb, used as a noun. It can be used in all the places that a noun can be used, but still keeps some characteristics of the verb. It is sometimes called the **gerund**.

- The **screaming** of the brakes terrified me.
- **Smoking** is prohibited.

The verbal noun normally functions as an uncountable noun, as above.

However, there are some uses of the verbal noun that can be preceded by an indefinite article or used in the plural.

- He gave **a reading** from his latest volume of poetry.
- The **takings** were down this week in the shop.

The verbal noun can be preceded by the definite article, by adjectives, and by possessives.

- Her marvellous **singing** won Helen the scholarship.

Just like any noun, the verbal noun can function:

1. as a **subject**.
 - **Driving** was impossible.
2. as the **complement** of the verb be.
 - Seeing is **believing**.
 - His greatest pleasure is **working**.
3. as an **object** after certain verbs. See also [The to infinitive and the -ing form](#).
 - Louisa likes **swimming** but Helen prefers **diving**.
4. after **prepositions** to make a prepositional phrase.
 - Can you watch them **without laughing**?

Verbal nouns are also used:

1. after some phrasal verbs such as:
be for/against, give up, keep on, look forward to, put off.

- She was all for **leaving** immediately.
- Linda gave up **swimming** but she kept on **dieting**.
- They were looking forward to **writing** home.

2. after certain set expressions such as: can't stand, can't help, it's no use/good.

- I can't stand **waiting** around.
- I can't help **getting** cross.
- It's no use **crying** over spilt milk.

The **possessive determiner** can be used with the verbal noun, especially in formal English.

- Anna left the house without **my knowing**.

The verbal noun also has:

1. a perfect form: **having ...ed**.
- Martin was accused of **having cheated**.
2. a passive form: **being ...ed**.
- **Being asked** did not bother me.
3. a perfect passive form: **having been ...ed**.
- The car showed no sign of **having been touched**.

What is : Adverb

: الظرف : Adverb

The part of speech that modifies (تصف أو تشرح) a verb, an adjective, another adverb, or an entire clause or sentence.

هو جزء من الكلام الذي (يصف / يشرح) الفعل أو صفة أو ظرف آخر أو عبارة أو جملة كاملة.

2. الفرق بين (الابن son) و(الولد child)

1. Child هو الولد و son هو الابن :

الفرق بين (الابن son) و(الولد child) هو :

أن (الابن son): هو الذكر من الأولاد (children) ، (صبياً boy) كان أو (رجلاً man) في نسبته لوالديه. أي أن (الأبناء sons) هم الذرية الذكور فقط لأحد الأشخاص.

في حين أن (الولد child) يمكن أن يكون صبي أو بنت يعني ابن (son) أو ابنة (daughter) .

Parallel structure, or parallelism

التركيب المتوازي ، أو التوازي

التركيب المتوازي ، أو التوازي **Parallel Structure**،

- يعني استخدام نفس نمط الكلمات لإظهار ان كلمتين أو أكثر من الكلمات أو الأفكار متساوية في الأهمية.
- الكلمات والعبارات لا ينبغي ان تتطابق فقط في التركيب ، ولكن أيضا في الشدة.
- يستخدم الكتاب التركيب المتوازي لأضافه الوضوح إلى كتابتهم ولتسهيل فهمها.

• كما انه يضيف قيمه إلى التكوين العام للكاتب ويظهر ان كتابتهم هي تركيبياً ونحويّاً صحيحة.

- Parallel structure, or parallelism, means using the same pattern of words to show that two or more words or ideas are **of equal importance**.
- Words and phrases should not only match in structure, but also in tense.
- Writers use parallel structure to add clarity to their writing and to make it easier to understand.
- It also adds value to a writer's overall composition and shows that their writing is structurally and grammatically correct.

I. الاستخدام السليم للهيكل الموازي **Proper Use of Parallel Structure**

- Writers use parallel structure in the words and phrases in their sentences.
- This grammatical form can be used with a variety of structures including infinitives, words, clauses and lists.
- يستخدم الكتاب التركيب المتوازي في الكلمات والعبارات في الجمل الخاصة بهم.
- ويمكن استخدام هذه الصيغة النحوية مع مجموعه متنوعة من التراكيب بما في ذلك : **infinitives** المصادر ، و **words** الكلمات ، الجمل **clauses** والقوائم **lists** .

II. يجب استخدام التركيب المتوازي **Parallel Structure** عند ربط جمل بحروف العطف مثل :

(For لأجل)، (and و)، (nor لا)، (but لكن)، (so هكذا)، (or أو)، (yet حتى الآن)

الأمثلة على ذلك تشمل: for, and, nor, or, but, so, or yet.

Parallel Structure should be used when you connect clauses with a coordinating conjunction such as: for, and, nor, or, but, so, or yet.

examples:

III. يجب استخدام التركيب المتوازي **Parallel Structure** عند توصيل جمل حروف العطف مثل :

(For لأجل)، (and و)، (nor لا)، (but لكن)، (so هكذا)، (or أو)، (yet حتى الآن)

الأمثلة على ذلك تشمل: **for, and, nor, or, but, so, or yet.**

Correct: Every morning, we make our bed, eat breakfast **and** feed the dog.

Incorrect: Every morning, we make our bed, eating breakfast **and** feed the dog.

Correct: I will not sing a song, **nor** will I dance.

Incorrect: I will not sing a song, **nor** dance.

IV. بالإضافة إلى **حروف العطف** ، يتم استخدام التركيب المتوازي **Parallel Structure** أيضا مع حروف العطف النسبي **correlative conjunctions** مثل: إما... أو ، لا.... ولا ، ليس فقط... ولكن أيضا.

In addition to coordinating conjunctions, Parallel Structure is also used with correlative conjunctions such as: either...or, neither...nor, not only...but also. examples:

Correct: They argued **not only** about the article, **but also** about the review.

Incorrect: They argued not only about the article, but they argued also about the review.

Correct: Either she likes to see him **or** she doesn't like to see him.

Incorrect: Either she likes to see him or doesn't like seeing him.

V. التركيب المتوازي **Parallel Structure** يجب أن يستعمل مع المصادر **infinitives** أمثلة:

Parallel Structure should be used with **infinitives**.

- **Parallel Structure with infinitives:**

- **examples :**

Correct: Ashley likes **to ski**, **to swim** and **to jump** rope.

Incorrect: Ashley likes to ski, to swim and jump ropes.

Correct: She likes to dance and to sing songs.

Incorrect: She likes dancing and to sing songs.

.VI التركيب المتوازي **Parallel Structure** مع الكلمات التي تنتهي في-**ing**.

- **Parallel Structure with words that end in -ing.**
examples :

Correct: Joe likes running, **walking** and **being** active.

Incorrect: Joe likes running, walking and outdoor activities.

Correct: We enjoy **relaxing** and **sitting** out in the sun.

Incorrect: We enjoy relaxing and like to sit out in the sun.

.VII يجب استخدام التركيب الموازي **Parallel Structure** عند كتابه الجمل **clauses**.

- **Parallel Structure should be used when writing clauses.**

examples :

Correct: The teacher told them **that they need to study** and **that they should practice** their words every night.

Incorrect: The teacher told them to study and that they should practice their words every night.

Correct: My parents said get a good education and do not settle for less.

Incorrect: My parents said to get a good education and **not** settle for less.

Correct: Mary wanted to make sure **that she made** her presentation **creatively**, **effectively** and **persuasively**.

Incorrect: Mary wanted to make sure she made her presentation creatively, effectively and persuaded others.

Correct: Tim was considered to be a good employee because he was always on time, **he was** very motivated and **he was** a good leader.

Incorrect: Tim was considered to be a good employee because he was always on time, he was very motivated and led the team well.

VIII. أمثلة على التركيب المتوازي في القوائم: **Lists**: Examples of Parallel Structure on

When you have items on a list following a colon, the items should all be in the same form in order to avoid a parallel structure error.

عندما يكون لديك عناصر في قائمه يليها (نقطتين a colon) ، يجب ان تكون كافة العناصر في نفس النموذج لتجنب خطأ التركيب متوازي.

أمثلة توضح هذه النقطة: Some examples can illustrate this point:

Correct: The following activities can be done at the mall: buying groceries, eating lunch, and paying bills.

Incorrect: The following activities can be done at the mall: buying groceries, eating lunch and bill payment.

Correct: In your bedroom, you will find the following: a bed, a closet, and a desk.

Incorrect: In your bedroom, you will find the following: a bed, a closet and, sitting at a desk.

Correct: Dogs are great pets for the following reasons: they are loyal, they are loving, and they are obedient.

Incorrect: Dogs are great pets for the following reasons: they are loyal, they are loving, and because of their obedience.

Correct: People who get ahead do lots of different things such as: studying, working hard, and going to college.

Incorrect: People who get ahead do lots of different things such as: studying, working hard, and attend college.

:Parallel Structure in Verb Tense .IX

نضع في اعتبارنا ان التركيب المتوازي ينبغي ان يستخدم عندما يتعلق الأمر بأزمنة الأفعال . يجب ان يتوافق دائماً مع أزمنة الأفعال.

Keep in mind that **Parallel Structure** should be used when it comes to verb tenses. verb tenses should always match.

examples:

Correct: She **wrote** a letter and **mailed** it to the school.

Incorrect: She **writes** a letter and **mailed** it to the school.

Correct: Yesterday we **watched** a movie, **played** video games and **made** pizza.

Incorrect: Yesterday we **watched** a movie, **play** video games and **made** pizza.

I. Definition of parallelism

- The balance between two or more similar words, phrases or clauses is called parallelism in grammar.
- Parallelism is also called parallel structure or parallel construction.
- Parallel construction prevents awkwardness, promotes clarity and improves writing style and readability.

- يسمى التوازن بين كلمتين متشابهتين أو عبارات أو جمل مماثلة التوازي في النحو.
- ويسمى التركيب الموازي أيضا تركيب موازي أو البناء الموازي.
- البناء الموازي يمنع الإحراج ، ويعزز الوضوح ويحسن أسلوب الكتابة وسهولة القراءة.

Examples:

- Nancy likes *playing the piano, the trumpet* and *play the guitar*. ❌
Nancy likes *the piano, the trumpet* and *the guitar*. ✔️
Nancy likes *playing the piano, the trumpet* and *the guitar*. ✔️
- She *played basketball, had a shower* and *gone to school*. ❌
She *played basketball, had a shower* and *went to school*. ✔️
- You *can apply to the job by filling this form* or *apply by telephone*. ❌
You *can apply to the job by filling this form* or *you can apply by telephone*. ✔️

II. Rules of parallelism قواعد التوازي

1. Parallelism is used to balance nouns with nouns, prepositional phrases with prepositional phrases, participles with participles, infinitives with infinitives, clauses with clauses.
2. Parallelism is used with elements joined by coordinating conjunctions.
My mother likes *cooking and to read*. ❌
My mother likes *cooking and reading*. ✔️
3. Parallelism is used with elements in lists or in a series.
This task can be done *individually, in pairs, or can be done in groups of four*. ❌
This task can be done *individually, in pairs, or in groups of four*. ✔️

4. Parallelism is used with elements being compared.
 She is mad about *watching TV* more than *to read a book*. ✗
 She is mad about *watching TV* more than *reading a book*. ✓
5. Parallelism is used with elements joined by a linking verb or a form of be
To learn is understanding the world. ✗
To learn is to understand the world. ✓
6. Parallelism is used with elements joined by linking words.
 The teacher **not only** wants his students *to keep quiet* **but also** *to do the task*. ✗
 The teacher wants his students **not only** *to keep quiet* **but also** *to do the task*. ✓

III. Usage of Parallel structure :

1. يتم استخدام التوازي لموازنة الأسماء مع الأسماء ، وعبارات الجر مع عبارات الجر ، والمستمر مع المستمر، والمصدر مع المصدر ، والعبارات مع العبارات
2. يتم استخدام التوازي مع العناصر المرتبطة بحروف العطف.
 - My mother likes *cooking* **and** *to read*. ✗
 - My mother likes *cooking* **and** *reading* ✓
3. يستخدم التوازي مع العناصر في القوائم أو في التسلسل.
 - This task can be done *individually*, *in pairs*, or *can be done in groups of four*. ✗
 - This task can be done *individually*, *in pairs*, or *in groups of four*. ✓
4. يستخدم التوازي مع العناصر التي يجري مقارنة.
 - She is mad about *watching TV* more than *to read a book*. ✗
 - She is mad about *watching TV* more than *reading a book*. ✓
5. يتم استخدام التوازي مع العناصر المرتبطة بفعل الكون
 - *To learn is understanding the world*. ✗
 - *To learn is to understand the world*. ✓
6. يتم استخدام التوازي مع العناصر المرتبطة بكلمات الربط.
 - The teacher **not only** wants his students *to keep quiet* **but also** *to do the task*. ✗
 - The teacher wants his students **not only** *to keep quiet* **but also** *to do the task*. ✓

